



“全面改薄”，即全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，是国家聚焦贫困地区义务教育发展，保障教育公平而作出的重大决策，也是十三五期间教育改革单项工程中最大的一项民生工程。

“全面改薄”美了海南乡村学校，图为澄迈福山镇敦茶小学运动场。

## 纳入省投资项目重点督查考核范围 海南“全面改薄”大提速

■本报记者 张惠宁

6月28日，省教育厅在澄迈召开现场会，这是继2月份该厅召开“全面改薄”推进会及省政府办公厅印发2016年“全面改薄”大提速专项行动实施方案并将其“全面改薄”纳入省投资项目重点督查考核范围后，半年内第二次召开“改薄”重要会议。会议要求各地教育部门要迎难而上，急起直追，加快实施进程。

### “全面改薄”：十三五教育最大民生工程

“全面改薄”，即全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，是国家聚焦贫困地区义务教育发展，保障教育公平而作出的重大决策，是十三五期间教育改革单项工程中最大的一项民生工程。

“全面改薄”2014年在全国同时启动，国家要求各地教育部门编制“全面改薄”项目规划（2014—2018），并按规划严格推进落实。“全面改薄”的规划目标是：消除D级危房，寄宿学生每人一个床位，无大通铺现象。留守儿童学习和寄宿需要得到基本满足；教学点能够正常运转；县镇超大班额现象基本消除，逐步做到小学班额不超过45人、初中班额不超过50人。学校教室、桌椅、图书、实验仪器、运动场等

教学设施满足基本需要；学校宿舍、厕所、食堂（伙房）、饮水等生活设施满足基本需要。教师配置合理，数量、素质和结构基本适应教育教学需要；小学辍学率控制在0.6%以下，初中辍学率控制在1.8%以下。

我省的规划任务是到2018年，全省18个市县的2251所学校，总投资52.1亿元，完成109万平方米的校舍建设任务和356万平方米的运动场地建设任务，购置教学仪器、多媒体等设备及图书12.1亿元。

### 海南需要急起直追

全国改薄办明确提出到今年年底校舍建设类项目竣工率及设施采购项目完成率均要达到（2014—2018）5年规划任务50%以上的目标。

截至今年6月底，全国实施“全面改薄”的29个省份中，已有12个省份开工率在50%以上，近9个省份竣工率在40%以上，近12个省份设备完成率在40%以上。我省的情况是校舍开工率42.93%，竣工率21.13%，设备购置完成率34.17%，均处于中下游位次。

据省教育厅分析，造成我省“全面改薄”进展比较缓慢的主要原因，一是部分市县重视程度还不够，紧迫感还不强，缺乏主动作为、积极谋划、迎难而上、勇挑重担的勇气和魄力。

力。二是部分市县项目前期准备工作不充分，在项目建设计划申报、设计、审批环节耗时长。三是部分市县推进机制不健全，部门之间协调沟通渠道不畅，形不成工作合力。四是部分市县项目管理人员责任心不强，能力不足，对项目政策、基本情况、审批流程及政策、遇到问题怎么解决心中无数。

### “全面改薄”推广经验

在一年前，东方市“全面改薄”一直滞后，但进入2015年下半年，改薄工作推进迅速，2014年建设类项目已全部开工建设，2015年建设类项目开工率81%，设备类项目已全部完成政府采购。

“借人”“借力”“借势”是东方市改薄工作推进迅速的经验。“借人”是从下属单位临时抽调人员加强力量。把项目细化到个人，每个责任人从项目的立项到招投标一直到开工建设、竣工一抓到底。“借力”是加强部门联动，提高项目审批效率。东方市将改薄工作纳入市政府当年为民办实事重点工作，借力民生实事政策，促进职能部门创新工作思路、打破常规，特事特办，允许“容缺审批”过后再补。“借势”是抓住省里把改薄项目纳入省投资项目重点督查考核范围的机会，启动“建设项目百日大会战”工作模式，集中力量限时审批改薄

项目相关手续。

乐东2014年、2015年建设类项目100%开工，该县启动了“一个分管领导，一个工作班子，一竿子插到底”的工作模式，制定《项目实施任务细化表》，坚持规划先行，制定全面改薄路线图，每年底前做好下一年项目的立项、勘探等前期准备工作。同时对施工进度缓慢的项目给予通报批评，教育局还挑选精干人员采取由局领导分乡镇、分项目包干督查方式，不定期督查工作进度和质量。

