

## 面对新高考,我们怎么办

■ 杨锡平

近来,各省市新的高考方案纷纷亮相,引起了社会各界广泛的热议,有人欢喜有人忧。本次高考方案的出台是在恢复高考制度四十年之后的一次大调整,大家称之为“新高考”。

## 新高考,新在哪

## 新高考,“新”在考试科目多项组合

2020年全国高考科目为语、数、英(俗称“大三科”)+理、化、生、政、史、地“六选三”(俗称“小三科”),也即“新4+3”模式,与以往的文科(政史地)和理科(理化生)的固定模式有着明显的区别。单从考试科目来讲就有20种学科组合,表现了主观的多元选择。新高考意味着“文科”“理科”“文综”“理综”的组合和称谓成为过去。

## 新高考,“新”在英语考试社会化

新高考中英语学科有两次社会化考试,在录取上选择其中最高分,这对英语成绩好与坏的考生来说都是一种福音。英语基础好的考生一锤定音,以便有更多的时间应对其它学科,而基础较差的考生多了一次提高考分的机会。

## 新高考,“新”在学科老师“被选择”

学生选择什么学科应该与自己的兴趣志向和对未来社会发展的判断有关,也与学科师资水平有关。对大部分学生来说,如何获取高分将是首要考虑。比如本届任课教师化学、历史师资较强,物理、地理师资较弱,则选择化学和历史的考生必然增加,选择物理、历史的考生就相对较少,这种选择对志向和兴趣又意味着无奈和“牺牲”。

## 新高考,“新”在一本二本合并录取

“重点”和“非重点”、“一本”和“二本”的等第标签,加剧了人们对“重点”狂热的虔诚。新高考,将一本二本合并录取,这种淡化重点高校和普通高校的等第身份,是社会进步的实然,也符合广大民众对“公平”的心理诉求。



高考既有利于高校选拔优质生源又有利于全面推进中小学素质教育减轻学生负担。本报记者 武威 摄

## 新高考,难在哪

## 新高考,难在学科选择

学生个人的兴趣对学科选择应该有着直接影响,未来社会发展的需要也应是学生的考虑,特别是学生适合学习什么学科未必就会在一进入高中就下得了的结论,何况学科教师的优劣也不得不让你三思而后行,“兴趣”、“未来”“适合”和“教师”等多项选择着实让学生为难。同时,还有一份担忧那就是自由选择学科会不会让学校及早分出“重点班”和“普通班”的做法重出有名?这又会让许多家长纠结。

## 新高考,难在组织考试

从理论上讲,有多少个学科组合就有多少个试卷组合,试卷的印制、分发、批改的难度加大,“小三科”的考试天数和考室明显增加,考试的成本和试卷保密的风险也随之增加。

## 新高考,难在绩效分配

与以往不同的是,由于学科和任课教师“被选择”,一些优秀教师特别是名师将会门庭若市,授

课、批改、辅导等方面无疑会付出更多的心血,门前鞍马稀则是那些平庸教师逃脱不了的尴尬。

我国教师管理和薪金待遇基本是“大一统”,学校的办学自主权还未能够得以充分体现,教师的责任心、工作量和学生成绩对教师的收入影响不大,即使有了绩效工资这个杠杆,因为在承受力和数量方面有着天生的局限,则在鼓励教师奖学奖教等方面也将难以作为。

## 新高考,难在学生管理

对学生的管理,传统的做法是以班级为单位的班主任负责制,一个班级由同样的教师任教同样的学科进行同样的考试,称之为“行政班”或“同班制”。实行新高考后,由于高考学科不同,同一年级同一学科不同班级的学生将进入同一教室,有些教室可能就只有十来名学生,有些可能就会济济满堂,这叫“混合班”或“走班制”,对于学校来说,增加教室是一个难题,学生如何管理、学生能否自律又是另一个难题。

## 面对新高考,我们怎么办

作为国家人才培养和选拔的一种重要方式,符合它的价值取向是第一个要素。高考既要有利于高校选拔优质生源又要有利于全面推进中小学素质教育减轻学生负担,又同时兼顾多元主体之间的利益均衡,防止招生博弈中出现强势利益群体的“权利强势”和弱势利益群体的“权利失语”,这种兼顾并非易事。

## ■ 学校应帮助学生做好人生规划,将生涯教育纳入中小学课程体系

教育,应在人的生计、生存、生活上起到积极的引领作用,我们称之为“生涯教育”。在生涯教育方面,西方国家的做法值得我们借鉴。早在上世纪五十年代,日本就将生涯发展课程纳入课程大纲和学校计划。1974年,美国国会通过了《生机教育法案》,将职业生涯规划教育的重点放在以学校为基础的生机教育模式上。到了1997年,英国要求所有公立学校都有义务对13—19岁的学生进行生涯规划教育。目前,我国生涯教育尚未纳入九年义务教育课程,一些学校自发地开展了生涯教育,但在理念、内容、场所、师资、社会资源等方面存在一定的困难。生涯教育的滞后影响我国新生代的责任担当和责任能力,也制约了我国人才在国际市场上的竞争力。因此,国家应制定中小学生涯教学大纲,将生涯教育纳入国家课程,在教材中渗透生涯教育,各地中小学应因地制宜,研发和开设生涯教育校本课程,帮助学生发现自己的长处与优点,认识不同的职业角色和工作的重要性,了解自己的能力、兴趣、心智和社会资源,树立理想,规划人生,以积极的心态为未来生涯与发展积蓄条件。这正是美国著名教育家杜威的“教育即生活,学校即社会”的理论实践。

