

去港澳
读大学

中西融合的“中间地带”



2015年参加琼港青年“青春同行”夏令营活动的大学生走进亚龙湾热带森林公园。 本报记者 武威 摄

高考来临之际,港澳高校也开始了新一轮在内地的招生宣讲。前几天,香港中文大学刚刚结束了在海南中学的招生说明会,引来家长关注。比起高考后按部就班的选择国内高校,抑或是放弃国内,投身英美澳等西方国家的留学热潮,去香港或者澳门读大学似乎更像是一种“中间”选择。“为什么去港澳读大学?”港澳高校优势在哪里?未来走向如何?几位同学们分享了他们最真实的感受。

■ 本报记者 尤梦瑜

中西融合打造“中间地带”

从澳门大学人文社科学院毕业已有3年的刘同学告诉我们,他将去港澳读书称为“求学”而非“留学”,因为,去港澳毕竟不是出国留学。

其实,这种想法也体现了港澳最大的特点:中西融合的“中间地带”。在采访中,无论是家长还是学生,“中西融合”都是他们最常提及的。特殊的历史所造就的融合不仅仅体现在社会环境上,也体现在校园的学术教学中。

正在香港城市大学就读大二的姚同学介绍,内地学子在香港最直接体验到的“中西融合”就是语言环境,香港是两文(中文、英文)三语(普通话、粤语、英语)。姚同学说自己身边

的不少内地同学在来到香港后都会主动学习粤语。而在大学里,英文则是最主要的教学语言,对于港澳高校中的大部分专业来说,其课本也基本是英文版教科书。

而回到校园中,这种融合同样也存在。刘同学介绍,以他所就读的公共行政管理专业来说,学习了解中国的社会政经是非常重要的部分,但由于港澳国际化的环境,学习现代西方的政策制定理念也是必不可少。

在采访中,几位同学都认为求学港澳的中西融合能够提供相对多元的视角,拓宽学生的海外视野。一些家长也表示,港澳的国际化视野是他们决定送孩子过去的重要原因之一,此外,无需像出国留学一样准备各种语言考试、离家距离近等等也都是考量因素。“因为大部分港澳学校和内地的高考录取不冲突,所以报名港澳高校就算得上是多一条腿走路吧!”

一位家长谈到了当初为孩子报名港澳学校的原因。比起去英美国家前要早早分心准备托福、雅思,专心备战高考后再出境读书在家长们看来有着更高的“保险系数”。

校园教育更加多元

除了英文教学、英文课本外,港澳高校的学制、课程安排也与西方大学更贴近。姚同学介绍,在香港城市大学,一学期的教学周一般为13周,另有安排复习周、考试周。一学期需要修的学分也会比内地高校要低一些,且课程时间比较轻松,上课时间一般都是根据学生自己选课的情况而定。

“我们的课程内容和考核标准样式也比较多元,一般有小测、小论文、小组作业、展示报告、期末考等等。这里面的每一项都会成为该门课程最终成绩里的一部分。”姚同学说。

在港澳高校,一般大一、大二会设置一些必修的通识课,但到大三、大四就以专业课为重了。

几位同学都不约而同地提到,在港澳上学留给学生个人的时间更加充裕,可以有更多时间接触社会,体验新鲜事物。

未来走向进退皆可

据了解,从港澳高校毕业的内地学子其大致走向可以分为3类,而这在很大程度上也是因为港澳的“中西融合”。在他们看来,这可算是“进退皆可”。

所谓进,是指更进一步,出国留学。刘同学从澳门大学毕业后选择了到英国留学,姚同学也表示自己从城大的计算数学专业毕业后也会考虑赴美深造。在他们看来,中西融合的社会环境突显了港澳高校的“跳板”功能。

“我的专业涉及人文,来到英国读书后,很多西方现代学者的理念、想法其实我在澳大时老师就已经介绍过了,所以并不会觉得陌生。”刘同学说。

所谓退,则是指回归内地。2009年,从澳门大学工商管理系毕业的王同学选择回到海口工作。“这段求学经历给了我宽阔的视野,但不得不承认,回到内地工作后,无论在职场上还是生活上我都需要有一个重新适应的过程。”

