

教育动态

引进优秀校长骨干教师
548人入围面试

本报讯(实习生钟圆圆 记者张惠宁)“从业绩材料评审的情况来看,今年的应聘者整体质量不错。”7月8日下午,海南省教育厅师资管理处副处长陈振华告诉记者。竞聘者中特级教师有63人,有一些人还是全国优秀教师、五一劳动奖章获得者,且处于年富力强的年龄。

据陈振华介绍,2016年海南面向全国引进中小学优秀校长和学科骨干教师从年初开始启动,计划引进232人(校长25名、教师207名)比2015年增加111人,报名人数达1274人,由市县派出人员对报名人员进行资格审查,最终有789人符合条件,6月份经省教育厅组织18个专家组进行业绩材料评审后共有548人(校长101人、骨干教师447人)入围面试。

面试将分两批在海南政法职业学院进行。第一批7月14日面试,第二批面试将在7月16日—7月18日进行。

校长的面试将采用自我陈述和答辩的方式,主要是考察校长的教育思想、办学思路以及解决问题的能力;教师的面试将采用微格教学、自我陈述和答辩的方式,主要是考察教师的专业知识和实际教学能力。面试工作结束后,将以70%的面试成绩和30%的业绩材料评审成绩决出最后入围录用考核人选,根据原报志愿和现场征求调剂后的志愿,各岗位将按1:2的比例确定录用考核人选。各市县将发挥引进的主体作用,制定自己的录用考核方案和人员确定标准,7月底—8月上旬进行录用考核,确定最终人选。引进人才9月将到岗工作。

2016年的引进政策中,应聘者的面试成绩和业绩材料评审成绩由原来的8:2改为7:3,面试成绩依然占较大比重。面试入围比例由原来的1:3调整为校长1:4、教师1:3,入围录用考察的比例由原来的1:1调整为1:2。“入围比例放宽了,选择余地更大,能选到更加优秀的人才。”陈振华告诉记者。面试结束后,将根据地区、类别、学段、学科划定总分的最低分数线,兼顾学科和地区差异又保证质量。

“人才引进不容易,我们要做到留住每一个优秀的人才。”陈振华感慨道,为了不至于错失人才,省教育厅做出了许多努力。

在报名环节,每一个应聘者可以报名两个岗位,即主报岗位和兼报岗位。“在资格审查环节,由市县派出人员审查本县市的应聘者,各市县审查完毕之后省教育厅还进行了复审。我们先筛选主报岗位应聘者,再筛选兼报岗位应聘者,如果出现了不符合主报岗位但符合兼报岗位的应聘者,我们已考虑安排他参加兼报岗位的竞聘,避免遗漏珍珠。”

“这几天我们在做一个非常细致的工作,就是发短信给面试人员再次提醒面试时间和地点,并询问他们是否能参加面试。没法参加面试的人员空出来的名额马上按照名次往下进行替补。”陈振华告诉记者,“人才引进受到各环节、各种因素的影响,我们尽量把工作做细致。”

在面试环节结束后,教育厅将会安排会议进行现场调剂志愿,“我们会尽量把每一个评委觉得优秀的人都留下来。”陈振华表示。

特岗教师招聘:
8000余名考生
角逐500名额

本报讯(实习生钟圆圆 记者张惠宁)记者从海南省教育厅了解到,海南省2016年“特岗教师”招聘的笔试环节在7月9日进行,有8012名考生参加此次考试,人数比去年增加4000余人。

经过笔试、面试环节后将会产生500名特岗教师,其中包括400名列入国家计划的义务教育农村特设岗位教师和我省首次面向全国公开招聘的100名学前教育农村特设岗位教师。2015年,海南新建公办乡镇幼儿园24所,经过几年努力,我省基本实现全省公办幼儿园乡镇全覆盖。为补充公办幼儿园师资力量,我省今年首次招聘100名省级学前教育特岗教师,这也是落实《海南省乡村教师支持计划》的重大举措之一。

国家“特岗教师”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策,各省通过公开招聘高校毕业生到农村中小学任教,逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题。“特岗计划”教师在聘任期间,执行国家统一的事业单位工资制度和标准,津贴、补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平综合确定,三年服务期满后经考核合格且教师愿意留下,将转为地方在编教师。我省设立的省级学前教育农村特岗教师在工资待遇、日常管理、落实编制等方面也将参照国家特岗教师的做法。

据了解,海南从2006年公开招聘国家计划的特岗教师,截至2015年已经有5029名特岗教师,为海南农村教育做出了积极贡献。“这些特岗教师年轻有活力,经过层层选拔出来,整体质量有保证,受到地方教育部门和用人单位的充分肯定,不少老师已经成为了地区的骨干。”省教育厅师资管理处副处长陈振华告诉记者。

