

H 庆祝第32个教师节特别报道

支教期满，90后体育老师不愿离开，远在重庆的女友选择和他一起支教海南乡村

“他离不开学生，我就和他一起教”

■ 本报记者 刘梦晓
通讯员 邓积钊

一双清澈的大眼睛映在俊俏的脸庞上，白净的肤色，灿烂的笑容，在记者眼前的这个男孩看上去还稚气未脱。

可他说：“一年前的我特贪玩，是这一年的支教生活，让我感觉肩头上的责任更重了，让我成熟了。现在的我，明白了作为一名教师的意义。”这个25岁的男孩就是屯昌县南吕镇东岭小学的支教体育教师何世安。

2015年6月，何世安从重庆文理学院体育教育系毕业，看到海南省乡村教育发展促进会在招聘支教教师，作为屯昌人的他毫不犹豫地报了名：“我是屯昌人，现在学成了，就想报效家乡！”按照何世安自己的要求，省教育促进会把他安排到了距离屯昌县城较远的东岭小学支教。

东岭小学有280余名小学生，均是来自附近的几个自然村。由于村里没有特色产业，大部分家庭里的年轻家长都外出打工，留下的孩子们就成了留守儿童。在何世安来到学校之前，学校从未有过专业的体育老师。

不守规矩约束，不会做体操，把排球当成篮球打，学生们搭帮结伙组成小团体欺负弱小的孩子，不听老师指挥在操场上到处乱跑……这是何世安刚到东岭小学时看到的情形。

“别看体育是一门副科课，但它同样重要。”在科班出身的何世安眼里，体育课是最能规范学生言行的



何世安与女友欧上银。



何世安与欧上银(后排左一左二)支教乡村。

课程。面对280多名不受管教的学生，他得一个一个抓纪律。

体育课上，何世安从最基本的排队开始教起，“立正”“稍息”，从未受过系统教育的孩子们一开始觉得很好玩，排队起来嬉皮笑脸，更别说要听从指挥。何世安也不恼火，就带着学生一遍又一遍重复这两个动作……看到老师严肃的神情，学生们心里反倒觉得过意不去，认真起来。

不认识体育器材，把排球当成篮球打，虽然学校购置了一部分球类，可学生们错误的使用，极其容易受伤。何世安到来后，就手把手地教，一遍又一遍演示球类的用法，给同学们开设了篮球课、排球课、乒乓球课，每到体育课，学生们再也不躲进教室偷懒，而是留在操场上愉快地打球。

从前，高年级的学生形成了小团体，欺负一些老实孩子，被欺负的

孩子敢怒不敢言，家里的爷爷奶奶拄着拐杖找上到学校讨公道……面对这样的情形，何世安又发挥了自己“专长”。“我喜欢给他们讲道理、开导他们。”为了解散学生间的的小团体，何世安一次次和学生谈心，解散小团体。

“正是因为他们年纪小，才需要一个人耐心引导他们。”何世安说，自己的宿舍就在距离教学楼几十米开外的平房里，每每放学，总有学生

会到宿舍里同他聊天：“啥都说，家长里短，也啥都好奇，问城市里的生活、了解外面的世界。”

在学生们看来，何世安是一个万花筒，通过他，可以看到城市的高楼，也能看到远处的列车。作为教师，何世安感到了肩上的责任。他通过每一次的聊天，把孩子们朝着正确的方向引导，调解矛盾、教育谈心。这一年多，也正是和学生的相处，让他不断在思索：怎样才能成为一名更好的老师。

今年6月，本来是何世安支教期满，要离开学校的日子，何世安却犹豫了：他放不下的，是这所农村小学280多名学生。可他也放不下远在重庆的女友，还有那些在上海喊他一块创业的兄弟们。

就在辗转之际，何世安的女友欧上银突然来到了东岭小学，她说：“我们不走了，一起在这支教吧！”早在一年前，欧上银就来过东岭小学，虽然是大城市里长大的孩子，可欧上银被学校里孩子们的淳朴深深吸引。比这更重要的是，她深知这所学校就是何世安的牵挂：“这里有太多离不开他、他也离不开的学生，我来到这里和他一起支教，希望他能更安心些！”

今年的教师节又到了，学生们给何世安绘出漂亮的黑板报，在黑板上的心形便利贴上，还写着学生们对他说的“悄悄话”：“老师，你就像我的大哥哥！”“老师，我们爱您！”何世安幸福地发到微信朋友圈：“这就是教师节最珍贵的礼物啊！”

海南中学名师支教屯昌 物理支教第一课

■ 本报记者 刘梦晓
通讯员 邓积钊

“同学们，今天开始，我们一起学习一门新学科——物理。”9月6日上午，屯昌县红旗中学八年级七班的学生们迎来了他们的第一节物理课。讲课的老师留着齐耳短发，戴着一副窄边的眼镜，典雅端庄。这就是徐建华，今年9月初刚到红旗中学支教的海南中学初中物理组高级教师。

