

师说新语

# 教育，静悄悄地发生

——台湾溪山小学见闻

■ 吕俐敏



溪山小学生的舞台表演。吕俐敏 摄

## 校长的宠物

参观校园时，学校的孩子们特别热情，在楼道里被一个孩子拉到一个鸟笼子前面，边走边高兴地说，带你看校长的宠物。旁边的老师们也一起说，对对对，校长的宠物。在大家的兴奋中，我们被带到校长的宠物面前，一只鲜红的鹦鹉。

校长把鹦鹉从笼子里放出来，跟鹦鹉说话。孩子们也凑过来跟鹦鹉问好。校长说，学校里那些特殊的有自闭症的孩子，不愿意跟人交流，老师就会带他们来找鹦鹉，孩子会跟鹦鹉说话，说过之后，心情就会平静，能够继续学习了。还有幼儿园的孩子，刚入学的时候，没有安全感，哭闹，老师也带来跟鹦鹉说悄悄话，说过之后，孩

子就会安静下来。

看完鹦鹉，孩子们又带我们看学校里那只老猫，已经下课的孩子们正围着一只老猫摸来摸去，那猫也被摸得舒服。我说，你们这么摸来摸去，猫不会烦吗？小女孩说，它喜欢我们，所以就不烦，不过偶尔还是会搔我们，也没事啦，贴个创可贴就可以了。

温暖的细节，让人回味。这是校长的宠物还是孩子们的宠物？因为深谙孩子们的心理，养了这两只小动物，成为孩子们校园生活的一部分，现在想起那位高高大大的校长，平静而充满爱意地对着我们说出关于残疾孩子，关于幼儿的话，还是觉得感动——目中有人，的教育，不做作，没有轰轰烈烈，只是静悄悄地发生，也许，教育本该如此吧！

## 因地制宜的课程开发

拜访期间，学校重点展示了他们的毕业旅行课程，我们主要看了近两年骑行课程的音像资料，一次是环岛，一次是挑战海拔3000多米的最高公路。在骑行中，孩子们在团队合作、挑战自我、认识自我等方面都得到了很好的锻炼。两部短片感人至深，让观众跟着唏嘘不已。

学校在课程开发方面很有特点，因为溪山小学靠山面水，根据学校的生态特点，开发了溯溪课程，内容包括生态体验观察、水中漂浮、协力攀岩等内容。生态体验观察有虫虫大乐园，观察自己生活区域的各种昆虫、蝴蝶、植物等，学习用相机镜头观察事物，并充分利用观察结果，采集叶子、果实，制作日

九月的最后一周，单位委派考察台湾教育。在台期间，拜访了若干间学校，其中台北市士林区的溪山小学给我留下深刻印象。溪山小学是一所乡村学校，这样规模的学校，在整个台北共有八所。学校依山面水而建，和我所见过的海南省的小学校地理位置、生态环境、规模形制等极其相似。

学校共有学生106人，其中包括幼儿园学生和一些学习能力较弱的孩子。全体教职员工30人。这是一所外形上基本没什么特点的学校，没有高楼美屋，教育中，轰轰烈烈的大事件少，日常的琐碎多。在这里看到很多琐碎感人的细节，跟诸君分享。

光显影蓝晒图。溯溪课程包含峡谷中的各种水上运动，充分利用岩石、树木、湍急的溪水等资源，在与自然的亲近中，培养对家乡对自然的热爱。同时，因为地处峡谷，还开发了爬树的课程。

溪山艺术体验课程，发挥资源优势，统整周边的生态资源，同时，这些课程学校有销售的权利，一上网开始报名，就成为了各校争相报名的秒杀课程。学校也因此被评为台北市优质学校“资源统整”优质奖。

学校还开设有陶艺课程，有完备的陶艺设备和专门的陶艺教师，这些，大陆的很多学校也都有，这里不同的是，孩子们的陶艺作品成为了校园的装饰，每个作品上都有学生的名字和照片，挂在校园的角角落落里，种植各种花草，每个经过的学生都会驻足欣赏自己或者同学的作品。那种珍惜感、存在感和校园是家的感觉，估计都满溢在每个孩子的心中。