### 项目进展不力将追责

“改薄提速大方案对下半年校舍建设类，设备图书购置类各年度项目的开工、完工、招标采购都提出了非常具体的达标指标和完成时间节点，中央、省级资金及项目计划已基本下达，现在关键看各市县的行动了。”省教育厅有关负责人在“全面改薄”现场会上说。

为推动全省全面改薄工作顺利开展，省教育厅要求各市县要高度重视，主动作为；落实责任，全力推进；严格管理，保障进度和质量；加强督导和检查。我省已制定相关督导实施方案，专项督导将在2016年至2019年，每年组织一次，督导报告将在一定范围内通报，并对项目进展不力或出现严重问题的单位给予通报批评、进行约谈和问责，对整改不到位的追究责任。

## 澄迈大力改善农村薄弱学校办学条件 乡村学校有了图书阅览室

■本报记者 李佳飞

音乐室、电教室、塑胶跑道操场、现代化灯光球场、教学大楼、绿草如茵鸟语花香的校园……走进澄迈，学校是许多乡镇最美的风景。

2014年澄迈全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作（“全面改薄”）启动以来，全县新建、改扩建校舍61栋共10.5万平方米，共建设多媒体教室31间、实验室99间，学生计算机室77间等，及时解决了学校校舍紧缺问题，切实消除了大班额现象。

### 硬件改善，留住老师的心

位于澄迈县福山镇敦茶村委会的敦茶小学，是一所具有60多年办学历史的农村完全小学，曾经由于办学条件简陋，招不来新的老师。澄迈“全面改薄”工作启动后，该校投入200多万元改善教育教学设施，校园环境优雅宜人，现有的10余名教职工，都与在此执教了18年的校长王盛智一样，油然而生一股自豪感。

“乡村学校招老师难是比较普遍的现象，因为人们对乡村学校的印象，大多还停留在以前的认识水平。”王盛智说，18年前，他刚到敦茶小学，这里只有两栋简陋的教学楼，没有多功能室，没有宿舍，没有

食堂，没有像样的操场，现在不同了，学校建起了标准化的运动场，拥有图书馆、美术室、音乐室、科学实验室等，还有教师厨房和生活间，教育教学设施逐步完善。

澄迈白莲中学，其优美的校园环境更是让许多来自上海的教师们赞叹：该校占地103亩，生均占地面积95.7平方米，远远高于省级规范化学校的标准；校园绿化面积25000平方米，整个校园分为4个功能区，教学区、学生生活区、运动区、教职工生活区，花木掩映，温馨且散发着人文气息。

### 为“全面改薄”辟绿色通道

澄迈县教科局局长王文范介绍，澄迈为“全面改薄”工作开辟绿色通道，简化审批流程5项，减免各类服务费、税费等1000多万元；县财政、国库支付局等部门开通资金拨付绿色通道，优先安排，整批下达、及时拨付建设资金。县发改委设立绿色审批通道，实施“即时通报，立即安排”的快捷通道。

统计显示，自2012年来，全县累计投入42.71亿元，其中包括为

中小学校建设教学及辅助用房84栋，改扩建运动场108个，投入校园环境整治1.58亿元，净化、硬化、绿化、美化校园环境，使得校容校貌焕然一新。与此同时，澄迈还投入了1.12亿元，配备课桌椅4万套，图书108万册，建设实验室111间，配齐配足各科各类教学设备，加快了教育信息化建设步伐。

目前，该县中小学校拥有计算机8668台，每所农村完全小学以上学校配备1间以上学生计算机室，澄迈中学、澄迈思源高中、西达中学等学校已实现教师人手一部电脑，教育信息化水平明显提高。

### 软件提升，造福乡村孩子

家住福山镇敦茶村的符玲今年10岁，曾经因为敦茶小学条件简陋，其家人不顾路途遥远，让孩子转到别处上学。但是去年秋季，符玲又转回了敦茶小学，插班小学四年级。“现在农村的公办学校条件越来越好，还是在家门口就读方便！”符玲的家人说。

省教育厅财审处有关负责人表示，澄迈今年要迎接国家义务教育均衡发展检查验收，实施“改薄”改善了农村中小学办学条件，缩小了城乡差距，为澄迈下一步发展打下了良好的基础。



澄迈仁兴中心学校阅览室。本版图片由澄迈教科局提供

## H 教育动态

### 引进优秀校长骨干教师 548人入围面试

本报讯（实习生钟圆圆 记者张惠宁）“从业绩材料评审的情况来看，今年的应聘者整体质量不错。”7月8日下午，海南省教育厅师资管理处副处长陈振华告诉记者。竞聘者中特级教师有63人，有一些人还是全国优秀教师、五一劳动奖章获得者，且处于年富力强的年龄。