“现在请大家紧闭双眼，我们来做一个实验。”刚一开课，徐老师就向全班同学提出了要求，待到学生们按照她的要求闭上眼睛之后，她找到一名女同学，请她大声地说出“我爱学习，我爱物理”这句话，再要求同学们睁开眼睛，判断声音的来源。刚才闭着眼睛的同学们都一致地找到了说话的女生。“同学们找的非常对，听声音定位，这就是我们身边的物理现象。”徐老师还通过类似的活动，如辨颜色、比力气等等，让学生体会身边的物理，把学生兴致勃勃地领进物理学的大门。

支教的第一堂课下课后，师生们都意犹未尽。徐老师告诉记者：“开始不知道自己的教学方法能不能被支教学校的同学接受。看到学生们给我传达出来的神情，就是他们已经接受了这堂课的内容，自己也就放心了。”

在物理教学的岗位上，徐老师已经行走了28年。她是我省初中物理学科带头人，也是徐建华卓越教师工作室的主持人。今年6月份，海南中学接到委派初中物理老师支教的任务，徐老师主动报了名。红旗中学是屯昌县屯城镇的一所普通中学，学生们来自全县各地，学习基础和学习能力参差不齐。她说：“红旗中学现在对我来说是一个全新的环境，他的生源不如海中的好，相应的教学设备也不



课堂上，徐建华正在为学生做实验。
红旗中学供图

如海中的完善，但我想检验一下自己，在这样客观条件下，是否一样能取得好的教学成绩。”

徐老师上课第一周就上了一节全校公开课，深为同行赞叹。徐老师的到来，为学校的物理教学注入了新的生机。红旗中学校长王坚说：“徐老师来我校支教，受到海南中学领导高度重视。海中马向阳校长向我们详细介绍了徐老师的情况，就支教一年如何发挥徐老师示范引领作用提出宝贵建议。非常感谢海南中学给我们派来优秀的老师支教。”开学当天，王坚校长向屯昌县教育局请示，获批由徐老师担任学校教研室副主任。“这样徐老师的工作就不仅局限于物理教学上，而且可在学校教学教研活动中，发挥全面引领与推进的作用。”同时，学校还希望徐老师能利用海中平台、利用海南中学物理卓越教师工作室平台，为学校构架更多的交流桥梁，在各学科学习、交流上起到桥梁作用。

免费师范生周艳： 我要当农村孩子们的伯乐

■ 本报记者 计思佳
实习生 钟圆圆

作为文科生，今年高考考取721分的周艳本可报考211高校，但出于对老师的向往以及家庭经济情况的考虑，她最终选择了海南师范大学的免费师范生。

周艳家住海口市新坡镇，父母务农，家里还有一个上高中的弟弟。“家里负担比较重，到省外读书花销会比较大。我喜欢当老师，并且恋家，所以作出了这个选择。”

根据今年出台的海南省乡村教师定向培养计划，我省从2016年至2020年，每年在海南师范大学培养本科层次的小学教育专业定向免费师范生200名，毕业后定向服务于培养市县的乡村公办小学。

“我从小就跟着姑妈一起上学，所以对老师有一种天然的亲近。”周艳的姑妈是一位小学数学老师，从一年级开始周艳就跟着她住在学校。“周日晚上我被姑妈接到学校，周五又被她送回家。姑妈是个非常严厉认真的人，一旦做题出错都要被她狠狠批评。晚上我和她一起住在宿舍，经常看她改作业一直改到晚上11点。”

三年级的时候，因为觉得姑妈的管教过于严厉，周艳和她吵了一架后，执意回到家门的小学读书。“现在想想挺后悔，我辜负了姑妈的一片心意，但今后我也会注意对学生更加温和些。”

虽然是在镇上的小学读书，但周艳一直学得很踏实，初中考取琼山二中，高中又凭借优异的成绩考取海南华侨中学。

“农村学校和市中心学校的教育资源确实有很大差距。”刚到华侨中学时，周艳心里产生了强烈的落差感。“不仅仅是成绩上的差距，很多同学比我更加见多识广。他们聊很多电影、小说我都没有听说过。”

她说，她也非常喜欢高中的老师。“他们不像以前的老师只是一味强调学习，会经常和我们探讨人生中的困惑，让你很有启迪。”

周艳同时认为，不管在哪个学校读书、教学，态度才能决定你最终到达的高度。“这么多年在学校，也碰到过一些不是从名校毕业的老师。但因为他们认真钻研教学，课堂轻松活泼又能学到知识，深受学生喜爱。”

“所以毕业后无论把我分到哪所学校，我都有信心把学生教好。”周艳说。

因为英语是强项，周艳本来报考的是英语教育方向，但后来被调剂到中文与社会方向。“当语文老师也挺好。”周艳告诉记者，免费师范生要求一专多能，如果我两个专业都拿手会更有优势。

