

据不完全统计，截至2015年底，我省仍有近2000名适龄残疾儿童无法入学接受教育

请带他们走出残缺的世界

■本报记者 陈蔚林 通讯员 周泓林

这是一段令人心碎的采访，如果你试图凝望他们的眼睛——里面写满了对这个世界的迷惘。

根据省教育厅、省残联不完全统计数据显示，截至2015年底，我省仍有近2000名适龄儿童，因为智力或身体的残障而无法入学接受教育。

他们有的蜗居在难避风雨的家舍，躲避外人锋利的目光；有的止步于书声琅琅的校园，渴望成为同龄人的伙伴；有的承受着父母无尽的眼泪，注定会成为这个家庭永远的拖累……

全国助残日来临之际，省教育厅、省残联下发文件，决定对全省3—17周岁适龄残疾儿童少年就学状况进行全面核查，并就核查结果制定适龄残疾儿童少年入学(园)工作方案。海南日报记者也带着读者们对这一特殊群体的关切，来到了他们的身边。

动辄狂躁伤人， 她被视为危险儿童

车子停在文昌文城镇一处小院，还未下车远远就看到一个11岁女孩光着脚跑来跑去。有陌生面孔，她停下脚步望过来，紧紧握着用来挖沙的石片。她叫叶欣欣，童年时期便被诊断为一级精神残疾，不得不辍学回家养病。

出租屋子里没有一面干净的墙壁，大多被叶欣欣涂抹成一团污糟，如同叶家父母纷乱的思绪，“何止墙壁，床垫不知被她砸坏了多少个，电视也不知道被她砸坏了多少个，其他的小件东西就更不用说。”

叶欣欣的父亲叶能武在附近一家汽修厂打工，微薄的薪水要养活父母、妻子、女儿和还在上幼儿园的儿子。尽管如此，他还是想把女儿的病治好，存了一些钱就带着她四处求医。

在身边所有人都报以叹息的时候，这个瘦得双颊凹陷的男人依然坚信自己的女儿不是无药可救。他急切地佐证自己的观点：“墙上这些看图学字的字，她都能认，都会写；电视里报天气预报的时候，她会在地图上指出听到的省市；有时候听过一首歌，只一遍她就能把调子哼出来。医生说，她在某些方面的记忆力比正常孩子强得多……”

哪怕女儿犯病，他也坚持不用药物控制，宁可用自己的肉体承受女儿的捶打和撕咬：“精神病药物要终身服用，我不想我的女儿变成一个药罐子。”还有一次，他带着女儿看病，因为医院疏忽导致其药物过敏，护女心切的他差点对医生拳脚相向。

为了让女儿得到更加专业的治疗，今年3月21日，叶能武在当地残联的帮助下，将叶欣欣送到文昌市三类残疾儿童康复培训中心接受免费的康复训练，但没过多久又领回了家。她在培训中心推搡其他儿童，还把前来阻止的老师给咬伤了。

“我希望老师们能接受她回去上学，因为她喜欢上学，而且上学以后病

情稳定很多。”叶能武说，每次送叶欣欣去培训中心，车子还没停稳，她就迫不及待跳下车子向大门口跑去，“我的女儿本性是好的，每次她犯病伤了弟弟，就会举着衣架来找我，要我打她。这是她在认错啊……”

整个上午，叶欣欣都不知道大人在谈论什么，只自顾拿着那块石片蹲着不断挖沙，偶尔走到危险地带就被母亲迅速抱离，只能用力发出抗拒的喊叫和挣扎。

抱着她的女人一身齿痕，不知何时已经泪流满面。

生活无法自理， 他不知学校为何物

如果没有海口市美兰区和平街道办事处工作人员的引领，我们不会注意到，在成片整齐簇新的廉租房小区后面，还藏着另外一个世界。

绕过隔壁店铺因为装修而恣意横在巷口的铝合金条和水泥沙袋，一股难以言表的气味扑面而来。68岁的陈奸顺站在破败的木门边上，有些局促地介绍着他的儿子和家——13岁的陈家诺坐在堆满杂物的木质长椅上，左左右手蜷曲着无意识地上下摆动，对着来者露出纯净的笑容。

