

我省开展第三轮县级人民政府教育工作督导评估

“全面体检”评估市县教育成绩



把全媒体演播中心“搬”进校园

■ 实习生 陈宇航

“3号机注意,不要一直推镜头。”“灯光注意,调亮一点不要太暗。”这是电视台在录制节目吗?不,这发生在海南师范大学的校园里。5月26日上午九点,海南师范大学大二新闻学专业与广播电视学专业的学生聚集在学校全媒体交互式演播中心,录制一档新闻访谈节目。

这档新闻访谈节目的编导、主持、嘉宾、灯光、摄像、录音、导播、后期全部由学生担纲。

录制现场,四台摄像机全部打开,从各个角度对准舞台;灯光、录音也全部准备就绪;导播室里,导播切换着摄像机里的画面。新闻传播系学生第一次实际操作演播厅,切换手法略显生涩,却是全神贯注,不敢有一丝一毫的懈怠。



海师大新闻传播与影视学院多功能演播厅。 陈宇航 摄

海南师范大学大二新闻专业学生万鹏在录制节目后兴奋地说:“高大上的多功能演播厅,学弟学妹们都来海师学新闻吧。‘小海师’在慢慢成长。”

海南师大新闻传播与影视学院舒骅老师表示,把学生带进演播厅,就是希望打造新闻传播系的全媒体学生。希望学生能把演播厅用起来,感受现场录制新闻的精彩。

据悉,全媒体交互式演播中心是省委宣传部与海南师范大学共建新闻传播系的成果,斥资约650万元打造,占地390平方米,采用高清背景LED大屏幕,65寸触摸屏,多媒体信息显示虚拟前景实时渲染,虚实景的结合应用呈现时空穿越等新奇应用模式,目的在于为学生提供实训平台,培养适应现实需要的高素质媒体人才、打造海南省新闻传播人才培训基地。

师德建设优秀工作案例申报工作启动

本报讯(记者陈蔚林 通讯员云慧明)记者今天从省教育厅获悉,6月1日起,我省将在教育部统一部署下启动师德建设优秀工作案例申报工作。

地方各级教育部门及学校均可申报参评,但要求参评辖区或学校教师近3年无重大违反师德行为,近1年无新增的、经查实的有偿补课、收受礼品礼金现象。

■ 本报记者 张惠宁

日前,我省开展了第三轮县级人民政府教育工作督导评估,省政府组成5个督导评估组,历时一个月,于5月底完成了对全省各县(市、区)政府教育工作的督导评估。督导评估结果列入县级人民政府及其主要领导政绩考核的重要内容,作为有关项目立项、专项拨款、表彰奖励和责任追究等方面的重要依据。

我国实行“在国务院领导下,地方政府负责,分级管理,以县为主”的农村义务教育管理体制,县级人民政府担负着统筹管理县域内学前教育、义务教育、普通高中教育、中等职业教育和成人教育的重要责任,县级人民政府的教育工作水平直接关系到我国整个教育事业的健康发展。对县级人民政府教育工作进行督导评估,对推动基础教育以及县域内各类教育的改革与发展具有重要意义。我省2006年和2011年开展了两轮县级人民政府教育工作督导评估,有力地推动我省教育事业的发展。

省政府决定2016年开展第三轮县级人民政府教育工作督导评估,督导评估对象为各县(市)政府、海口市政府和洋浦经济开发区。评估分值满分为1000分,结果设“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级。

《海南省人民政府办公厅关于开展第三轮县级人民政府教育工作督导评估的通知》明确规定,存在教师、学生在D级危房内学习、工作和生活;近三年本县

(市、区)发生重大以上校园安全责任事故的,一律不得评为“优秀”。而在10年前的第一次评估中,对“优秀”实行一票否决的情况是:未按规定时间完成学校危房改造任务的;未按核定的预算内生均公用经费拨款标准核拨公用经费的。

“从教育督导对优秀的否定标准的变化,可以看出我省教育事业的发展。过去更注重教育经费投入情况,现在更注重学生安全 and 人文关怀。”省政府教育督导室有关负责人说,10年前首次督导评估,我省直接将四种情况列为不合格,即上级下拨的教育专项经费或学校按规定上取的学杂费被截留、克扣、挪用的;上级下拨的农村税费改革转移支付未按省定的比例拨付用于教育,城市教育附加费未全额拨付用于教育的;当年有新拖欠教师工资的;因领导或管理责任的原因造成学校师生重大安全事故的。

