

海南“美在心灵”支教志愿团9年向59所乡村学校输送逾3万名志愿者

## 青年之美 美在心灵

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 陈卓斌

“老师，我爱你。”再次看看纸条上这行稚嫩的笔迹，“美在心灵”支教志愿团海口分队志愿者王俊若既感动又心酸：“孩子们这样朴实、懂事，真的不舍得离开他们。”他在心里暗暗许下誓言，“若有机会，我一定还要回来！”

2008年1月起，在省教育厅、团省委支持下，“美在心灵”支教志愿团正式成立，近9年来辐射了我省18个市县（不含三沙市）59所学校，累计向乡村小学输送了超过3万名支教志愿者。

这其中，与王俊若一样始终牵挂乡村儿童的志愿者数不胜数。他们时常对支教过的小学进行回访、捐款捐物，对有音乐、美术、体育等天赋的学生连续几年建档跟踪，一步一步将他们引向了崭新天地。



海南“美在心灵”大学生支教团活跃在全省各个市县的乡村学校。 本报记者 苏晓杰 摄

## 模式成熟 | 专注9年提供素质教育

近年来，海南不断推进基础教育均衡发展，部分乡村小学的硬件设施已经赶上了城镇小学，但师资力量仍然有待加强。尤其是素质教育师资的匮乏，一直是很多乡村学校的“痛点”。“美在心灵”支教志愿团有自己的“诀窍”：通过省教育厅联系乡村小学，建立长期帮扶关系；通过网络募集志愿者，由往届志愿者筛选和培训新鲜血液；给提供服务

的就是能够让乡村儿童接受更多元的教育，提升整体素质。”

课程虽然纷呈，但并非独一无二。能够坚持9年源源不断地向乡村中小学输送支教力量，“美在心灵”支教志愿团有自己的“诀窍”：通过省教育厅联系乡村小学，建立长期帮扶关系；通过网络募集志愿者，由往届志愿者筛选和培训新鲜血液；给提供服务

的志愿者统一购买保险，统一要求认真备课和穿着橙色文化衫；除了要在规定的时间内开展支教活动，活动结束后还要组织回访和建档跟踪，为下一年开展支教活动做好准备……

潭田小学校长翁志国深有感触，“志愿者们非常认真负责，每天都要站在门口目送学生离校，这让我们的任课老师都很有压力啊！”

## “美在心灵”支教志愿团执行会长林恒：

“我们的支教课程是针对乡村素质教育资源匮乏设置的，涵盖了美术、音乐、环保、科技等内容，目的就是让乡村儿童接受更多元的教育，提升整体素质。”

的背影。

值得一提的是，当前，“美在心灵”支教志愿团在海南18个市县（不含三沙市）都设置了分队机构，志愿者也是从周边市县优先选择的。这样一来，支教团队与各学校的帮扶关系更加稳定持久，支教活动的连续性也就更强。

仆后继，接过我们手中的火炬。”

在他看来，每个细微的公益之举都像是一滴清水，参与其中的人渐渐多了，水滴就汇成小溪，再汇成江河湖海。到那时，这片土地将永不干涸，花草也将漫山遍野、香飘四方。



（图片为作者的儿子在不同年龄段读书的照片）



惠君信箱

hnjhun@126.com

## 孩子的作业成了我的心头大患

惠君老师好！

我家孩子今年就读小学二年级，自孩子上小学以来，除了接送上学，我还多了一个头痛的任：每天督促和检查孩子的作业并签名，否则就得挨老师批评。可每次检查都是一次痛苦的经历，我常常按捺不住地为孩子作业中的错漏百出和字迹潦草发飙，为孩子作业过程中的各种小动作心烦，而孩子也视作业为畏途，尤其不喜欢让我检查他的作业，每次母子俩都为作业的事闹得很不愉快。孩子指责我检查作业是鸡蛋里挑骨头，逼急了就跟我吵闹。