陈家诺是陈奸顺的第三个孩子，他的两个姐姐身心健康，一个初中毕



13岁的陈家诺是一名智力一级残疾的孩子，他从未上过一天学，目前不会说话。
本报记者 宋国强 摄

业后在家待业，一个还在某中学初三年级就读。在陈家诺出生之前，一家四口其乐融融，只是周边邻居的冷嘲热讽让陈奸顺始终抬不起头来。

“我们这边重男轻女思想严重，老婆生不出儿子是要被别人截脊梁骨的。”为了摆脱“断了香火”的阴影，陈奸顺55岁那年，妻子生下陈家诺。没想到，短暂的喜悦过后，一纸诊断书让这个早已一贫如洗的家庭陷入了无边的黑暗。

幼儿时期，陈家诺就表现出异于平常儿童的行为：发育迟缓、沉默寡言，其他孩子学画花草树木的时候，他拿过本子就是一通乱涂乱抹，面对老师的批评教育只会咧着嘴笑。很快，他被诊断为一级智力残疾，不仅学习能力十分低下，而且生活不能自理，肢体也逐渐僵化。

“对他一切都不感兴趣，与任何人都没有交流，幼儿时期会说的只言片语现在也全都忘了。我们教他识字、教他画画、教他看电视，问他想不想去上学……得到的永远是这个没有意义的笑容。”搂着儿子的肩膀，陈奸顺眼圈发红，“也有人提议送他去特教学校，可我们怎么能够放心？他饿了不会说，渴了不会说，受了委屈也不会说，从早到晚需要人贴身照顾，一不留神他就会拉在裤子里面……”

陈家诺是陈奸顺的第三个孩子，他的两个姐姐身心健康，一个初中毕

就不再外出务工，一家人吃穿用度全由妻子打零工苦苦支撑。他们居住的两间逼仄房屋加起来不过十余平方米，两个女儿不得不每天挤在一張90厘米宽的铁架床上入睡。单薄的墙体那头养着一些家禽和狗，但陈家诺吃剩的碗里是水一样寡淡的白粥。

“偶尔也给他吃点肉，我们大人就舍不得了。”陈奸顺说话间，几只肥硕的老鼠从我们脚边穿梭跑过，陈家诺不为所动，还是那样天真地笑着，静静望着两鬓斑白的父亲。

没有特教学校， 她的梦想遥不可及

伴随着尖锐的哭声，11岁的蒲冰冰被母亲抱了过来。僵直畸变的肢体无法用力，她只能用紧闭的双眼和大声的哭喊表示对这次会面的抵触。

“不好意思，她害怕见人。”洋浦经济开发区干冲区居民蒲宏平示意妻子将女儿抱回房间。得到“解放”的蒲冰冰立即止住哭声，用唯一能够用些力气的右手，顺着楼梯一级一级缓慢地爬了回去。

蒲宏平说，女儿年满三岁还不会走路，送到医院才知道是患有脑瘫。因为错过了最佳治疗时机，她被诊断为一级肢体残疾，除能够利用右手爬行和吃饭以外，不仅无法站立、行走，

因为儿子需全天陪护，陈奸顺早

访11岁的陈镜任时，他边响亮地回答，边大方地接过记者的采访本。刷刷几笔，他就在这本子上留下艺术字“DISNEY”，并一笔一划地写上“上海迪士尼乐园”字样。接着，他唱起了歌曲《我还有点小糊涂》。

如此聪明活跃的孩子，你也许不会想到，他曾患有较严重的自闭症。

陈镜任的妈妈吴女士说，儿子在儋州市特殊教育学校进步很大，最重要的是快乐生活。

作为班主任的郭艳丽老师说，学校周一至周五，上午开设常规课，下午开设潜能课，既让学生学到综合知识，又能在潜能开发中快乐成长。

创作了多幅美术手工艺作品的郑茂科，在记者采访本上工工整整地写道：“我喜欢美术，觉得有趣，我很快乐！”

