

不断推进教育管理体制改革,促进城乡教育均衡化发展

万宁绘就教育发展新蓝图



北师大万宁附中改变了万宁缺乏优质教育资源的面貌。 高林 摄

引进优势教育资源

2016年高考,一本上线人数694人,比2015年增加135人,一本上线率创历史新高;二本上线人数达1318人,比2015年增加242人;二本上线率44.3%,比上年提高4.1个百分点。2016年中考,全市700分以上人数达到301人……

一张张亮眼的成绩单,成为万宁老百姓奔走相告的好消息。从外出求学到返乡就学,这其中的变化得益于万宁市委、市政府对教育事业多年的“浇灌”。

为实现“在家门口上好学”这一老百姓心底朴素的愿望,万宁创新机制引进优质教育资源,有效带动和促进了全市教育水平提高,教育均衡发展基础更坚,绘就出万宁教育发展的新局面。

暑假结束前的每周五下午,在万城镇的北京师范大学万宁附属中学(以下简称“北师大附中”)门口,刚下班买完菜的市民赵映胜正在等待女儿放学。如果在3年前,赵映胜此时还在从万宁赶去海口接孩子的路上,周五接、周日送,风雨不改。

变化是从北师大万宁附中落户万宁开始显现的。

万宁具有崇文重教的历史传统,社会各界对教育向来十分重视。但随着海口、文昌、琼海等周边市县中

学办学水平不断提升,有许多与赵映胜作出选择相同的家长,为了让子女接受更好的教育,不惜举家搬迁或长途劳顿,从小学起就将孩子送到教育相对发达的市县上学。人民群众对优质教育资源的迫切需求与教育发展的缓慢现状成为了万宁教育领域面临的最突出的矛盾。

“教育办得好不好,关乎一方百姓福祉,关乎一个地区发展兴旺。”万宁市委书记张美文表示,对教育问题,怎么关注都不为过。

多地实践充分证明,大力引进和高位嫁接发达地区优质教育资源,是教育落后地区实现优质教育资源快速增长成本最低、风险最小、周期最短、成效最大的途径。为了迅速有效地改变万宁教育资源稀缺的这种现状,万宁下定决心把引进国内一流教育资源作为推动教育发展的切入点,办让万宁人民自信的教育、满意的教育。

2012年,北师大附属中学落地万宁,为沉寂多年的万宁教育注入了

全新血液。去年,北师大附中高考首战“一鸣惊人”,二本以上入围率86.2%。“学校首批生源质量并不好,当时刚创校,家长们都持怀疑和观望态度,当年万宁中招前100名学生都去了市外重点中学。”北师大万宁附中校长张东海说。

北师大万宁附中如此“低进高出”的办学成效,在海南教育界引起震动。万宁老百姓用通俗的语言如此赞誉道——“北师大万宁附中用普通的鱼虾精心烹制出一桌丰盛高档的海鲜大餐”。

万宁加大投入 促进教育跨步 让城乡教育发展更公平

在万宁“两会”上,“增加教育投入,推进义务教育均衡发展”被列入十项为民办实事事项;在4月召开的2016年万宁工作会议部署了“十三五”和2016年教育工作,提出要推进义务教育均衡化,促进城乡教育公平发展;推进教育资源布局调整,优化教育结构体系;继续加大改革创新,增强教育发展活力;加强校园文化建设,打造“书香花香艺香”的育人环境;加大教育保障力度,营造浓厚的尊师重教氛围;不断提升办学质量,办人民满意的教育。

“我们能切实感受到万宁市委、市政府对教育的极大重视。”万宁中学校长邓虎城说,他看到了政府想办好教育的决心和迫切心愿。

他还记得,去年11月底,万宁市委书记张美文前往万宁中学调研,还专门到高二(3)班观摩了语文教学课《逍遥游》。“市委书记百忙之中到学校课堂听课,这在万宁教育史上还是第一次。”在邓虎城看来,这传递出的是浓浓的教育温暖。那时,作为从湖北引进的人才,邓虎城刚到万中任职3个月。市委书记走进课堂,无疑是对新校长最大的鼓励和支持,也是向引进人才表明重视、支持教育的实际行动。

教育作为为民办实事事项之一,今年,万宁仍有大手笔:投资13574.5万元,续建2所镇中心幼儿园和市特殊教育学校;实施优秀校长和骨干、特级教师培养工程;建立全市教师合理流动机制,实施好教师引进工程,面向全国引进34名学科骨干教师;落实省级示范性培训、市县普及型管理者和边远乡村教学点教师培训工程……一系列举措中,“设立校长基金2000万元,激励学校教学和管理”格外引人注目。

