

校长视野

好习惯成就好人生

# 教育，就是培养好习惯

■ 张东海

行为习惯是行为与习惯的总称。它是一个人长期形成的一种自然行为模式,它的基本特点一是人们日久形成的,二是它的形成与人后天条件反射有着密切的关系。换言之,它的形成主要是后天养成的。三是行为习惯有着积极和消极两面,积极的行为习惯俗称良好的行为习惯,消极的行为习惯俗称坏习惯。

## 教育的关键是什么

习惯是一个人最重要、最稳定的素质。任何一种能力的形成都是养成好习惯的结果。好习惯,是健康人格的基础,能够成就人的一生,是人生成功的助推器,是开启成功大门的要素。反之,坏习惯则能导向失败的歧途,毁掉人的前途。在生命的沿途中,每个人都会遇到各种各样的困难,有些人徘徊于岔路口的干扰,停在原地,不知所措,而那些有着良好习惯的人在困难面前从容不迫,应对自如,所以能脱颖而出。英国哲学家培根说过“习惯真是一种巨大的力量,他可以主宰人生”。一个人的成功与否,成就高低,起决定作用的不是智商的高低,关键取决于习惯。如果一种教育只有

认识而没有行为习惯,就是不完全的教育。

良好的行为习惯,对于一个人,特别是对于青少年非常重要。良好的行为习惯很多,青少年最重要最常见的习惯主要体现在:勤奋、守纪、文明、卫生、坚强、诚信等诸多方面。例如一个学生养成了珍惜时间勤奋刻苦的习惯,那么他的学习成绩肯定不会差;例如一个学生在课堂上能聚精会神、并且能独立思考、完成作业不拖拉,做到“今日事今日毕”,那么他的文化课成绩一般是优秀的。从这个意义上说,良好的学习成绩和生活习惯的养成教育是教育的主旋律和关键。文化成绩只是良好习惯养成

教育的副产品。

有人说:“良好的习惯乃是在神经系统中存放的道德资本,这个资本在不断增值,而在人整个一生中就享受着它的利息。”可见,良好的生活习惯,对于青少年的教育是何等的重要。养成一个良好的习惯,就会使孩子多一份自信,就会使孩子多一份享受生活的能力,就会使孩子多一份成功的机会。作为一所学校,一名教师,应该自觉地把培养学生良好习惯摆在教育教学工作的首位并贯穿于教育教学的全过程之中。在教育教学的过程中把习惯养成教育明确化、系列化、制度化、常态化。

## 成也习惯,败也习惯

首先,要明确化,要清醒地认识到良好习惯的内涵与外延。例如学习习惯,要培养强化学生学习时集中注意力,课前预习,课堂动手、动脑的习惯;生活习惯最重要的是培养学生养成按时就寝、按时起床,待人礼貌,不乱丢乱弃,排队守纪等等,将这些常见的重要的习惯弄清后有意识地主动地列入教育教学内容,有目的,有针对性地进行习惯养成教育。

其次,要系列化,学校和教师把良好的学习与生活习惯列入工作计划,并按照小学六年、中学六年作为一个系列或系统来实施,由浅到难,由表及里,循序渐进,不断巩固与强化,日积月累,定有收获。具体就学校教育来说,学校层面要有一个明确的习惯养成的大目标以及系列小目标,拟定相关的方案、规范,根据年级、班级的不同将这些目标分割细化落实到日常的教育教学工作中。教师在实际的教育教学过程中,要有计划的将学校的大目标、班级的小目标纳入自身的教学目标 and 教学计划,积极采取措施,养成良好的班风、校风。

第三,将良好习惯养成教育常态化,不搞心血来潮、不搞突击行动,也不搞一阵风一阵雨,而是按系列实施

与推进。习惯养成教育最怕说起来重要,忙起来不要,所谓的突击达标式的和各种“行动月”等之类的运动。有位教育家说:“习惯就仿佛是一条缆绳,我们每日为它缠上一股新索,不要多久就会变得牢不可破。”其实,习惯既可以养成,也可以打破,只是绝非一蹴而就,而是需要长期的养成。学校是养成教育的重要阵地,必须将好习惯的养成教育坚持不懈持之以恒做下去,形成常态化机制,避免急功近利,一蹴而就的短视行为。