## ■ 教师应加强学生探究性学习的指导,培养学生的创新和实践能力

科技兴则国家兴,科技强则国家强,要在2050年实现世界创新型强国的目标,是中国梦强国梦的一部分。在学科教学上,教师应树立创新思维意识,积极创设研究性学习的条件,在学习科学原理和科学方法上敢

于寻根究源,构建科学、生活、社会的思维导图,提升思维品质、创造能力和合作技巧。

## ■ 学生应广泛阅读增强阅读能力,提升写作水平和人文素养

国际阅读协会(IRA)在一份报告中指出,全民阅读能力的高低直接影响一个国家的软实力和核心竞争力,也深刻地影响着国家公民的精神和素养。2016年高考作文,海南、宁夏、辽宁、福建、重庆就考了“如何提高语文素养”的高考作文题,天津的“我的青春与阅读”更是直接地提醒阅读对高考对人生的举足轻重。在诸多影响孩子学业成绩的因素上,师资水平和家庭环境具有最直接的关联性,其影响甚至超过了学生自身的努力程度。毋庸置疑,尽管我国在实现教育均衡发展上有了很大的突破和作为,但在办学条件、师资水平、社会资源和父母等客观因素上,农村抑或欠发达地区几乎无一不处于劣势。目前或相当长的一段时期内,在办学条件、师资和社会资源等客观条件方面难以改变的情况下,积极阅读是缩小城乡差距较为现实、便捷的手段。

## ■ 学生应积极参与社会实践,提升融入社会的意识和能力

社会实践活动就是要走进大自然、走进社会、走进百姓生活,体验、感悟、内化道德情感,培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力,丰富人生成长经历。整天关在教室听课、做题,圈养在校园里活动、交往,农村的孩子不会农活,城里的孩子不知社区,即使考分再高、就读的大学再好,也难以具有幸福的能力和担当服务社会、家庭的责任,这正是我们目前教育的焦虑。

高考科目的变化犹如教育价值和教育实践的扳道工,将自身的能量传递教育实践之中去,借助高考改革的冲击波来导航教育实践,设计一个相对稳定、包容、科学、向善的公共政策和积极回应高中教育内容和方法的评价模式,是高考制度变革的逻辑起点。

(作者单位:白沙思源实验学校)

主编:张惠宁 美编:孙发强

海南经贸职业技术学院  
办学特色

学校坚持立德树人,以服务学生、服务发展为宗旨,以应用性、财经类、开放型、国际化为办学定位,坚持以学生为中心、以质量为生命办学理念,着力培养职业精神和职业技能高度融合、全面发展的高素质技术技能型人才。实施双主体、双课堂、双导师,突出培养学生职业能力的“三双一突出”人才培养模式。

学校坚持合作发展,深入开展校企合作。实施两个“三进”,即企业、企业文化、企业家精神进校园和学生进企业、教师进行业、学校进社会;努力提高“三力”,即学生的就业竞争力、教师的行业影响力、学校的社会效益力。实施“一院一品、一专一特”战略。

学校坚持开放发展,积极开展国际交流与合作。已与10多个国家的20多所高校开展交流与合作,设有校际交换生、课程培训、学历提升、境外实习就业等国际合作项目。学生可到国外攻读本科、硕士学位,可到阿联酋、新加坡、韩国、马尔代夫等国家就业。



海南经贸职业技术学院南大门。

过5年的卧薪尝胆,海经贸足球队从此在省内大足赛普通组称雄,连续6年蝉联全省冠军。

还有全省大学生沙滩排球锦标赛冠军队、连续服务博鳌亚洲论坛年会11年并获得主办方高度赞誉的青年志愿服务队,还有近50个蓬勃发展的文艺体育型、知识技能型、实践服务型等各类型学生社团,为满足大学生各种兴趣,服务学生成才搭建了广阔的舞台。

思想的碰撞可以带来火花。“经贸大讲坛”深受海经贸学子喜爱,这些年,学校邀请国内外众多知名专家、学者到校作学术讲座,为广大青年学子提供了独特的思考问题的视角。

身边的榜样可以激励成长。“经贸大讲坛”深爱海经贸学子的喜爱,这些年,学校邀请国内外众多知名专家、学者到校作学术讲座,为广大青年学子提供了独特的思考问题的视角。

身边的榜样可以激励成长。“经贸大讲坛”深爱海经贸学子的喜爱,这些年,学校邀请国内外众多知名专家、学者到校作学术讲座,为广大青年学子提供了独特的思考问题的视角。