而几位从香港高校毕业的同学也表示,回内地工作,珠三角地区是其首选,这里对港澳高校学历认可度更高且生活环境也相似。

还有一部分同学选择在毕业后留在港澳工作。据了解,由于港澳两地劳工政策不同,留下工作的难易程度也大不相同。在澳门,如果不是旅游相关专业毕业,留下的几率很小,且澳门政府也并不接受一般的劳工移民;相反,因为香港有着合法居住满7年即可获得永居权的政策加之开放的环境,让不少已经在这里读过4年大学的同学选择留下,相较而言,学习商科、理工科专业更易获得工作机会。

教研天地

讲台赛课
演绎不一样的精彩

■ 唐其梅

2016年5月24日,保亭黎族苗族自治县教育研修中心在保亭思源实验学校举行了为期三天的小学数学教师“高效课堂”教学评比活动,赛课主题是以“计算教学”为主,目的是想通过赛课进一步促进教师们探讨如何才能提高“计算教学”的有效性,解决计算教学中“算理不清、算法不明”等问题。来自不同学校的选手围绕计算教学给大家展现了17节精彩的计算课,三天赛课已结束,可圈可点的地方很多。

本次赛课教师的表现很精彩,一是老师们都能从“算理”和“算法”两个方面入手,在“画一画、折一折、圈一圈、说一说”等实践活动中理解算理和掌握算法。二是都可以按照保亭“高效课堂基本范式”三个环节(激趣定标——自学互动——测评练习)进行设计,每个环节紧紧围绕学习目标开展活动。

本次赛课最大的亮点是教师们的课堂语言激励性强、评价方式多样(计分、用★、把学生分成红队蓝队进行PK等)、评价主体多元(生生互评——同桌评、组内评、全班评,师生互评),激发了学生参与学习的积极性。

课堂上教师们能主动放手,给学生学习、探讨、交流的时间和空间,充分给学生说的机会,让学生成为课堂的主人。

关注学生细节。一是关注学生的学习习惯,包括坐的姿势、书写格式、回答问题的方式、展示的形式等等;二是关注学生语言的表达,特别数学术语的表述方面,有的孩子不规范,教师们能认真倾听并及时引导纠正。

充分利用教材。数学课上常常看到一节课结束了学生还没有翻开书本,而这次赛课中多数教师引导孩子读书,从书中学习解题思路 and 技巧。人教版教材一大亮点在计算教学内容编排上引导到位,对算理的理解和算法多样化都有详细的讲解,学生们看书学习不失为一种好的学习方法。

当然本次赛课中也有不足之处,集中体现在教师在课堂上算理说得不够,不透,归纳概括能力培养不够,数学语言表达不够准确,小组合作流于形式。每节课教师都设计小组合作学习,但有的课小组合作如同虚设,既无明确的合作要求,问题也没有合作探讨的价值,并且合作的时间也不够,常常看到教师宣布合作开始,还不到1分钟就结束。

好课永远在下一节。如何才能让自己的课更精彩,希望教师们在赛课前多思:我这节课的亮点在哪里?如何才能把亮点部分打造到极致?

白沙思源特困生
收到大礼包

本报讯 “六一”前夕,白沙思源实验学校特困生收到了一份大礼包。

5月30日,校园凤凰花开,喜气洋洋,海南电力技术研究院一行数人,从海口赶到白沙思源实验学校,向25名特困学生捐款2.5万元和一批书籍。这些受助的孩子有些双亲去世,有些父母离异,有些父母常年在外打工。在捐助仪式上,孩子们纷纷表达了感激之情和对未来美好的憧憬。

这一天,学校也向231名留守儿童和57名家庭特困的学生赠送了书籍等节日礼物。

白沙思源实验学校是一所教育扶贫移民学校,全校2100多名学生中黎族苗族学生占85.5%,家庭贫困学生占到二分之一以上。办学七年来,学校得到社会各界大力捐助,湖南电视台送来了校车,芒果V基金送来了数千册图书和书柜,海南电力技术研究院、广州南方电科院、北京教育学院、人民文学出版社、商务印书馆、海南大学总裁班以及来自新加坡的爱心人士先后为学校捐款近40万元,他们的爱心温暖和激励着这些贫困家庭的孩子。(杨锡平)

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810129
微信公众号:hnbjyzk



教育周刊二维码

教学感悟

放飞蜻蜓

■ 徐月贵

《放飞蜻蜓》来自于苏教版小学三年級下册的课文。前几天我才刚刚把它教给自己的学生。课文中的主角——陶行知,想必大家都不陌生吧!