第四,要将良好习惯养成教育制度化。学校要在思想上高度重视,把良好习惯的养成教育放在工作的首位。在学校或班级制度建设上,将其列入工作制度,根据本地实际情况,结合校情学情细化制度,且制度一旦制定,任何人都要遵守。在操作上,要常抓常指导,做好每日常规,及时检查督促,规范习惯养成;在评价上,要做到将其列入教学、教研一样的重要考核,进行每周、每月、每学期的总结与考核,用制度将好习惯固定下来,慢慢实现习惯成自然,真正使其成为常态化、制度化。

任何一个人在成长过程中都离不开教育,而教育就是培养人的良好习惯。著名的教育家叶圣陶说过:“什么

是教育?简单一句话就是养成良好习惯。”成也习惯,败也习惯。为孩子培养一种好习惯,那么,它就会处处让人看到未来生活里的希望,在通往成功和梦想的道路上,它就会成为灵感的源泉,成为开启智慧之门的金钥匙。只要我们教育工作者真正意识到培养学生良好习惯的重要性与必要性,真正把这项工作明确化、系列化、制度化与常态化,持之以恒抓到底,我们的中小学教育将出现质的提升,我们的教育将会更为有效,更有希望。(作者单位:北师大万宁附中)



北师大万宁附中丰富多彩的第二课堂。本报记者 张惠宁 摄

## 习作

## 拜访龙门石窟

海师附中实验二(1)班 庞丹晨

身为一根在小学作文中“浸淫已久”的“老油条”,以往写文章,我一向是“眯着良心、想象发挥”,描写景色或写游记时只要应用了老师指定的体裁结构,自己再编些好看的文字拼拼凑凑,一篇像样的“游记”便出炉了。然而这次,我却破天荒地想要真正用上全部情感描绘龙门石窟,用认真的文笔再再现出那简直无法用语言形容的美丽。

龙门石窟开凿于公元493年,历经东魏、西魏、北齐、隋、唐、北宋诸朝,开凿时间长达四百多年。据统计,东西山现存窟龕2800多个,造像十万余尊,碑刻题记2300多块,佛塔70余座。诸佛像皆雕刻精美,神态各异,其历史寓意深刻,极具参考价值。

从浩浩荡荡的伊河边上经过时,左手边山上露出一片荒荒浩瀚的石洞,仔细一看,那大小不一而层次分明的方形石窟霸道侵占了整座山壁,呈现出一种无形的威压,使人望而生心生敬畏,恨不得立时便上前膜拜似的。庄严褐色岩壁之下,碧绿清透的伊水滚滚北上,西山昏黄而东山青翠,苍天艳阳,白云悠远,美得仿若诗中乐,画美景。

龙门石窟中的景致如果未曾被岁月磨去华美色彩,今天展现在我们面前的,便不是如今锈迹斑斑、饱经沧桑的样子;如果诸佛未曾被偷盗者剥去面颊、掏走头颅,今天展现在我们面前的,将是怎样的恢弘壮观、震撼人心?!

《习作》欢迎学生写生活中温暖的故事、耐人寻味的故事,写新鲜事,写自己的观察和思考,要求真实、不虚构。2996130659@qq.com)

## 师说新语

# 关爱学生可否诗意一些

■ 李国贵

新接一个高三班,首先面临的是怀疑和试探,此时班主任也往往以一些果断的行为来彰显自己的风格。新旧交替,班主任和学生之间似乎在拉锯。我对班级情况稍作了解后,启动了“三把火”方案:循环滚动座位、事事有人管班级事务和每天早晨跑操。有一个名叫X的学生总是穿着一双拖鞋,跑了两天就没再去了。我到教室找他,他不在。有学生告诉我,他看打篮球。于是,我安排一个女生去叫他,他不来。