据陈振华介绍，2016年海南面向全国引进中小学优秀校长和学科骨干教师从年初开始启动，计划引进232人（校长25名、教师207名）比2015年增加111人，报名人数达1274人，由市县派出人员对报名人员进行资格审查，最终有789人符合条件，6月份经省教育厅组织18个专家组进行业绩材料评审后共有548人（校长101人、骨干教师447人）入围面试。

面试将分两批在海南政法职业学院进行。第一批7月14日面试，第二批面试将在7月16日—7月18日进行。

校长的面试将采用自我陈述和答辩的方式，主要是考察校长的教育思想、办学思路以及解决问题的能力；教师的面试将采用微格教学、自我陈述和答辩的方式，主要是考察教师的专业知识和实际教学能力。面试工作结束后，将以70%的面试成绩和30%的业绩材料评审成绩决出最后的入围录用考核人选，根据原报志愿和现场征求调剂后的志愿，各岗位将按1:2的比例确定录用考核人选。各市县将发挥引进的主体作用，制定自己的录用考核方案和人员确定标准，7月底—8月上旬进行录用考核，确定最终人选。引进人才9月将到岗工作。

2016年的引进政策中，应聘者的面试成绩和业绩材料评审成绩由原来的8:2改为7:3，面试成绩依然占较大比重。面试入围比例由原来的1:3调整为校长1:4、教师1:3，入围比例放宽了，选择余地更大，能选到更加优秀的人才。”陈振华告诉记者。面试结束后，将根据地区、类别、学段、学科划定总分的最低分数线，兼顾学科和地区差异又保证质量。

“人才引进不容易，我们要做到留住每一个优秀的人才。”陈振华感慨道，为了不至于错失人才，省教育厅做出了许多努力。

在报名环节，每一个应聘者可以报名两个岗位，即主报岗位和兼报岗位。“在资格审查环节，由市县派出人员审查本市县的应聘者，各市县审查完毕之后省教育厅还进行了复审。我们先筛选主报岗位应聘者，再筛选兼报岗位应聘者，如果出现了不符合主报岗位但符合兼报岗位的应聘者，我们已考虑安排他参加兼报岗位的应聘，避免遗漏珍珠。”

“这几天我们在做一个非常细致的工作，就是发短信给面试人员再次提醒面试时间和地点，并询问他们是否能参加面试。没法参加面试的人员空出来的名额马上按照名次往下进行替补。”陈振华告诉记者，“人才引进受到各环节、各种因素的影响，我们尽量把工作做细致。”

在面试环节结束后，教育厅将会安排会议进行现场调剂志愿，“我们会尽量把每一个评委觉得优秀的人都留下来。”陈振华表示。

### 特岗教师招聘： 8000余名考生 角逐500名额

本报讯（实习生钟圆圆 记者张惠宁）记者从海南省教育厅了解到，海南省2016年“特岗教师”招聘的笔试环节在7月9日进行，有8012名考生参加此次考试，人数比去年增加4000余人。

经过笔试、面试环节后将会产生500名特岗教师，其中包括400名列入国家计划的义务教育农村特设岗位教师和我省首次面向全国公开招聘的100名学前教育农村特设岗位教师。2015年，海南新建公办公办幼儿园24所，经过几年努力，我省基本实现全省公办公幼园全覆盖。为补充公办公幼园师资力量，我省今年首次招聘100名省级学前教育特岗教师，这也是落实《海南省乡村教师支持计划》的重大举措之一。

国家“特岗教师”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，各省通过公开招聘高校毕业生到农村中小学任教，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题。“特岗计划”教师在聘任期间，执行国家统一的事业单位工资制度和标准，津贴、补贴由各地根据当地同等条件公办公教教师年收入水平综合确定，三年服务期满后经考核合格且教师愿意留下，将转为地方在编教师。我省设立的省级学前教育农村特岗教师在工资待遇、日常管理、落实编制等方面也将参照国家特岗教师的做法。

据了解，海南从2006年公开招聘国家计划的特岗教师，截至2015年已经有5029名特岗教师，为海南农村教育做出了积极贡献。“这些特岗教师年轻有活力，经过层层选拔出来，整体质量有保证，受到地方教育部门和用人学校的充分肯定，不少老师已经成为了地区的骨干。”省教育厅师资管理处副处长陈振华告诉记者。