真正的教育,是不是很复杂?做起来很难吗?这篇课文给了我一些启示。当时,我情不自禁地问了孩子,你们平时玩耍的过程中,有过大人们凑过来,像一位大朋友似的与你们尽情地聊天说地吗?但孩子们的回应几乎都是摇头的。

是的,陶行知就是陶行知,在他教育的字典里,没有遥远,没有干涩,只有亲近,平和,博学 and 真挚。

在陶先生的身上,我发现了作为教师,要储备闲适轻松的心态,方能阳光般地伫立在孩子们的中间,融入到纯净的童年世界里。课文中,偶遇几位把玩蜻蜓的孩子的陶行知应该是任务繁多的大忙人,为了让孩子把蜻蜓放生。他还是停下了身子,舍得把时间耗在这几个孩子的身上。我想,那些对话,那些真切而不高调空洞的话语,不正是我们所缺失的吗?此刻的陶行知在孩子们的内心不是校长,不是高官,也不是什么教育家,而是一位愿意俯下身与小学生平等交流的普通人。教育就是这样随意而真诚的样子。

教育如果遵循了“真”,我们就无需那么多的光鲜与追捧,那些高大上的言论。眼观当下,你能发现多少的成年人能惬意地走进孩子们的中间?有时候,不是大人们不愿意,而是一种甩不掉的莫名的焦虑和浮躁占据了身心。家长们也一样,不是他们不疼爱自己的骨肉,而是一种摆脱不了的快节奏,毫不留情地蚕食了本该留给孩子们的时间。多花时间陪陪孩子,那是多么可贵的东西呀!

在陶先生的身上,我还发现,作为老师,必须涉猎多方位的知识。否则,你拿不出让学生信服的东西!在课文中,陶行知没有直接要求孩子把蜻蜓给放了,如果拉下面孔,施于严令,既简单又高效,确实省却了不少的时间。这正是平日里,我们老师管学生的惯常做法。关于小蜻蜓,也是一种教学资源呀!只是我们不具备陶先生身上的知识容量,如何把教育做得温暖,细致而深入人心呢?老师的教化,要有智慧,而智慧要从日常的阅读 and 经验总结中来,从一次又一次的反思中得来。如果反思是自己的文字呈现,那便是一种理论的收获 and 思想的提升。抄写50篇教案,不如一篇自己的文字反思,我认可这样的断言。

文化的内涵在哪里?如果书本里有,教材里有,我们发现了吗?我们感受了吗?我们学到了吗?只有老师进步了,学生才有进步的可能。老师成长的过程,那种思考的细节,其实都是一次又一次温暖的火花。

精彩课堂 物理总复习“小老师”挑大梁

■ 徐建华

在漫长的初中物理总复习过程中,学生害怕老师炒剩饭,老师害怕学生不耐烦。今年,海南中学初三(6)班、初三(9)班的师生们,尝试让学生自主梳理各章知识、建立知识结构,在课堂上向同学展示,即学生做“小老师”上复习课。办法是老师示范、学生申请、师生共同完善。其效果如何呢?