郑茂科，出生于儋州市那大镇，9年级学生。尽管有听力障碍，但并未影响他在美术手工艺领域推出佳作，

他的作品挂满了学校的半面墙壁。他的蛋壳手工艺作品《沉思》，一位手中握着笔的年轻女子，抿嘴凝神，明眸善睐，望向前方；烫烙画《蜻蜓戏莲叶》，清粼粼的湖水，在宽大的莲叶衬托下，几个莲蓬精神抖擞，远处飞来的一只蜻蜓，正在选择落于莲叶抑或莲蓬。

黄士冠，今年11岁，患有自闭症，他创作的《大螃蟹》，在2014年儋州市青少年学生摄影书画比赛中，斩获工艺类幼儿组一等奖。

平时注重爱好运动的他，在2015年全国第九届残运会暨第六届特奥会特奥田径比赛中，勇夺男子100米金牌、400米银牌、200米短跑铜牌、4×400米接力跑铜牌以及“体育道德风尚奖”，并被评为2015年度“儋州最美少年”。

为爱浇灌的特教教师

儋州市特殊教育学校学生多次获



儋州市特殊教育学校学生正在上手工课。
易宗平 摄

奇和欣喜，这些或智障或聋哑的“特殊学生”，在特教学校丰富的文体活动尽情展现他们的快乐。

为特殊孩子设潜能课

“小朋友，你有什么兴趣爱好吗？”

“我喜欢画画、唱歌。”

当记者在儋州市特殊教育学校采

而且连穿衣、洗澡、如厕等简单的动作也无法完成。因为意识到自己与常人不同，她养成孤僻怕人的性格，大部分时间躲在阁楼里不愿见人。

其实蒲冰冰并非完全无法与人交流。心情好的时候，她不但能够表达自己的诉求，甚至愿意在父母的帮助下出门看看，也能简单地回应邻居的关切。有的时候，看到弟弟、妹妹放学回来，蒲冰冰还会怔怔地看着他们的书包发呆。

“她知道弟弟、妹妹去上学了。可每次我们问起‘姐姐想不想去上学’，她就闭口不言甚至发起脾气。”蒲宏平夫妇是希望女儿能够接受教育的。和所有残疾儿童的父母一样，他们最担心的就是不能给女儿长久的呵护，“我靠打鱼为生，不知道哪天出了海就回不来了。她要是能上学读书，有点知识就不容易被人欺负，说不定还能开个小卖部养活自己。”

洋浦没有特教学校，蒲宏平表示，不愿意将女儿送往儋州市那大镇的特殊教育学校就读，“孩子身体和精神状态这么差，家长根本不可能放心。”

但愿教育的阳光 照到他们身上

读完他们的故事，或许有人会提出疑问：这样重度残疾的儿童是否还有接受教育的必要和可能？我省特殊教育专家吴若江对此给出肯定回答。

《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》等法律法规均有明确规定：凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务；各级人民政府及其有关部门应当履行各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

“也就是说，只要是适龄的儿童、少年，无论残疾与否，都有接受义务教育的权利。这是受到国家法律保护的，任何人都不能剥夺。”

但是，由于海南特殊教育基础薄弱，现有的特殊教育学校和学前康复机构远远不能满足残疾儿童的现实需求，送教上门更是连省会海口都没有先行先试的成功案例。同时，在应试教育的压力之下，普通学校因为注重升学率，很可能将残疾儿童、少年拒之门外，不开设特教班和特教中心，甚至不接受残疾儿童、少年随班就读。这便直接导致了，不仅是陈家诺等重度残疾儿童，一些轻度残疾儿童也有可能无法和普通同龄人一样享受义务教育的红利。

去年的一次全省基础教育工作会议上，省教育厅将一份全省适龄却未能上学的残疾孩子名单，交给各市县教育局局长，希望各市县能想方设法解决这些孩子的受教育问题。今年，省教育厅和省残联又启动了残疾未上学孩子的调查。但愿让教育的阳光能穿过层层障碍，照到他们身上。