这不是有意作对吗?简直是“抗旨”!我只有亲自出马,看他是何态度。他总算乖乖地跟着我来了。我问他,为什么不跑步?为什么总穿拖鞋?他的回答是:“到高三了,管好自己的学习就是,你管那么多干嘛?”这简直是直戳我的尊严,挑衅我的权威。我心理像捣蒜一样,但还是耐住性子语

重心长地说了纪律是学习的保障、关注过程就是关注结果、高三需要强身健体之类的话。他一声不吭,我知道,他的沉默是无声的反抗。

以后出现的情况更糟,做操时他出了教室偷偷地溜走,上我的课埋头苦干其他科目。我又找过他两次,每次他都不说话。可以想象,这是多么尴尬的场面。要课于人于简单,要培养成才倒难,不管他了,看他能成什么气候。好心遭到怨报让人更加恼怒,我气乎乎地想着。一天中午放学,雨还在下,路上有一处浅水滩。我低着头绕着走,无意中发现一只脚,脚肿胀大又开裂,不知是血迹还是污垢,已经塞满了裂口。抬头一看,正是我班的X同学。他不带雨伞,独来独往的身影又混进了人流中。啊,叛逆的不是他的心,而是他的脚。我责怪自己,怎么没站在身后看过他呢?

我想起了多年前的一个学生,当批评他时,他下巴前伸,瘪着嘴。小小的拳头总是握着藏在身后,一副不共戴天的仇视模样。那是一个暴力家庭的孩子,他把反抗带到了学校,也带进了生活。

《孔子家语》里记载了孔子误会学生的故事。颜回讨米回来煮饭,快要熟了。孔子看见颜回用手抓锅里的饭吃。一会,饭熟了,颜回请孔子吃饭。孔子说:“刚刚梦见我的先人,饭熟了,先祭奠他们。”颜回回答道:“不能用这饭来祭奠了,刚刚破灰飘进了锅里弄脏了米饭,丢掉又不好,我就抓来吃了。”孔子感叹,要了解一个人不容易啊。

是啊,了解真相不容易。我们往往只相信自己的眼睛,而缺少静心的分析与思考,往往会被假象所

迷惑,就像盲人摸象、管中窥豹。即使观察过了,打探过了,倾听过了,也不一定全面掌握。

很多学生表现出叛逆和凶恶、狂妄和野蛮、愚昧和暴躁,这不一定是他的本质,可能是一种饱受不幸的反射,一种心有余悸的恐慌,一种人生不平的报复。动物都具有保护意识,正如墨鱼遇到紧急情况时喷黑汁。

有一则故事说,一匹烈马,让所有骑手都害怕,骑上它,它就狂奔不已,将所有骑手掀倒在地,就是靠近它,也会产生吓人的嘶鸣。后来,驯养人发现,它在圈里,一只小小的老鼠也会让它惊恐万分。驯养人耐心给它梳理毛发,喂食的东西也多,渐渐地,它恢复了平静。原来,它不是性格暴躁的马,而是紧张多疑,胆小敏感的弱马。

许多真相要用至真至诚的心才能体察到,当放下自我观念的时候,识别真假的智慧就自然而出。很多学生看起来是烈马,其实是一匹弱马。老师需要做的,是用耐心去了解他,用真心去相信他,用爱心去感化他。关爱学生,还必须全面了解好学生。对叛逆的学生应该多一个见识,每一个叛逆的背后都可能有一段悲伤的故事。一个不经意的误会,会给学生心灵划上永久的伤痕。

老虎也会有细嗅蔷薇的时候,凶残和野蛮也会被温柔和美丽折服,这正是人性中阳刚与阴柔的矛盾统一。每个人的内心深处都可能穴居着一只猛虎,以己之力抵抗逆流。理性的启蒙、良知的传递、文明的呼吁,老师,可否诗意一些,成为散发幽香的蔷薇?

