

多措并举促教育改革,提升家门口教学质量

## 秋季入学琼中学生回流千人

■ 见习记者 郭畅 通讯员 毛景慧

琼中黎族苗族自治县近年来强抓教育管理,锐意改革,教育教学质量有了明显提高。过去一些家长舍近求远让孩子到海口等地读书,本学期,琼中出现了大规模学生“回流潮”。据琼中教育局提供的最新数据,今年秋季入学,琼中全县中小学生总人数比去年增加了1108人。



琼中的教育品牌不仅在于课堂,还在于将民族歌舞民服引进校园,普及民族歌舞文化,以及发展校园足球,形成了深具琼中特色的教育品牌。朱德权 摄

〔饮水思源〕  
稳步推进教学质量

9月1日,开学第一天。下课铃响后,琼中思源实验学校五年级二班的翁雨佳仍坐在位置上,刚从文昌清澜中心小学转学过来的她还有些拘束。这时,热情的同桌约她一起逛校园。“父母在琼中工作很久了,一直犹豫要不要把我接过来,听说近两年琼中的中考成绩不错,才放心让我转学。”到校一个上午,翁雨佳就结识了新朋友,对于新学期,她满怀期待,“希望转学后功课不被落下,可以交更多的朋友。”

翁雨佳不是个例。“这里的老师教学方法很新颖,讲课内容也更深入,我喜欢这里的氛围。”今年从青岛城阳六中转学到琼中思源实验学校初三年级的学生董芊湜说。2009年和2012年,琼中分别建成琼中思源实验学校和琼中民族思源实验学校2所教育扶贫移民学校,把琼中生态保护核心区和偏远贫困乡村部分学生安排到县城就读,促进教育公平与均衡发展。琼中思源实验学校抓课堂教学改革,很快成为全省课改的排头兵。

如今,思源实验学校已成为学科区域教研活动样本校。连续四年承办全省教育教学现场会,树立了琼中教学改革与教育管理的品牌。

以新课程改革和学科区域教研

为主线的教育质量提升工程是琼中教育的“三大工程”之一。以点带面求发展,全县共组建了中小学区域教研组91个,共有1444位中小学教师参加教学研讨工作,并打破学校间的界限,成立15人为一组的教研组,研究适用于琼中地区的教学方法。

“今年学生总人数的增加,和琼中近年来教育质量提高有直接关系。”琼中教育局相关负责人说。琼中教育在提质增量、促进均衡发展方面强力推进,今后,“回流”和外来求学的学生还将继续增加。

〔居安思危〕  
多措并举布局教育

在琼中庆祝第32个教师节表彰大会上,琼中教育局局长傅永东说,“我们在肯定成绩的同时,也要正视问题,重视困难。琼中目前办学条件整体滞后,特别是村教学点还停留在上世纪八九十年代水平,城乡之间、校际之间差距较大,教师队伍结构也存在失衡的现状,全县教师超编,但具有高中教师资格的教师却严重不足。”

针对问题,优化学校布局,改善薄弱学校基本办学条件,建设教育信息化“三通两平台”成为接下来琼中要发展的“硬工程”。而实施“教师四项综合考评”作为教师业绩考核、待岗培训、转岗分流的主要依据,是提升教学软实力的举措之一。“考评既是压力,

也是动力”是大多数老师的感受。在多种应对举措中,不断加强校长和教师队伍建设也是琼中教育的“重拳”。今年琼中面向全国又引进3名优秀校长和7名学科骨干教师,人才引进为琼中教师队伍注入了新的活力,也带来了新的变革。

琼中中学教科处主任董义林就是一名通过面向全国引进的骨干教师,由他发起的“学案导学六步法”高效课堂模式大大改善了课堂效率,“以前我们的课堂杂乱无章、效率低下,现在是焕然一新,老师和学生的积极性被激发了,课堂氛围更活跃。”董义林说。

“除了引进优秀校长和骨干教师,我们还通过一系列考核建立了教育系统后备人才库,重点跟踪培养并开始选拔任用。对现有校长进行督促,如果是在岗不作为或乱作为,就立马做出调整。”傅永东说。