牛刀小试

在老师做了三个章节知识梳理的复习课示范后,林千峰、林维川、陈昌文三位同学跃跃欲试,申请接龙进行《运动和力》的知识梳理。林千峰用思维导图,梳理牛顿第一定律研究的问题、过程、证据、结论,当思维的触角在屏幕上一步步展开时,同学们不时发出“哇”、“哇”的赞叹之声。陈昌文用实物图解,展示了二力平衡实验的做法、现象、结论。他有点紧张,有时为一句语憋得面红耳赤,同学们笑着提醒他,讲台上下相互应和,共同完成了教学任务。林维川用板书,展示摩擦力的复习提纲,用图片展示问题情景,他的语速非常快,同学们不时被他的表达逗乐了,但他用板书和图片弥补表达上的不足。3位小老师讲完课,同学们热烈鼓掌。

“在备课时初次体验到当老师不容易。知识、内容我都清楚,但要排好主次,还要将知识点连贯地串在一起,就不是那么简单了。”

“上台台时我心里超级紧张,写板书时尽力克制住手抖,才没有把字写歪。看到听课的同学们的眼神带着鼓励,带着赞许,带着期待,我的声音慢慢不再颤抖。下台的那一刻,上台时的紧张已经变成了满满的感动。”

“观察同学的梳理,发现课堂互动很重要,否则会使课堂变得无



小老师上台讲物理。 徐建华 摄

聊乏味。”

渐入佳境

三位小老师开了头之后,同学们更加留心老师在组织复习、进行知识梳理时的思路、方法和呈现方式。当他们觉得自己可以运用学到的方法进行知识梳理时,就有几位同学一组,定好教学内容,申请当小老师。翁诗雨在梳理知识结构的同时,抛出问题与同学们互动,她站在讲台上特有问题与同学们互动;刘平原语言幽默,课堂气氛非常活跃,让同学们觉得原来物理复习这么有趣;王妍丹开始有点羞涩紧张,后来变得坦然从容,同学们安静地听她讲课,惊奇地看着她课件上清晰的复习思路 and 链接的实验情景;林千峰的思维导图越来越美观、简洁、合乎逻辑,当他站在自己梳理的《光现象》的思维结构图前时,那图仿佛是从他脑袋上长出的智慧枝丫,蓬蓬勃勃,一片生机,令同学们惊叹不已……这个阶段,同学们在老师的引导下,开始对小老师的教学进行有针对性的赞、疑、评、补,都有准备、

挑起大梁

后来,申请当小老师的学生越来越多,由于课时有限,不能让每一名同学都上讲台,老师建议大家组织起来,集体准备,个人呈现。同学们形成承担总复习教学的合力,挑起总复习的大梁。陈冠兰、李慧燕、杨楚悦联袂梳理《透镜及其应用》取得巨大

的成功。她们三个人集体备课,还找同学、老师讨论她们的梳理方案。别的同学吃饭去了,她们在教室里反复试讲。平时胆子小、上课不爱主动发言的陈冠兰,在同学们的鼓励下也当上了小老师!她把零散的基础定义 and 现象,整理得井井有条,将知识网络化建构得自然巧妙,只有真正经过钻研、把这部分知识消化了,才能有这样的呈现,令同学们刮目相看。三位小老师形成的知识结构的板书,像一人所为,天衣无缝。

“同学的梳理,每一次都能给我不一样的惊喜。同学们的梳理思路、梳理方法各有千秋,使原本较为枯燥的复习课堂变得新鲜而有活力。”

“当小老师上复习课,让我们与身边的同学在学习上有了充分的交流,又可以让我们对知识有更深的印象。经过这个过程,我对知识的理解更加充分了,同时还锻炼了表达的胆量,增加了表达的条理性。”

“知识梳理是一个非常有效的复习方式,尤其是在制作讲义的时候,如果知识掌握的不完善就无法独立完成。因此,自己在制作讲义时,用了很多心思,与同学们讨论,把要讲的知识都弄明白了。”

“在为上课做准备时,我将稿子给了身边的同学看,他们给了我许多有益的建议,身边有许多这样优秀的同学我感到非常幸运,并且非常受益,听同学们讲不同意见也是一种享受。”

原计划四月底结束小老师上复习课的活动,到了五月初,还不断地有小老师申请上复习课,这个活动就根据学生的需要,直到初中物理总复习章节知识梳理完才圆满结束。22章初中物理教材,有12章是小老师们自主梳理并进行教学,有2章是全体同学自主梳理并自由交流,只有8章是由老师示范梳理。小老师复习课挑大梁活动,使师生兴致勃勃地经历漫长的总复习过程,乐在其中,收获在其中。