(作者单位:儋州市第一中学)



惠君信箱

hnlhj@126.com

## 私立学校or公立学校

惠君老师:

我的孩子下学期上初中,最近就他小学升初中学上什么学校的问题,我们在送他到外地较好的私立学校还是就近入读水平一般的公立学校之间摇摆不定。我先生想让孩子就近入读公立学校,更方便照顾。我则倾向于送孩子去读条件更好的私立学校,升学机率高。就近读公立学校可以每天回家吃住。读私立学校则离家几十公里,必须寄宿学校,周末也不能回家。因为听说初中生的重要他人是同伴,此时他交什么样的朋友对他影响重大。而我家附近的公立学校经常有学生打架斗殴,担心他在这样的学校交到不好的朋友,那可就麻烦了。但真让孩子离家就读异地的寄宿制私立学校,我也有点于心不忍。因此很是纠结,想听听您的建议。

祝好!

一位拿不定主意的妈妈

2016年7月25日

拿不定主意的妈妈:

您好!

来信收悉。关于选择什么样的初中学校的问题,首先,我们要澄清一下,条件好的私立学校是否一定能让孩子成绩优异。一般说来,学校硬件环境好,师资水平高、管理到位的确对孩子的成长有所助益,再加上如果学校的生源好,孩子遇见优秀同伴的几率更高些,但这些外在因素只是为孩子健康成长、成绩优良提供了一种可能。最终决定孩子未来的主要因素是自身素质与努力程度。与其求助于一个充满变数的因素,靠环境成就孩子的未来,不如优先关注能掌控的自身努力与素质的提升。

其次,我不建议初中之前的孩子选择外地寄宿学校。当然如果是本地的寄宿制学校可以考虑,因为亲子见面和沟通方便,周末孩子可以回家。毕竟父母的教育功能是有有效期的,家庭教育的重要性学校永远无法取代。孩子能在父母身边生活的时间很短暂。如果可以,请尽量让孩子在父母身边呆足够长的时间,在家庭里享受更多亲情的滋养。初中阶段是孩子成长的重要时期,他们需要完成两大心理成长任务,一是适应青春期的身心变化,二是积极解决自我同一性问题。这两大成长命题的顺利完成,离不开来自父母的陪伴、支持与指导。此外,人们日常生活的知识和技能也需要从家庭中学习,包括一日三餐的烹煮、家庭生活礼仪、亲密关系的维系、家庭的维护和亲子依恋关系的建立等,这一系列关乎人一生幸福的功课只能从家庭中学习。而且,在家庭中得到足够关爱和滋养的孩子,更有力量和底气应对人生各种挑战。高中之后,大多数的孩子将进入寄宿制学校,孩子在家庭生活的时间会逐渐减少,父母再想影响和教育孩子的机会几乎为零。所以,初中阶段也许是父母能对孩子的成长有所作为的最后机会,此时用挤占家庭亲子共处时间、牺牲亲情关系的经营去换取一份不确定的学习成绩单,实在太不划算!

第三,越是困难的环境越能锻炼和成就人。学校环境不好,老师水平不高、同伴良莠不齐,的确令人沮丧。但也正好可以锻炼孩子应对不良环境的能力,比如,自主学习的能力、远离干扰与伤害的能力、识别益友和成为他人益友的能力。其前提是父母能积极主动地陪伴孩子一起去应对这些挑战。如果父母能在青春前期后陪伴孩子应对上述系列困难,鼓励孩子积极面对各种挑战,引导孩子应对各种问题的方法,关注孩子的同伴关系,跟孩子分享与人共处的技能。那么,孩子在完成学校规定的学习任务的同时,还能享受家庭温暖,提升自我认知水平,其自主自理能力将大大提升,掌控自己未来生活的能力更值得期待。

所以,选择读私立学校还是公立学校不是问题,学校条件好或差的也不是问题,初中之前的孩子选择学校时,建议优先考虑的因素是,能否给家庭留有一席之地,确保一定量的亲子共处时间,让父母在有效期的最后机会能充分发挥作用。

祝您理性选择,早作定夺!

李惠君

2016年7月28日

## 教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810129

微信公众号:hnbjyzk



教育周刊二维码