〔发展文体〕  
打造教育特色品牌

9月21日下午四点,下了一整天的暴雨骤停,琼中思源实验学校被雨水洗过的红色跑道,绿色草坪色彩格外分明,足球班的学生们早已换好队服,在做训练前的热身操。

“我是这学期从乌石小学转学过来的,就想进入思源足球班接受最专业的训练,虽然很累,但很快乐,以后想当世界冠军。”三年级二班的梁文

琦说。教练示范,学生完成颠球、运球、传球训练,每天两个小时的强化训练让人感受到了足球运动带来的希望。

2016年,全县选拔了103名具有足球发展潜质的小学三年级学生进入思源学校足球班学习,59名具有足球发展潜质的小学毕业生进入琼中中学足球班。“通过这种选拔方式和强化训练,琼中的足球专业梯队已经初步形成,这是我们琼中文体发展的特色品牌。”女足管理中心主任肖山说。

近年来,琼中以女足夺得世界冠军为契机,全面加强校园足球事业发展。“不仅是思源,各个学校除了保证每班每周至少一节足球体育课外,还邀请专业足球教练对体育教师进行足球理论和技能培训。”琼中教育局副局长陈嗣怀说。

在足球教育发展基础之上,琼中以打造“民族歌舞之乡”为出发点,以挖掘、传承、弘扬、发展民族歌舞为宗旨,通过将民族歌舞民服引进校园,普及民族文化。

2016年琼中独立承办民族传统节日“三月三”主题晚会暨“民歌民舞民服三进校园”汇报演出,获得广泛赞誉。“穿着黎苗服装,让我们更有民族认同感。”思源民族学校五年级学生李玉说。

如今,琼中各个校园里都呈现出“唱民歌、跳民舞,班班有歌声、校校有歌舞”的活力景象,形成了深具特色的琼中教育品牌。

海南政法职业学院——  
壮志凌云 军训日

整齐划一的治安管理专业方阵;英姿飒爽,朝气蓬勃的公安司法系2016级混合专业方阵……在海南政法职业学院近一个月的军训旅途中,军训学子充分展现了“壮志凌云”的风采。

“一二三四,一二三四”,整齐响亮的口号,踩踏地面发出节奏规律的脚步声响,额头上滚落滴下的汗珠,海南政法职业学院的军训方阵颇有气势。全体齐唱雄壮威严的国歌。学院领导检阅新生军训方阵。全体新生分列式出场,公安司法系、应用法律系、法务技术系、公共安全技术系等各系新生列出整齐的方阵,迈着坚定的步伐,喊着嘹亮的口号,以自信的姿态和昂扬的斗志走进展台。特别是各系的女子方队,她们青春飞扬,满怀激情,昂首挺胸,走出了士气,喊出了自信。

新生代表熊海君在发言中表示,在海南政法职业学院这个崭新的舞台上,大学的生活徐徐拉开帷幕,虽然军训让我们尝遍酸甜苦辣。军训使学子们尝遍酸甜苦辣。“当我双腿发颤时,我感觉是酸的;当完成得好,提前休息或收操时,我感觉是甜的;当因不断重复跨立、蹲下、齐步走这些动作而口干舌燥时,我感觉是苦的;而没做好被拉出去站着时,我感觉是辣的。正因有了这些酸甜苦辣的军训,使我们变得更加强大、更加优秀!”

随着“开学典礼暨军训闭幕大会”的胜利召开,学子们的军事教学拉下了帷幕。闷热的天气,毒辣的太阳,在部队教官严苛的操练下,同学们都严守军纪,认真地完成所安排的军训任务,充分表现了当代大学生优秀的风貌。

海、琼中女足、我省乡村好青年评选、我省“国学进校园”,第4题的“文昌火箭发射”等等,无不体现“海南特色”。

杨小正老师说,就试卷难度而言,今年比去年更为合理(今年0.59,去年0.58);就成绩而论,相比去年,语文成绩有所提高,及格率提高1.3个百分点,低分率降低3个百分点;特别值得肯定的是,零分人数所占比例由去年1.6%减少到0.8%。

从中考评卷反馈的情况看,我省初中语文教学存在以下突出问题:学生语文学基础尚未夯实,运用能力欠缺,忽视联系生活。古诗文积累与阅读是旧症也是顽症。现代文阅读能力明显较弱。写作方面存在问题也不少,诸如立意欠深,感受肤浅;内容空洞,装腔作势;结构混乱,表意零散;语言苍白,表达不顺等等。

