

我省全面推开中小学教师职称制度改革,争取用两年实现新制度逐步入轨,惠及8万多名教师

# 职称改革释放多大红利?

■ 本报记者 陈蔚林  
实习生 陈卓斌

## 亮点

- 1

统一了中小学教师职称(职务)系列,对中小学教师而言是一项重大利好,代表中小学教师转岗需要转评的壁垒已被破除
- 2

中小学教师可参评正高级职称
- 3

职称评价将更注重教育教学一线实践经历,改变过分强调论文、学历的倾向
- 4

改革将综合考虑乡村小学和教学点实际,对农村学校教师适当倾斜
- 5

实现职称评定与事业单位岗位聘用制度的有效衔接——防止出现“有岗不聘”的现象,教师只要评上职称能及时受聘,享受应有的待遇
- 6

鼓励实施县域范围内的跨校评聘——如果学校岗位出现空缺,可由本市县进行统筹,辖区内的学校教师可以通过竞岗获得该空缺岗位,再经过专业技术资格评审获得专业技术资格后,调动到该校任教

本版制图/王凤龙

“职称,职称,教师的命根”,这句在教师队伍中广为流传的顺口溜虽是戏谑,但也形象地说明了职称评聘在教师职业生活中的重要地位以及受关注程度。有的教师甚至认为,职称不仅关系到他们的待遇,更关系到他们的职业尊严。然而现行职称评审制度当中的重学历、重论文、轻实绩等不良倾向,已经影响到了教师队伍的稳定。

8月12日,海南省深化中小学教师职称制度改革工作会议在海口召开。这次会议,意味着教师职称制度改革工作,继2012年在海口市试点取得良好成效之后,即将在全省范围内正式推开,并争取用两年时间实现新制度逐步入轨。

这项教育领域的重要改革,与全省8万多名中小小学教师的切身利益息息相关。

教师职称制度改革,改什么、怎么改,可能遇到哪些阻力,又将如何化解推动?日前,记者带着这些问题走访了海南省教育厅、海南省人社厅、海口市教育局及多所即将在改革中受益的中小学校。

## A为什么要改?

促进海南教育事业公平发展,重新调动起广大教师积极性和创造性,同时吸引和稳定更多优秀人才从教

“重学历,导致学历层次低的老师怎么干都干不过高学历的老师,工作积极性很受挫。”

“重论文,搞得一些老师不专心教学,只顾着写论文、发论文。”

连日来,记者在多所中小小学校采访时,几位不愿意具名的教师在提到现行的中小学教师职称评审制度时,都不约而同地指出了其中的弊端。

更令他们如鲠在喉的是,因为现行中小学教师职称制度存在评聘分离问题,就算是顺利评上了职称也不一定能够获得相应的岗位、享受相应的待遇。在“僧多粥少”的情况下,各个学校都积累了一批通过了职称评定,但是没有岗位聘任,工资待遇也无法落实的教师。再加上部分学校“论资排辈”的观念根深蒂固,年长的教师在成长道路上遭遇“堵车”,意味着年轻的教师也很难看到出头之日。

记者从省教育厅了解到,随着中小学人事制度的深入推进、素质教育的全面实施和教师队伍结构的不断优化,现行的中小学教师职称制度中存在着等级设置不够合理、评价标准不够科学、评价机制不够完善等问题,影响了中小学教师队伍的发展。

深化中小学教师职称制度改革,是促进海南教育事业公平发展,重新调动起广大教师积极性和创造性,同时吸引和稳定更多优秀人才从教的重要举措。



教师职称

建立起统一的中小学教师职务制度;注重教学一线实践经历,改变过分强调论文、学历的倾向;完善评价标准、创新评价机制;实现职称评定与事业单位岗位聘用制度的有效衔接

## B都改了些什么?

教师职称制度改革。海口市教育局组织人事处负责人介绍,开展试点工作的4年间,海口市按照新的评审条件开展了中小学教师专业技术资格评审,同时增加了正高级教师职称以拓宽中小学教师职业发展空间。在此过程中,该市的5名中小学教师取得了正高级教师专业技术资

## 贯通原本相互独立的中小学教师职称

务和高级职务。其中,初级职务名称为三级教师,二级教师,中级职务名称为一级教师,高级职务名称为高级教师、正高级教师。这样一来,原中学教师职务系列与小学教师职务系列就被统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列了。

“这次教师职称制度改革统一了中小学教师职称(职务)系列,对中小学教师而言是一项重大利好。”屯昌县思源实验学校校长程时贵告

## 更注重教育教学一线实践经历

(2015—2020年)》对乡村教师的支持政策,“都有利于稳定和吸引优秀教师,在边远贫困地区乡村小学和教学点任教,促进基本教育公共服务均等化和教育现代化的实现。”

更科学的评价标准,也要有更专业的评价机制去保障实施。省教育厅师资管理处有关负责人告诉记者,评委会将采取说课讲课、面试答辩、专家评议等多种评价方式,对参评中小小学教师的业绩、能力进行评价,确保评价结果客观公正,增强同

## 与事业单位岗位聘用制度有效衔接

聘上相应的岗位,也拿不到相应的工资。”

这让他忍不住想问自己:当初挤破头要评职称,到底是为了什么?