“全面改薄”,即全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,是国家聚焦贫困地区义务教育发展,保障教育公平而作出的重大决策,也是十三五期间教育改革单项工程中最大的一项民生工程。

纳入省投资项目重点督查考核范围

海南“全面改薄”大提速

编读往来

读者致《海南日报·教育周刊》:
总有一份期待,
在周二

■ 董新明

作为一名海南的教育工作者,每逢周二,我都期待捧上墨香四溢的《海南日报·教育周刊》,去阅读,去分享。

因为跨越千山万水来海南筑梦,我结识了《教育周刊》;基于做好一名海南教育人,奉献海南教育,我深深地爱上了它。

今年三月,海南省启动第二届面向全国公开招聘优秀校长和学科骨干教师的“引才工程”。《教育周刊》应时而动,开设了“引进人才风采”专栏,于是,我们领略了“‘另类’校长张东海的追梦人生”的风姿,分享了保亭中学周小华校长“把真情融入这片热土”的甜蜜,感受了儋州市新州中学“老胡,他让学生‘敬而近之’”的魅力,也听到了海南筑梦者“来海南,真的来对了”的火热心声。记者接地气的采访稿件,引进人才的真实记录,为海南的“引才工程”而筑巢引凤。3月以来,全国有300多名优秀校长报名应聘,有900多名学科骨干教师加盟角逐,从一个侧面证实了《教育周刊》的巨大影响力。

《教育周刊》贴近学校,服务师生。不必说海师附中把课堂搬进旅途中,“游学,一路读书一路欢歌”;也不必说海南中学26个社团香熏校园,“让学生善读无字之书”,单说《教育周刊》设置的“习作”栏目,就让人强烈地感受到办报人的责任感和使命感。学生大多怕作文,有的为了“交差”,只好胡编乱造、无病呻吟。《教育周刊》鼓励学生写生活中温暖的故事、寻人寻味的故事,提倡写新鲜事,写自己的观察和思考。

《教育周刊》也刊发语文老师“玩转作文”“在生活中学作文”的鲜活的指导文章。它们采用面对面的交流,手把手的指点,带来一股亲切、温馨的风,传递的是敬畏母语、钟爱母语的正能量。

《教育周刊》视野开阔,办得大气。优秀校长们有什么真知灼见,它慷慨地提供交流园地,呈现了《二次设计,让思源学校持续长大》《面对新高考,我们怎么办》等富含思想、可供决策的文章。它关注青少年心理健康成长,助力家庭教育,邀请海南省心理健康教育特级教师李惠君主持“惠君信箱”;它安排的“编读往来”,让关注教育、关心子女的家长诉说心语。它如同一座连心桥,让编者、作者、读者心心相印,汇聚强大的教育力量。

总有一份期待,在周二。周二再忙、再累,我都要读《教育周刊》,因为它它是我们海南教育人的“娘家”,是我们播种教育理想、收获人生幸福的青青芳草地。

(作者为儋州市第二中学语文特级教师)

■本报记者 张惠宁

6月28日,省教育厅在澄迈召开现场会,这是继2月份该厅召开“全面改薄”推进会及省政府办公厅印发2016年“全面改薄”大提速专项行动实施方案并将“全面改薄”纳入省投资项目重点督查考核范围后,半年内第二次召开“改薄”重要会议。会议要求各地教育部门要迎难而上,急起直追,加快实施进程。

“全面改薄”:十三五教育最大民生工程

“全面改薄”,即全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,是国家聚焦贫困地区义务教育发展,保障教育公平而作出的重大决策,是十三五期间教育改革单项工程中最大的一项民生工程。

“全面改薄”2014年在全国同时启动,国家要求各地教育部门编制“全面改薄”项目规划(2014—2018),并按规划严格推进落实。“全面改薄”的规划目标是:消除D级危房,寄宿学生每人1个床位,无大通铺现象。留守儿童学习和寄宿需要得到基本满足;教学点能够正常运转;县镇超大班额现象基本消除,逐步做到小学班额不超过45人,初中班额不超过50人。学校教室、桌椅、图书、实验仪器、运动场等

教学设施满足基本需要;学校宿舍、厕所、食堂(伙房)、饮水等生活设施满足基本需要。教师配置合理,数量、素质和结构基本适应教育教学需要;小学辍学率控制在0.6%以下,初中辍学率控制在1.8%以下。

我省的规划任务是到2018年,全省18个市县的2251所学校,总投入52.1亿元,完成109万平方米的校舍建设任务和356万平方米的运动场地建设任务,购置教学仪器、多媒体设备及图书12.1亿

海南需要急起直追

全国改薄办明确提出到今年年底校舍建设类项目竣工率及设施采购项目完成率均要达到(2014—2018)5年规划任务50%以上的目标。截至今年6月底,全国实施“全面改薄”的29个省份中,已有12个省份开工率在50%以上,近9个省份竣工率在40%以上,近12个省份设备完成率在40%以上。我省的情况是校舍开工率42.93%,竣工率21.13%,设备购置完成率34.17%,均处于中下游位次。