## 海口语文教研员谈语文学习

## 语文学习的天地在课外

■ 本报记者 张惠宁

“中考语文命题近几年来,从平均分、难度、区分度以及试卷结构等命题技术来看,比较稳定。”9月25日,在海南省2016年中考语文科试卷及质量分析会上,海口市教育研究培训院中学部主任覃冰对记者说。

## 立足课本 夯实基础

“2016年的中考语文试题,从内容到形式,做了一定的微调,更加完善了试题。”覃冰说,“基础知识与运用”占20分,今年又恢复了“综合实践活动”命题内容,这是语文教学的导向,要重视语文知识的运用和语文能力的培养。“古诗文积累与阅读”占25分,考题内容全部选自课内。我省初中语文教材采用“人教版”和“苏教版”两种,今年的文言文命题选自共同篇目,选文比较经典,两段文言文,考生选作一题。虽然这部分考试内容全部考课内,但考生的得分率并不高,可见基础知识不扎实,特别是“古诗词赏析”得分率更低。

据介绍,中考语文,第一部分“基础知识与运用”和第二部分“古诗文积累与阅读”考题内容均取材于课内。“语文教学,一定要立足课本,夯实基础,课内得法,课外运用。”覃冰说,老师们一定要重视基础知识,改进教法,指导学法,培养学生的语文应用能力。要深入钻研教材,规范教案撰写,创新课堂教学,提高教学效率。要学习研究课程标准、考试说明和中考试卷,把握命题方向。

一年中考,三年备考。从一开始就要着眼于三年的语文教学和学习计划,结合校情、学情,制定科学合理、符合学生实际的教学计划和备考方案。“关键还是要靠平时,要追求常规教学每一节课的有效性和高效性。”

他强调,语文学习是一个积累、实

践、运用、创造的过程,要积累字、词、名言警句,古诗词、经典文章。读万卷书,行万里路。

## 语文学习 重在课外

中考语文,两篇现代文选自于课外。“语文学习的广阔天地不在课内,而在课外。”现代文阅读命题,选文课外,覃冰说,这是语文阅读教学的导向。以生活为源头,以课文为源点,以课内为补给站,以课外为天地。“教材非非是个例子”注重培养学生的自学能力,能举一反三,拓展迁移,实践运用,实现语文学习生活化、生活语文化。

语文老师要引导学生广泛阅读,阅读经典,使学生通过课内典范文章的学习,掌握语文学习和阅读的方法、步骤、要领、原则和规律,然后在课外广泛阅读中不断丰富自己。

覃冰说,在育人功能上,语文课程最能体现人文教育。高质量的语文课能够潜移默化地影响学生的情感、态度、价值观,春风化雨般滋润学生成长。

## 语文学习 以读为本

语文学习,一节精彩的语文课,教师要引导学生细读文本,理解作品的内容,领会作品的中心,感悟作品的内涵,体会作者的情感,欣赏作品的意境,品味作品的语言。

文本细教,文本细读。覃冰说,教师钻研教材要掘地三尺,如此才能够做到文本细教、文本细读、文本细嚼、文本细品。细读,就是在语言文字中出生入死,就是地毯式搜索,反复咀嚼却滋味有味。要遵循阅读的原则:整体——局部——整体,循环往复。

如此,学生才会吸收到语文的营养,形成语文能力,提升语文素养。

主编:张惠宁 美编:石梁均

## 专题



清晨,下过雨后的海南政法职业学院操场,清新扑鼻的泥土香气使人心旷神怡,鸟儿站在树梢枝头欢快鸣唱,一片生机勃勃。雨后的绿茵场更像是一副天然画卷,和周围景致融为一体,俨然一幅精美的画作。往操场的正中央望去,是一排排朝气蓬勃的矫健身影,这是海南政法职业学院的军训队伍,同学们脸庞上神情坚毅,目光笃定,笔直的身躯,标准的军姿站立仿佛动山摇也不可撼动半分。随着主持人宣布军训方阵检阅



学生军训。 杨仁益 摄