现在，我一听到“作业”两字就头大，孩子的作业成了我的心头大患，我该怎么办？

一个为孩子作业闹心的妈妈

2016年8月20日

为孩子作业闹心的妈妈：

您好！读了您的来信，我脑海中就会浮现你们母子为作业大战的情景。画面有点滑稽，更多的是无奈与纠结。

从信可读到，您对学校要求家长检查作业并签名的做法是不接纳的，你把它当作一件苦差事来应付。带着万般无奈去做此事，表现出更多的不耐烦。而情绪是有感染性的，您的孩子一定能感受到这分无奈与抗拒。所以，孩子既要在无奈和抗拒的氛围中完成作业，又要接受你没完没了的唠叨与批评。其中的难受、纠结不难想象。

试想一下，如果每次做作业都是如此的不愉快，孩子对作业的体验只能是痛苦。当一个孩子对必须完成的作业产生畏惧感和厌恶感时，你觉得孩子会喜欢作业吗？如此情绪之下，作业的质量可想而知。

心理学的研究表明，当一个人努力去逃避一件事是痛苦的，但如果他努力去接近和做一件事，则是很快乐的体验。尤其是当这件事情是他想做也能做的。

小学阶段面临的心理危机是勤奋对自卑。最主要的任务是帮助孩子胜任学习任务，在学习中获得成就感，培养对学习的热爱和良好的学习习惯。

所以，我的建议是：

第一，检查要积极，形式多样有趣。虽然我也不认同学校让家长代检查作业这一要求，感觉会助长孩子的依赖性和减弱孩子的责任感。不如坚持让孩子自己检查作业更有助于孩子自主能力和责任感的培养。但既然学校有要求，家长当积极参与孩子的教育。不妨把检查作业当作一段美好的亲子共处时光，尽量愉快有效地完成检查作业的过程。你可以跟孩子商量一下，如何把检查作业的过程变得有趣好玩，比如，与孩子约定双方都接受且有趣的方法，或者查看或听读，或全查或抽查，有时是让你检查，有时是让孩子检查。每次用不同的检查方法，对检查结果给予反馈和奖励等，奖励三次可以兑换一次孩子想要的东西或想玩的活动。借助各种趣味盎然的形式，可以有效吸引低年级学生的注意，将被动的检查变成主动有趣的亲子互动。

第二，检查有重点，不必面面俱到。小学低年级学生注意的稳定性和注意的广度都很有限。所以，每次检查最好聚焦某个问题。你可以和孩子一起找出作业存在的问题，商量分阶段解决这些问题，比如，第一个星期主要检查和解决错漏问题，减少错误率。第二个星期重点纠正作业整洁问题，第三个星期着重检查书写结构问题等。分阶段各个击破不仅降低了难度，有助于注意力的集中性和稳定性，增强孩子解决问题的自信心和力量感，也避免因四面楚歌造成的孩子的沮丧、无助和自卑，有效提高作业质量。

第三，检查有方法，让孩子学会检查。在检查孩子作业的过程中，教给孩子检查作业的一些方法，一开始可以是你边检查，边告诉他检查的要领和程序；过一段时间，你检查较难的题目让孩子检查较简单的题目；最后过渡到完全放手让孩子自己检查作业，鼓励孩子用自己喜欢和擅长的方式检查作业，创新各种有趣的检查作业方法。这时你就可以退居二线，只管为他的创意点赞和签名即可。

综上所述，如果您主动调整检查作业的心态和行为，心头大患可去，检查作业将变成你和孩子共同期待的亲子互动时光。祝您成功！

惠君

2016年8月21日

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com

联系电话：66810129

微信公众号：hrbjyzk

教育周刊二维码



教育周刊二维码

## H家有儿女

## 我希望

在他想要读书的时候  
恰好有一本书在手里

■ 李佳飞

儿子刚刚五岁半，但是每天早晨起床都有个习惯：一个人去客厅的沙发上躺一会儿，然后光脚起身，去他的小书架上挑两本书来看，有时趴在沙发上，有时自己搬个小板凳，端坐在茶几旁看。无论他看多长时间，我们都尽量不去打搅他，除非赶着要出门，才会催促他刷牙洗脸吃早餐。

