

教师“超编缺人”怪象何解

定安啃“硬骨头”，探索教育系统人事改革

■ 本报记者 刘贡 刘梦晓 实习生 李梦瑶 特约记者 司玉

核心提示

农村人口往城市集中，学生生源向经济和教育发达地区流动，这是当前我国普遍存在的现象。由此产生的教师“总体超编”与“结构性缺编”，导致队伍像一潭死水，各项教育管理改革难以前行。

包括定安在内，近年来，海南多个市县举起改革大旗，却因牵涉面广、复杂度高，举步维艰。

2015年5月到8月，定安县教育系统再掀教师人事改革风暴，近3000名中小学教师通过竞聘重新上岗，并打通城乡教师交流轮岗渠道，有效盘活了全县教师资源存量。

而在此之前，很少有人相信这只“靴子”会落地。

「超编」

截至2012年

定安中小学实际有教职工**3244**人
省教育厅核定的编制仅**2801**人
超编**443**人
其中初中超编**67**人
小学超编**376**人

「教师老化」

2014年调查显示

定安小学教师平均年龄达**46.5**岁
远高于正常值
受编制限制
1999至**2009**年
全县小学几乎没招一个新老师

「改革」

2015年6月20日定安中小学教师资格首次注册完成后

有**17**名教师不具备资格 **13**名教师因病休暂缓注册

两轮竞岗后

全县初中、小学共用专任教师**2472**人
有**85**名竞聘不上教师岗位
有**94**名小学教师转岗到幼儿园工作



教育事业有新老师招入，注入“新鲜血液”，才能健康发展。本报记者 王凯 摄

制图/红霄

改革刚刚起步 前路任重道远

换岗已经过去了一年，38岁的莫妮瑶依旧时常怀念起自己站在讲台上的样子。当时按照学科分配教师的方案，定南中学32名教师超编的8人，分别是5名语文老师、2名音乐老师和1名英语老师。在该校执教近20年的音乐老师莫妮瑶两轮竞岗落聘，被分流到仙沟思源学校，担任教辅一职。

莫妮瑶现在的工作相对轻松，只需整理一下档案室、图书室。“但我还是更怀念教师这一职业带给我的成就感。”莫妮瑶说。

仙沟思源学校校长莫继芬认为，第一轮各学校拿方案时，在向老教师倾斜还是向新教师倾斜问题上，有些学校老教师人数多，方案重教龄，老教师相对占优势，也不能说绝对公平。

定城中心学校副校长吴充陆表示，当时召开了好几次全体教师大会，不断征求意见，不断修改方案，然而改革难以做到让每一个人都满意。

在本次竞岗中，不少教师因分流到教辅岗位而觉得“没面子”，但王运栋却认为物理、化学实验室以及图书管理岗位的教辅人员，都需要很专业的知识。不应该将某些专业知识欠缺的落聘教师，像甩包袱般全部丢向教辅岗。

定安县教育局党委书记韦馨桂认为，只要是改革，就会有“阵痛”，定安这轮教育系统人事改革目前刚刚起步，接下来还有此轮收尾工作，其他方面的教育改革，以及两年后（三年一聘）的再次竞岗，这些都将慢慢完善教育体制，健康教师队伍，贯彻新的教育理念。（本报定城8月11日电）

扫码看**动**深读

（见报当日8时更新）



视频拍摄：刘贡
视频剪辑：吴文惠

采访视频



海南日报客户端

南海网专题

一场风暴 动真格的改革

教师竞聘上岗、分流转岗，并建立退出机制

时间过去刚好一年。2015年的那个暑假，定城镇金鸡岭学校莫建香和其他48名教师徘徊在校门外，却仿佛正处于一场风暴的静止中心。

“改什么革？饭碗都改没了！”人群中有人抱怨。这所原海南农垦所属的学校，经历了移交地方等几轮改革和生源流失，相继削去了高中、初中，从最兴盛时共有师生近5000人，到如今在校的小学生仅200多人。尤其农垦移交地方时，20名老师下岗务农，但承诺的土地补偿等安置条件迟迟没有兑现，此后这些下岗教师的生活陷入困境。

全县范围内，相继在2006年、2009年、2010年进行多次教育改革，尝试施行中小学教师退出机制，却遭到了各种阻力。“不少老师为了躲避考试纷纷‘出走’，集体罢考。”定安县教育局一位负责人回忆，有一次考试，教师们竟然相约“逃”去琼海。她赶去时，看到万泉河大桥上黑压压站着的都是定安老师。改革最终“草草收场”。

2015年5月初，定安县委、县政府下发《定安县深化教育管理改革工作方案》，要求实行教师竞聘上岗、分流转岗，并建立退出机制。

“年年改，年年改不动”，有了前几次改革失败的“经验”，大家认为只要拒绝，这次仍旧会不了了之。因此，金鸡岭学校讨论该校工作岗位竞聘方案时，老师们佯装没收到通知，拒绝参与方案的投票。但事关每个人的命运，大家又悄悄往学校靠拢，徘徊在校门外打听消息。

改革还是排除万难、义无反顾地坚持了下来。金鸡岭学校核定教师岗位28人，教辅岗位4人。原49人中，有17人分流转岗。个别老师在第二轮考试中，竞去了县城或其他乡镇学校，总体平稳。全县来看，初中、小学竞岗竞聘完成后，有171名教师转岗。