H 教育动态

1274人报考我省校长教师岗位
359人竞考校长

本报讯（记者张惠宁）2016年我省面向全国招聘中小学优秀校长和学科骨干教师工作，已于5月6日结束报名，全国共有1274人网络报名，截至5月11日收到材料1014份。其中有359人报考校长岗位，竞争25个名额。我省今年学科骨干教师计划招207人，有915人报考。

校长岗位竞争激烈，记者在省教育厅的报名资料上看到，屯昌中学校长有7人报考，屯昌小学校长3人报考，五指山思源学校校长11人报考，五指山一小校长6人报考，五指山三小校长5人报考，新创办的临高实验中学，吸引了30人报考，那大二中17人报考，海口和三亚地区的学校校长以及教师岗位更是竞争激烈。

省教育厅师资管理处有关负责人告诉记者，我省将在5月20日左右结束报名资格审查，接着进入业绩材料评审阶段。相关业绩考评办法，将根据去年的报考实际情况有适当调整，考评办法会提前公布。评委将从我省优秀校长、特级教师、教学一线能手等抽取专家，组成评审团。

与去年相比，今年的一个变化是会针对不同地区划分不同分数线，今年在考察阶段，还会增加一个名额，即每个岗位将有两人进入考察阶段。

我省中职学校重点特色专业 导游服务实训基地 落户省旅游学校

本报讯（记者许春媚）5月13日，“海南省中职学校重点特色专业公共服务实训基地”正式在省旅游学校挂牌成立。这是省教育厅经过多年考核和严格遴选后，设立的国际旅游岛专业人才培养和训练基地。

“这间模拟导游实训室，由3D模拟导游系统、中央控制系统、多媒体软件、红外线跟踪摄像、模拟旅行社系统等组成，设备先进，省内一流，学生在实训室里就有实训环境。我们的教学楼等设施，就是按照‘景校合一’建设理念建设的，整个学校是一个景区，校园是旅游实训基地。”省旅游学校党总支书记、全国旅游职业教育指导委员会“景区服务与管理专业”分委员会主任委员陈春福介绍，作为海南省中等职业学校重点特色专业的“导游服务公共服务实训基地”，该校导游服务专业已跻身国家示范校建设的重点专业，省级优秀骨干专业，全省导游品牌专业。

据悉，省旅游学校是海南省旅游委直接管理的全省唯一的省属公办重点旅游学校，是省旅游委指定的“国际旅游岛建设旅游专业应用型人才培养基地”、“海南省旅游从业人员培训基地”，该校连续多年被评为“海南省优秀就业学校”。导游服务公共服务实训基地的设立，将促进我省导游服务教学培训的发展，切实满足市场需求。

据介绍，毕业季来临之际，省旅游学校毕业生面临“供不应求”，省内外酒店、景区纷纷抢先上门招聘。

我省启动“一师一优课、一课一名师”活动 每个市县至少40% 教师要晒课

本报讯（记者陈蔚林 通讯员云慧明）日前，我省启动“一师一优课、一课一名师”活动，要求每个市县“晒课”数不少于教师数的40%，实现全省在国家教育资源公共服务平台上“晒课”3.5万堂以上，征集省级优课350堂。

“一师一优课、一课一名师”活动中提倡的“晒课”是指教师在国家平台上传并展示反映本人一堂课的设计、实施和评价过程的相关内容，供其他教师教学参考和借鉴。教师积极参与该活动，能够促进优质数字教育资源的开发与共享，形成一套覆盖中小学各年级各学科各版本的生成性资源体系，推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合。

省教育厅要求，各县市（区）、学校要组织有具备网络和多媒体教学条件学校的中小学校（包括小学、初中、九年一贯制学校、完全中学和普通高中等）各年级各学科的教师，在国家教育资源公共服务平台上登录报名，并在规定的时间内利用国家平台提供的“晒课”功能进行实名制网上“晒课”。

在教师参与网上“晒课”的基础上，活动将采取县、市、省和国家分级推荐的方式，对各年级各学科各版本的资源开展逐级推荐。