

H 校长视野

好习惯成就好人生
教育,就是培养好习惯

■ 张东海

行为习惯是行为与习惯的总称。它是一个人长期形成的一种自然行为模式,它的基本特点一是人们日久形成的,二是它的形成与人后天条件反射有着密切的关系。换言之,它的形成主要是后天养成的。三是行为习惯有着积极和消极两面,积极的行为习惯俗称良好的行为习惯,消极的行为习惯俗称坏习惯。

教育的关键是什么

习惯是一个人最重要、最稳定的素质。任何一种能力的形成都是养成好习惯的结果。好习惯,是健康人格的基础,能够成就人的一生,是人生成功的助推器,是开启成功大门的要素。反之,坏习惯则能导向失败的歧途,毁掉人的前途。在生命的旅途中,每个人都会遇到各种各样的困难,有些人徘徊于岔路口的干扰,停在原地,不知所措,而那些有着良好习惯的人在困难面前从容不迫,应对自如,所以能脱颖而出。英国哲学家培根说过“习惯真是一种巨大的力量,他可以主宰人生”。一个人的成功与否,成就高低,起决定作用的不是智商的高低,关键取决于习惯。如果一种教育只有

认识而没有行为习惯,就是不完全的教育。

良好的行为习惯,对于一个人,特别是对于青少年非常重要。良好的行为习惯很多,青少年最重要最常见的习惯主要体现在:勤奋、守纪、文明、卫生、坚强、诚信等诸多方面。例如一个学生养成了珍惜时间勤奋刻苦的习惯,那么他的学习成绩肯定不会差;例如一个学生在课堂上能聚精会神、并且能独立思考、完成作业不拖拉,做到“今日事今日毕”,那么他的文化课成绩一般是优秀的。从这个意义上说,良好的学习成绩和生活习惯的养成教育是教育的主旋律和关键。文化成绩只是良好习惯养成的副产品。

成也习惯,败也习惯

首先,要明确化,要清醒地认识到良好习惯的内涵与外延。例如学习习惯,要培养强化学生学习时集中注意力,课前预习,课堂动手,动脑的习惯;生活习惯最重要的是培养学生养成按时就寝、按时起床,待人礼貌,不乱丢乱弃,排队守纪等等,将这些常见的重要的习惯弄清后有意识地主动地列入教育教学内容,有目的,有针对性地进行习惯养成教育。

其次,要系列化,学校和教师把良好的学习与生活习惯列入工作计划,并按照小学六年、中学六年作为一个系列或系统来实施,由浅到深,由表及里,循序渐进,不断巩固与强化,日积月累,定有收获。具体就学校教育来说,学校层面要有一个明确的习惯养成的大目标以及系列小目标,拟定相关的方案、规范,根据年级、班级的不同将这些目标分割细化落实到日常的教育教学工作中。教师在实际的教育教学过程中,要有计划的将学校的大目标、班级的小目标纳入自身的教学目标和教学计划,积极采取措施,养成良好的班风、校风。

第三,将良好习惯养成教育常态化,不搞心血来潮、不搞突击行动,也不搞一阵风一阵雨,而是按系列实施

附中)

附中