和他存在一样困扰的中小学教师不在少数,正因为这一矛盾相对突出,此次改革的最大亮点被认为就是“实现职称评定与事业单位岗位聘用制度的有效衔接”。

“有效衔接”是什么意思呢?省教育厅师资管理处有关负责人解释,这表示以后的中小学教师职称评审都将在核准的岗位设置方案内进行——中小学教师竞聘上一职称等级的岗位,由学校在该岗位设置方案内按照一定比例差额推荐符合条

格,李楚英就是其中之一。

不过,像她这样获得正高级职称的中小学教师,很快将不再是“凤毛麟角”。中小学教师职称制度改革全面推开后,全省8万余名中小学教师都将有可能获得这样的机会。

根据《人力资源和社会保障部、教育部对《海南省深化中小学教师

## 贯通原本相互独立的中小学教师职称

职称制度改革实施方案)的批复》等文件精神,目前我省正高级教师名额已获得批复,省人力资源与社会保障厅、省教育厅出台《海南省中小学教师正高级教师名额分配方案》,按照统筹保底、严格比例、总量控制的原则,将正高级教师名额在全省范围内进行分配。

## 更注重教育教学一线实践经历

诉记者,过去,小学教师想要转岗进入中学教书,或者是中学老师想要转岗进入小学教书,必须经过转评阶段(转岗满一年才能转评,转评满一年才能晋升),在一定程度上拖了教师成长的后腿,“现在中小学教师职称(职务)系列合二为一,代表中小小学老师转岗需要转评的壁垒已被破除,无疑将对增强中小小学教师的工作积极性、提高其教学质量大有帮助。”

他记得,整个评审流程环环相扣、层层把关——首先是教师自主报名,由学校进行材料初审,然后把材料集中送往海口市教育局重新审核。审核通过的材料报到省教育厅

行专家评审的公信力。

赶上海口市试点机会评上正高级职称的牛业勋就有亲身体验。在申报正高级职称时,他接到要求:申报人必须是在一线任教的教师,需要提供未经剪辑的教学录像,以及相关论文、课题等学术成果。

其次,教师职称评审工作质量也会逐步提高,毕竟岗位有限,职称评定的名额也就被限制起来,学校必定会优中选优推荐申报职称人选,把稀缺的高等级岗位留给最优秀的教师。

省教育厅师资管理处有关负

## 海南省中小学教师职称制度改革工作实施方案

为深化中小学教师职称制度改革,加强教师队伍建设,促进教育事业科学发展,根据人力资源社会保障部、教育部《关于印发〈关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见〉的通知》(人社部发〔2015〕79号)精神,结合我省实际,制定本实施方案。

### 一、指导思想

海南省中小学教师职称制度改革的文件牵动着老师们的心。本报记者 袁琛 摄

## C还有什么阻碍?

处理好新政旧政的衔接问题

理想很丰满,现实的营养却还跟不上。以上亮点纷呈的改革措施虽然最终将惠及8万多中小学教师,但目前还有不少难点问题。

正如省教育厅厅长曹献坤所说,“此次改革政策性强,涉及面广,社会影响大,工作复杂,任务艰巨,再加上我省各市县经济发展水平不平衡,教师队伍状况差异大,遇到的困难和矛盾不同等,我们要有充分的认识,要高度重视解决改革中遇到的各种矛盾和问题,处理好改革发展稳定的关系,特别要妥善处理好新旧政的衔接问题。”

其实,新旧政的衔接问题已经摆在眼前。以改革最大亮点——评聘结合为例,在改革之前,各中小学已经积累了一批因为评聘分离而有名无实的优秀教师。他们盼望多年的待遇能否落实?

记者了解到,为了平稳推进改革,我省出台了《海南省中小学教师职称制度改革人员过渡办法》,除了要对所有教师按照统一后的职称(职务)体系,以及现聘任的职务等级统一办理过渡手续之外,对于改革前已经取得中小学教师专业技术职务任职资格但未被聘用到相应岗位的人员,原有资格依然有效,将来聘用到相应岗位时不需要再次经过评委会评审。各市县(单位)应结合实际制定具体办法,对这部分人员择优聘用时予以适当倾斜。

要在完成岗位设置的基础上,落实好按岗评聘原则,对于没有完成岗位设置的学校应暂缓实施教师职称评聘,避免出现新的矛盾与问题,从而使职称评审、岗位管理和聘用制度相互匹配,真正实现职称评审与岗位聘用的统一。

中小学教师职称制度改革,是推进中小学教师管理体制改革的,形成充满生机和活力的用人机制的大胆尝试。中小学教师职称制度改革工作的推进,将为建设高素质的教师队伍,推进海南教育事业科学发展,办好人民满意的教育作出应有的贡献。(本报海口8月25日讯)

## 扫码看动深读

(见报当日8时更新)



视频拍摄:袁琛  
视频剪辑:吴文惠

采访视频



海南日报客户端



南海网专题