据省教育厅分析,造成我省“全面改薄”进展比较缓慢的主要原因,一是部分市县重视程度还不够,紧迫感还不强,缺乏主动作为、积极谋划、迎难而上、勇挑重担的勇气和魄

力。二是部分市县项目前期准备工作不充分,在项目建设计划申报、设计、审批环节耗时长。三是部分市县推进机制不健全,部门之间沟通协调渠道不畅,形不成工作合力。四是部分市县项目管理人员责任心不强,能力不足,对项目政策、基本情况、审批流程及政策、遇到问题怎么解决心中无数。

“全面改薄”推广经验

在一年前,东方市“全面改薄”一直滞后,但进入2015年下半年,改薄工作推进迅速,2014年建设类项目已全部开工建设,2015年建设类项目开工率81%,设备类项目已全部完成政府采购。

“借人”“借力”“借势”是东方市改薄工作推进迅速的经验。“借人”是从下属单位临时抽调人员加强力量。把项目细化到个人,每个责任人从项目的立项到招投标一直到开工建设、竣工一抓到底。“借力”是加强部门联动,提高项目审批效率。东方市将改薄工作纳入市政府当年为民办实事重点工作中,借力民生实事政策,促进职能单位创新工作思路、打破常规,特事特办,允许“容缺审批”过后再补。“借势”是抓住省里把改薄项目纳入省投资项目重点督查范围的机会,启动“建设项目百日大会战”工作模式,集中力量限时审批改薄

项目相关手续。

乐东2014年、2015年建设类项目100%开工,该县启动了“一个分管领导,一个工作班子,一竿子插到底”的工作模式,制定《项目实施任务细化表》,坚持规划先行,制定全面改薄路线图,每年底前做好下一年项目的立项、勘探等前期准备工作。同时对施工进度缓慢的项目给予通报批评,教育局还挑选精干人员采取由局领导分乡镇、分项目包干督查方式,不定期督查工作进度和质量。

项目进展不力将追责

“改薄提速大方案对下半年校舍建设类,设备图书购置类各年度项目的开工、完工、招标采购都提出了非常具体的达标指标和完成时间节点,中央、省级资金及项目计划已基本下达,现在关键看各市县的行动了。”省教育厅有关负责人在“全面改薄”现场会上说。

为推动全省全面改薄工作顺利开展,省教育厅要求各市县要高度重视,主动作为;落实责任,全力推进;严格管理,保障进度和质量;加强督导和检查。我省已制定相关督导实施方案,专项督导将在2016年至2019年,每年组织一次,督导报告将在一定范围内通报,并对项目进展不力或出现严重问题的单位给予通报批评、进行约谈和问责,对整改不到位的追究责任。

澄迈大力改善农村薄弱学校办学条件
乡村学校有了图书阅览室

■ 本报记者 李佳飞

音乐室、电教室、塑胶跑道操场、现代化灯光球场、教学大楼、绿草如茵鸟语花香的校园……走进澄迈,学校是许多乡镇最美的风景。

2014年澄迈全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作(“全面改薄”)启动以来,全县新建、改扩建校舍61栋共10.5万平方米,共建设多媒体教室31间、实验室99间,学生计算机室77间等,及时解决了学校校舍紧缺问题,切实消除了大班额现象。

硬件改善,留住老师的心

位于澄迈县福山镇敦茶村委员会的敦茶小学,是一所具有60多年办学历史的农村完全小学,曾经由于办学条件简陋,招不来新的老师。澄迈“全面改薄”工程启动后,该校投入200多万元改善教育教学设施,校园环境优雅宜人,现有的10余名教职工,都与在此执教了18年的校长王盛智一样,油然而生一股自豪感。

“乡村学校招老师难是比较普遍的现象,因为人们对乡村学校的印象,大多还停留在以前的认识水平。”王盛智说,18年前,他刚到敦茶小学,这里只有两栋简陋的教学平房,没有多功能室,没有宿舍,没有

食堂,没有像样的操场,现在不同了,学校建起了标准化的运动场,拥有图书馆、美术室、音乐室、科学实验室等,还有教师厨房和生活间,教育教学设施逐步完善。

澄迈白莲中学,其优美的校园环境更是让许多来自上海的教师们赞叹:该校占地103亩,生均占地面积95.7平方米,远远高于省级规范化学校标准;校园绿化面积25000平方米,整个校园分为4个功能区,教学区、学生生活区、运动区、教职工生活区,花木掩映,温馨且散发着人文气息。



澄迈仁兴中心学校阅览室。 本版图片由澄迈教科局提供