他说,随着近年来,我省各级政府对教育事业的重视,不断加大教育经费投入,学校的办学条件已发生巨大变化,这些“不合格”的情况,已成“过去

时”,教育经费已经不再是制约教育发展的主要问题。

2016年我省对县级人民政府的教育工作督导评估,设有一级指标7项,分别是领导职责、经费投入、办学条件、教育管理、队伍建设、事业发展、督导评价。

记者注意到,比如在事业发展(180分)这一指标中,文件列出的评估要点有:学前3年毛入园率75%以上(20分);100乡镇建有公办幼儿园(20分);义务教育阶段毛入学率100%,巩固率93%,小学在校生年辍学率1%以下,初中在校生辍学率3%以下(30分);开展省、市县级规范化学校创建活动有成效(20分);特殊教育学校建设和三类残疾儿童入学率达到省定要求(10分);高中阶段毛入学率达到85%以上(20分);积极开展“省一级学校”创建活动,有规划、有经费、效果好(15分);中等职业学校在校生巩固率达到85%以上,就业率达90%以上(10分);继续教育工作保障到位,措施得力,乡镇(村)成人文化技术学校作用发挥得好,继续教育工作成效明显(5分)。

“从评估指标可以看出,今年的评估内容更加全面,指标要求更加严格,突出了教育事业发展的各项核心指标。”省人民政府教育督导室有关负责人表示。

据了解,我省今年的教育督导评估,在评估方式上进行了创新,增加了“公众满意度调查”的环节,调查对象以家长为主,还包括本县(市、区)的人大代表、政协委员、校长和教师以及其他群众,采用问卷的形式委托专业机构实施调查,充分听取公众的意见,让广大的家长、群众参与教育督导评估。

据省人民政府教育督导室有关负责人介绍,目前正在进行紧张的数据分析核算中,评估结果将向省政府呈报。省政府对被被评为“优秀”的县(市、区)予以全省通报表扬,并给予奖励;对被被评为“不合格”的县(市、区)责令整改,并在全省通报批评。督导评估结果将送省委组织部,作为考核县(市、区)政府及其主要领导和分管领导工作的重要内容。评估结果同时向社会公布,接受社会监督。

我省继续面向农村学生实施专项计划

不再以“农业户口”认定农村学生

本报讯(记者陈蔚林 通讯员高春燕)为提高重点高校招收农村学生的比例,我省今年将继续实施国家专项计划、高校专项计划和地方专项计划3个专项计划,但不再以“农业户口”性质认定农村学生。

记者了解到,国家专项计划由中央部门高校和地方“211工程”高校为主的本科一批招生高校承担,面向全国国家级贫困县定向招生,全国安排招生计划6万名;地方专项计划是由海南大学、海南师范大学、海南医学院等招生高校承担,实施招收我省农村区域学生的专项计划,招生计划不少于高校本科招生规模的3%;高校专项计划是由教育部直属高校和其他自主招生试点高校承担,面向边远、贫困、民族等地区县(含县级市)的农村区域招收农村学生的专项计划,各高校安排计划不少于学校年度招生计划的2%。

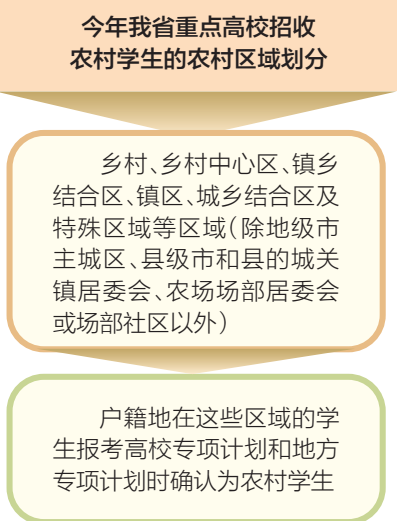
据了解,高校专项计划和地方专项计划,主要是招收我省高中勤奋好学、成绩优良的农村学生。去年,我省实施地方专项计划“两个专项计划”的农村学生划分是以考生的户籍性质为“农业户口”为准。但目前我省已实施户籍制度改革,取消了农业与非农业户口的区分,今年高考不再以“农业户口”性质认定农村学生。

今年我省重点高校招收农村学生的农村区域划分为:“乡村、乡村中心

区、乡镇结合区、镇区、城乡结合区及特殊区域等区域(除地级市主城区、县级市和县的城关镇居委会、农场场部居委会或场部社区以外)”。户籍地在这些区域的学生报考高校专项计划和地方专项计划时确认为农村学生。

据统计,今年全省申请并符合国家专项计划和高校专项计划的考生分别有3462名和1189名。

今年我省重点高校招收农村学生的农村区域划分为:“乡村、乡村中心



专题

海南政法职业学院: 搭建人人成才的“立交桥”