孩子喜欢阅读，我乐见其成，因为读书不仅让他掌握知识，学会思考，还让他学会了享受安静美妙的独处时间。

我怀孕的时候，曾花费了一些时间，专门搜集自己读过的好书和美文，然后一篇一篇，读给腹中的孩子听。孩子的爸爸是一位博览群书之人，他适时的推荐和补充，使得我们孕中的亲子阅读妙趣横生。

回想起来，我们为培养孩子的阅读兴趣，曾经多么“处心积虑”啊。可是总体感觉，一切又自然而然，因为读书给我们留下了许多美好的回忆。

儿子出生后，我依然保持给他读书的习惯，把他放在摇床里，听我反复朗读经过筛选的诗词和散文，当看到他举起小手，蹬着小腿，嘴里“咿呀呀”回应我的时候，我感到无比满足和开心。等他稍稍长大一些时，我开始给他买各种“小手撕不烂”系列

的图书和卡片，他有时抓起来玩，有时丢在一边，不管他想干什么，我都不限制，从不强迫他看书习字，只任由他把图书当成玩具一样去玩。

渐渐地，儿子对失去了新鲜感的玩具开始感到乏味，但是不断更新的图书则让他兴趣盎然。我们适时地给他布置了自己的小书架，上面全是他喜欢看的图画书。有时，我们带他去逛书店，他会挑选自己想看的，例如“笨笨猪”“不一样的卡梅拉”“功夫世界之旅”“十万个为什么”等图文并茂的绘本，只要他有阅读兴趣，我们都会买下来。他爸爸还精心挑选了《唐诗三百首》《三字经》《弟子规》《千字文》《成语故事》的儿童版绘本，让家中遍布他随手可取来消遣的图书，并给他自由选择阅读的权利。

孩子的记忆力都是惊人的，在慢慢阅读的过程中，他自然地认识了很多汉字，偶尔碰到生僻字时，他会自己捧过来问，给他解释一遍，他便记住了。如今，给他购买少儿读物，他完全可以自行阅读。

随着一天天长大，他的本领越来越强，后来又无师自通地学会了启动电脑、电视、玩手机，我们发现，电子游戏和动画片对孩子的吸引力真是太大了！根本不需要引导，每个升级闯关的游戏在他手中很快就变成

“小菜一碟”，一旦上手玩，便几乎停不下来。于是，如何将他的兴趣从电子产品转移到读书上来，又成为我们新的课题。

我们开始给他“上课”，告诉他长时间看电子屏幕对眼睛会有种种损害，告诉他不读书会让人变得愚蠢，但这些道理，对一个不谙世事却满怀好奇心和挑战欲的孩子来说，效果微乎其微。

于是，我们不得不转变方式，商量着轮流花时间来陪他，伴他一起读书，和他一起玩游戏。没错，游戏也是要一起玩的，因为只有在跟他一起玩得高兴时，你突然一句“不经意”的提议：“哎呀，玩这个眼睛太累了，我们休息一下，看会书吧！”他会乖乖地同意，有时候还很兴奋呢。这时，我们只要随手拿起一本书来坐下，他就会学样依偎着你，捧起书来读。如果我们再花点时间跟他讨论他看过的书，他的兴致就更浓了。

出门远游，或者逛公园时，我会在他的包包里放一本书，在他玩得累了，或者感觉无聊时，便会掏出书来。我们从不规定他一定要读多少书，也从不强迫他一定要学会多少东西，我们觉得，培养读书的习惯和学会享受阅读的乐趣，更有意义。

我希望，在他想要读书的时候，恰好有一本书在手里。