据了解,早在2012年,万宁就在通过创新办学机制引进的北师大万宁附中设立校长基金。取得良好成效后,今年,万宁全市139所公办中小学和25所公办幼儿园共享由财政拨款的2000万元校长基金,以全面提高教育教学质量。据了解,这在全省也是率先之举。目前,校长基金已陆续发放。

除了北师大万宁附中和万宁中学按在编教职工人数来分配外,其他学校则根据分类等级,按生均标准以在校生人数为基数来分配,以此促进万宁地区教育优质、均衡、可持续发展。“就是一句话,什么都给学校了,就看学校拿出什么成效。”万宁市教育局局长朱武雄表示。

校长基金的设立,大大提高了学校的主动性和能动性。不少学校开始相关的教育改革。万宁中学早已迫不及待。该校制定了教师的量化考核,并按照最终分数排名进行奖金分配,极大调动教师的积极性和创造性。仅班主任工作室考核,就涉及三案备课、课堂教学、作业批改、校园活动等10项内容,校长基金的部分资金将按照精准化打分作为教师的奖励。“公平公正的奖励机制树立起良好的校风、教风和学风。”邓虎城说,一批想干事、能干事、有担当的教师队伍逐渐凸显出来。

不仅仅教师有了更多的奖励和培训,广大学生也成为受益人。资金的有效使用,使得学校里有了更丰富的实践活动和课外活动、优秀学生获得更多奖励……

(本版撰文/晁悠 黄良策)

一颗石子产生的“鲶鱼效应”

2015年万宁高考的爆发式增长以及今年的再创新高,在万宁市教育局局长朱武雄看来,这得益于引入北师大万宁附中这一泓活水。这所学校带来的,不仅有先进的教学理念和管理机制,还通过标杆引领和竞争拉动作用,在全市教育领域产生了“鲶鱼效应”,有效带动和促进了全市教育水平提高。

“我们是老校,必须要办好学。”

万宁中学校长邓虎城说,办学也如逆水行舟,不进则退,特别是遇到北师大附中这一强劲对手,必须促使自己苦练内功。

在万宁市政府两年投入1.3亿元的大力支持下,万宁中学先后建起科学楼、艺术楼、图书馆和体育馆等,建立120间教师工作间,增加2000多个学生宿舍床位,大大改善了学校办学和师生生活条件。与此同时,万

宁中学还完善奖励制度,每学期都要对教师进行月量化等级评估,并对教学、备课中存在的问题进行专题研究。这些举措一改教师队伍此前的松散状态,让教师有了危机感、责任感,大大激发了老师们的敬业精神。

通过校际教学交流活动和外校教师入校跟班学习机制,北师大万宁附中源源不断地把先进的教育理念、

多举措促进教育均衡发展

以深化课程改革、均衡发展为契机,以推进教育管理体制改革的动力,万宁“建峰填谷,提升底线”,通过整合资源,优化布局,夯实基础,促进了城乡教育向着提高、集中、均衡的方向发展。

几年来,万宁投入6亿多元,完成了初中、校安、教育移民、薄弱学校改造和寄宿制学校等工程项目的建设,实现了“校校通”宽带上网工程,

普通教室、多功能教室、教师办公室、行政办公室,基本实现了“班班通”,办公基本实现了无纸化,每所学校的面貌、教师的观念都发生了翻天覆地的变化。“我们还创建了省一级学校1所、省级规范学校16所,占全市中小学校的16.4%,占中心学校、中学数量的30%,达到了全省前列;创建市级规范学校59所,占全市中小学校的56.7%,有效地推进了我市教育的均

衡发展。”朱武雄说。

为提高教学水平,2015年,万宁严格校长考察任用和考核评价机制,建立义务教育学校校长交流轮岗制度,组织校长任期目标考核,对20多名符合交流条件的中心学校以上及30多名农村完全小学校长进行了交流。制定《万宁市中小学教师轮岗支教工作实施方案》等一系列实施方案,建立教师交流轮岗制度,加强校



万宁市安排骨干和优秀教师到农村学校轮岗支教、兼任任教或对口帮扶。图为万宁市万城镇联星村溪边小学,孩子们正在老师的指导下学习算数。 乐凯 摄



万宁着力扩大农村学前教育资源。图为万宁市和乐镇英豪村的孩子们在城堡式幼儿园里生活学习。 乐凯 摄