“在海南政法职业学院学习两年以来,每天下午两个小时的警务锻炼,身体素质和专业技能得到提高。课堂上,老师们实际操作性强的专业知识讲授,让我对今后的就业信心满满。”公安司法系治安专业7中队赵雨从小就希望当警察,她说,学院理论联系实践的教学方式让自己掌握了更多实用技能和专业知识。

“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”,作为省内唯一一所设置公安、司法、法律类专业的公办高等政法类职业院校,海南政法职业学院秉承“一切为了学生,为了一切学生”的办学理念,立足政法、面向社会,产学研相结合,以警务化管理为载体,在学生职业技能培养、实践能力锻炼等多方面扎实探索,让许多像赵雨同学一样怀揣梦想的同学有能力将职业理想变为现实。

信息化建设方兴未艾: 满足现代职业教育发展要求

海南政法职业学院用信息化支撑“人人皆学”的校园环境,免费WIFI校园公共区域全覆盖。学院从2012年9月确定以“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台



台”为内容的“三通两平台”教育信息化建设,提出“海南先进,全国一流,形成品牌”的数字化校园建设目标,3年半过去了,已基本实现预想建设目标。

学院与中国电信合作实现每间教室高速联入互联网,以及教学活动区域免费无线WIFI网络全覆盖,目前正在着手铺设高速WIFI和针对教室课堂教学的高速WIFI优化,可以让师生方便

地访问教学资源,实现“处处能学、时时可学”,很好地保障了信息化教学。

学院所有教室均为多媒体教室,建有16个机房(约1000台计算机)、1间全自动录播室、3套移动式3D虚拟录播间,建有拥有800余路摄像头的数字安防系统、安防实训室、3D虚拟实训室、计算机网络实训室、司法会计实训室、书记官速录室、警务通平台实训室、科技法

庭、交通管理实训室、司法鉴定实训室等软硬件信息化基础设施。

采用购买企业云服务的方式为每一位师生租赁世界大学城云平台的云空间,截至目前建立了学生空间、教师空间、班级空间、各类主题空间、学院空间共计8784个,校本教学资源平台上有93804个文本资源、18071个视频资源,资源访问量都是百万级以上。

海南政法职业学院秉承“一切为了学生,为了学生的一切”的办学理念,立足政法,面向社会。

警务化管理夯实基础: 培养高素质技术技能人才

海南政法职业学院在人才培养上以警务化管理作为思想政治教育的载体,将德育工作贯穿于专业人才培养的始终,把学院各部门都纳入德育工作机制,构建了“全员育人、全方位育人”的大思政格局,学生“上手快、肯吃苦、守纪律、有礼貌,抗压力强”。

1994年出生的刘真信和双胞胎哥哥一起到海南政法职业学院就读,一个就读司法会计专业,一个就读行政执行专业。他们认为学院的警务化管理,不仅锻炼了身体,而且“管理严,有纪律,以后出来工作后会很有帮助。”刘真信说,学生6点半早起锻炼,被子叠成“豆腐块”,房间打扫得一尘不染。

学院的警务化管理从宿舍门口的值班室就可以强烈地感受到。明明白白的宿舍内务标准上墙明示,上课时间,宿舍关闭,特殊情况,证件出入。所有学生的照片头像整齐排列在墙上。检查内务专用钥匙分门别类,整齐挂好。一切井然有序。据介绍,学院采取集中封闭集训,建立教官队伍,聘请军事技能过硬、综合素质高的复员军人担任,出台《警务化管理规定》《学生操行评定办法》《学管人员考核办法》等规章制度,让警务化管理

理落到实处。

特色办学欣欣向荣: 与政法行业深度融合服务区域经济

海南政法职业学院紧密依托政法行业,在人才培养、招录改革、就业等方面与行业深度合作,坚持产教融合、工学结合、知行合一的办学模式,走出了一条富有特色的职业教育发展道路,赢得广泛赞誉。

自1993年以来海南政法职业学院已为海南乃至全国基层政法机关培养了8760名专业人才,这些人才已发展成为公安、司法基层单位的主力军。2014年以来,海南政法职业学院已经培训政法干部35991人次,其社会声誉和行业影响力大幅度提升。现如今,学院积极面向行业、企业和社会基层开展职业培训、应用课题研究和公益事业服务,已经成为政法系统的人才培养培训中心和核心智库。

与此同时,服务区域经济社会发展是政法类高职院校的使命。近年来,海南政法职业学院以服务行业求支持,以服务地方政法系统、服务地区经济社会发展,取得了明显的社会效益,实现了教学、科研、社会服务相互促进、共同发展的良好局面。(海政)