2016年7月，一场大雨后莫建香和同事们回想起这场风暴和改革一年的变化。无论留下来的，还是转岗离开的，大家早已各自把心安顿下来。按照县教育局的统一安排，这一年莫建香去外校听了好几堂优秀的公开课。几十年没走出去交流过业务，莫建香感觉受益匪浅。

“改革还是好！”莫建香说。

一对矛盾

教师超编与结构性缺编并存

学校撤并，生源减少和外流，但老师数量没少，尤其是语文、数学学科教师过剩，而另一种状况也不容忽视——英语、美术、音乐、体育等学科教师紧缺，教师总体超编的同时，又存在结构性缺编。

进退不得

全县教师超编443人

在城镇化浪潮的冲击下，越来越多的农村人口转移到城镇。年轻人外出打工，也将子女带至外地上学，“空村现象”日趋严重。加上上世纪八十年代开始人口出生率降低，生源逐渐减少。

2007年前后，全国村级“麻雀”小学遭撤并。定安全县200多所学校到2009年以后，已经只剩125所。

“教师超编的主要原因是学校撤并的同时，生源还在减少和外流，但老师数量没少，相对教学岗位就过剩了。”定安县教育局局长韩玉芬透露，有的乡村学校甚至出现了一个年级多出四、五名语文老师的怪象，师资力量严重过剩。

“部分老师一周只需上一天课，剩下的时间都在家种田，可工资还是照拿。”“调查反映，某在编教师闲得去歌舞厅谋职了9年。”定安县教育局人事股主任王明胜随便举例。

更让定安教育管理部门头疼不已的是，由于历史原因，受编制限制，迟迟无法解决中师毕业的172名小学老师遗留问题。这些年轻老师迟迟未能入编，造成了一定的不稳定因素。

截至2012年，定安县中小学实际有教职工3244人，省教育厅核定的编制仅2801人，超编443人。其中初中超编67人，小学超编376人。

结构性缺编 学科教师不均衡

虽然教师总体超编，但定安同时又存在小学学科教师结构不合理问题。一方面小学语文、数学学科教师过剩，另一方面部分学校英语、美术、音乐、体育等学科教师紧缺，教师队伍配备不均衡。

为使学校教学工作正常运转，许多学校的语文、数学老师充当“万金油”，哪个坑缺就往哪个坑塞。一些乡村学校要求教师能够一人身兼两个甚至更多学科的教学。

一个关键

实施教师全员竞聘上岗

2015年5月8日，定安县委、县政府出台《定安县深化教育管理改革工作方案》。“只有改革才能发展！”定安县副县长王建斌认为，教育改革最难啃的骨头和起点，都集中到了教师全员竞聘上岗的人事改革上。

为了总体上的平稳，此次竞聘没有让全县教师自由竞学校岗位，而是缺编单位拿出编制吸纳外校教师，超编单位择优留用，不缺不超单位5%—10%比例流动。

竞岗

竞岗共分为两轮，第一轮在本校内开展，学校根据各自的实际情况制定竞岗方案并公示，通过量化考核打竞争上岗。

真正实施起来，有的学校阻力重重。“要求教师提交竞聘材料，有些人不交，等到竞岗结果出来后，发现我们动了真格，又连忙主动补递材料。”林东发现，不少老师并不是真的反对改革，而是担心改革机制不完善，不能落到实处。

“此前失败的改革累积了太多矛盾，要化解教师队伍中的戾气，冲破利益藩篱。”在改革陷入停滞之忧时，定安县委书记陈军说。陈军随后要求调动县里四套班子领导，亲自接待上访老师，又派驻6个工作组前往各个学校，以此表明改革的态度绝不含糊。

乡镇学校的校长们普遍反映，音乐、体育还能勉强上，但要遇到英语等专业性较强的学科，许多老师就无能为力了。

“我们学校的社会实践课全是由语文老师兼任。”作为定安第二大中学，城南中学校长王运栋坦言，该校也存在结构性缺编的现象。

而老师们由于年级层次及教学科目多，加之受所学专业的限制，备课时往往顾此失彼，无法提高课堂教学水平。

“最直接的表现是，乡镇小学毕业生语文和数学分数很高，英语等科目就像没学过，与县城学校的毕业生差距很大。”韩玉芬说。

平均年龄46岁 素质参差不齐

教师超编，学校老师总人数饱和，“新鲜血液”无法注入，教师队伍长期如一潭死水。

2014年一次调查统计显示，定安县小学教师的平均年龄达46.5岁，

在本校落聘的教师可申请参加其他缺岗学校的第二轮竞聘。

“这一轮的特点在于解决结构性缺编问题。”定安县教育局副局长王龙解释，如定城镇金鸡岭学校前几轮改革下来，留下的教师整体素质较高，此次人数总体超编，第一轮未竞上的老师并不能说明能力不行。

金鸡岭学校三年级语文老师何智玲老师因为需要照顾家里老人，与另一老师相约轮流当班主任。第一轮竞聘打分时，两位老师均因少了一分，而不能继续留在原校。参与第二轮竞聘考试，分别竞上了龙湖中心学校和思源学校。换学校上岗，使两位老师很快成为新学校的骨干老师。

效果

第二轮仍被淘汰的教师，分流仍是个人大问题。

因为结合了教师资格注册试点，2015年6月20日定安中小学教师资格首次注册完成后，有17名教师不具备资格，13名教师因病休暂缓注册。两轮竞岗后，全县初中、小学共用专任教师2472人，其中初中676