根据《海南省乡村教师定向培养计划实施办法》，免费师范生毕业后按照国家相关规定安排到乡村担任有编有岗的公办教师，并且在定向市县（区）乡村小学任教服务期不少于5年。

“毕业后发现高中同学都留在大城市，但你要去农村，会不会有失落感。”面对记者的提问，周艳说，她也考虑过这个问题。“也许未来很多同学们收入比我高，眼界比我更宽广，但既然我选择了教师这份职业，我就会坚持下去，就要学会享受这种相对单纯的生活。传道、授业、解惑——一个好的老师能够影响人一生，这是一份很有价值的职业。”

暑假里，周艳一边打工补贴家用，一边提前复习起英语四级，让自己提前进入状态。周艳告诉记者，相比于她小时候，现在农村学校的生源越来越少了。很多有条件的家长会把孩子送到市中心读书。“但留下来的孩子中也不乏非常聪明的，我要去当他们的伯乐，希望能给他们的生活带来一束光。”

H 师说新语 老师，您的名字温暖吗

——一份心理作业引发的思考

■ 李惠君

“你的名字温暖吗？”是我原创的一份心理作业，旨在帮助学生通过完成这份自我探索作业，了解自己的人际状况，觉察自己与他人的关系，领悟其中蕴含的人际交往原则。

活动内容是：请大家用10分钟的时间浏览一下自己记忆中的名字，按这些名字带给你的感觉，将其填入对应的温度栏：温暖、不冷不热、冰冷等。看看不同温度的名字所占的比例分别是多少？什么样的人让人觉得温暖或冰冷？同时，猜猜自己在这些人的名字库存中应该属于哪个温度系列？

我发现，被学生写在温暖一栏的名字多是他们的同伴、朋友或亲人。鲜少有老师的名字进入这个系列。这符合高中阶段的学生重视同伴关系，同伴是其成长的重要他人的这一特征。而被列入冰冷系列的名字中，除了带给他们不愉快和伤害的同伴之外，出现频率较高的竟然是老师，尤其是班主任。

老师是学生生命中的重要他人，班主任更是学生精神的关怀者，是班级气氛的情绪源。我多么希望我们的班主任是让学生觉得温暖的人呀。

一个让学生感觉冰冷，恨得直咬牙的教师，学生对他紧锁心门，只有厌恶没有信任。他纵然才高八斗也是英雄无用武之地的。在教育教学过程中，师生关系永远胜过技术，胜过各种学科知识。因为，我们工作的对象是人而非物。爱因斯坦曾经说过，当学生把学校教授的知识全部忘记以后，剩下的就是教育。若干年之后，学生不可能记得书本的某章节有哪些知识点，但老师的行为与态度却会影响着他处事的态度。

首先，老师是学生的重要他人。无论您愿不愿意，只要您一日为师，你就别无选择地成为学生生命中的重要他人。重要他人(significant others)是心理学和社会学都关注的概念，指在个体社会化以及心理人格形成的过程中具有重要影响的具体人物，重要他人可能是一个人的父母长辈、兄弟姐妹，也可能是老师、同学，甚至是萍水相逢的路人或不认识的人。心理学的研究表明，影响一个人成长的一般有四种重要他人：父母、老师、朋友和爱人。其中老师的影响贯穿幼儿园至大学，由此可见教师对学生健康成长的重要性。

其次，师生关系大于教育。教师属于学生的互动性重要他人。互动必然会形成关系。师生关系的亲与疏，信任与不信任都直接影响到互动的效果。古人云：亲其师，信其道。师生关系理顺了，教育教学才能产生正面的效果，反之，则是事倍功半，甚至是事与愿违。因此，建立良好的师生关系是优化教育教学环境的题中之义。社会心理学关于人际交往的黄金法则认为，人人喜欢自己的人。若每个老师能真心接纳并欣赏每一个学生，用心解读每一个学生的言行，自然就会赢得学生的敬爱与喜欢。用喜欢换来喜欢，方能建立温暖美好的教育环境。

第三，做温暖的情绪源就是最好的教育。从学生的作业分享可以发现，让学生感觉温暖的教师一般有以下类型：

良师益友型：尊重学生，与学生的关系亦师亦友，在学识与人品方面深得学生敬爱。爱生如子型：性格宽厚，关心爱护学生。阳光健康型：形象阳光，性格开朗，身心健康。对学识渊博、兴趣广泛的老师，学生也很敬佩且愿意接近。

让学生感觉冰冷的教师有：只有学科成绩，目中无人的老师；脾气暴躁，情绪不稳定的老师；心胸狭隘，喜欢整人的老师；业务不精，品行不好的老师。其中，相对于教师的专业水平，学生更看重的是教师的人品和对学生的态度。可见，教师的温暖程度是教育效果好坏的重要因素。教师是温暖的情绪源，学生才可以感受到更多积极的情绪，学校和班级才能满足学生的归属感，才能让学生安心求学，使学生愿意信任这个世界，愿意用一份温暖的情怀待人处世，也才可以让学生在离开学校多年之后，还有一份恒久的母校情结。

所以，无论是正在为人师者或是准备为人师者，请常常扪心自问：我的名字温暖吗？相信这样的省思会时时提醒我们善待每一个学生，做一个温暖的教师。

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com

联系电话：66810129

微信公众号：hnrbjyzk



教育周刊二维码