每天下午放学后是学校社团活动的时间，内容非常丰富，陶艺、书法、篮球、轮滑、棋类等，围绕各种长短假期，还有假日课程、冬夏令营活动；当然还有专门的毕业旅行课程；在操作方面，有纵向课程、混龄课程等，林林总总的课程成了学校特色。

骑行课程就是纵向课程，从低年级开始认识机械，中年级开始练习轮滑、单车，高年级开始练习单车，公路车、山地车，熟悉不同车子的不同特

点，在毕业旅行之前体能训练，旅行路上能够自己修理坏了的自行车等，用六年的时间，在老师们的帮助下，逐步完成这门课程的学习，为自己的小学生活画一个完美的句号。

## 台湾小学给我们的启示

特色课程的开发，如果校内的老师可以承担，就由校内老师来做，否则就外聘。外聘的老师是需要学生自己付钱的。为了避免加重经济负担，老师们能够自己开发的课程，都自己来完成了。骑行课程的陈柏中老师，自己本身是数学老师，同时又是孩子们的骑行老师，每次骑行，都是他带头在前面骑，孩子们亲昵地称他为柏老。

其实，特色课程开发，这些年我们也开发了不少。每间学校都有一些拿手的课程，只是这些课程在覆盖面、落实的细致程度上、计划性方面、资源整合方面还有提升空间。

这间小学校给我们很多启示，首先，教育是由很多细节构成的，教育要目中有人，尤其是那些学习能力弱的孩子，要为他们找到一条与世界沟通的通道；其次，各种课程的设计要有规划、成系统，能严格落实，让学生受益，而非只是停留在校长汇报层面；第三，利用我们的资源优势，开发相关的乡土课程，不因为我们的学校是教学点、乡村学校、小学校，就自暴自弃，不再努力。

## 特殊作业

为了培养小朋友们（二年级）的观察能力，我利用他们的好奇心，布置了一项作业：水植红薯。

我在家长朋友的群中说明了布置这项作业的用意和这项作业的分段目标：

菜市场挑红薯时要注意排除被冻、被摔的红薯，其余都可购买进行水植，高矮肥瘦大小，看个人喜爱。将红薯放置在水里时要注意：如果竖放红薯，可不是随意将红薯放置水里的，你要仔细观察，红薯身上有很多小根须，根须朝向哪头，哪头就要放在水里。水漫不过腰身，找一透明玻璃杯或花瓶进行装置，静静地等待着它的生长。如果横放红薯，那就找个漂亮的花盆吧。

三天后红薯生根发芽时要注意，如果购买的红薯个儿头偏大，那一定记得常回家喂水，不需要添加任何营养成分，红薯只喝水吸收营养。不需要每天换水，但每天记得多问候红薯，和它聊聊天也是蛮开心的。

等待红薯发芽一周后，身上分枝生宝宝了时要注意：可以将红薯身上的根茎剪下，插到酸奶瓶子里，又是不错的盆景。不要忘记给红薯娃娃多多见阳光。

红薯生长三周后，叶子疯长时要注意：如果您会一点造型设计，便可以来个红薯盆景，剪下的叶子可以炒菜吃。家长朋友在快乐陪伴孩子水植红薯的同时，不要忘记布置这项作业的用意和这项作业的分段目标。引导孩子去发现，去记录。

孩子的兴趣非常高。家长的配合非常到位。

# 和“红薯”一起成长

## 晒“红薯”

我也不示弱，和小朋友们一起做作业，晒图片。把自己的观察先晒出来了：

水植一周的红薯长出了让我欣喜的嫩嫩的小绿叶儿。看啊，有的小叶儿像温暖的爱心，有的像合起的美丽贝壳，还有的像张开的蒲扇……

小朋友的呢？期待中……

哈哈，就这样几句话，引得小朋友按捺不住了，纷纷晒自己的观察。

开始的时候，孩子们只能写三两行，坚持的时间长了，观察日记竟然可以写上满满一页了，并且还能把自己的感情融入作文中。一部分小朋友写的作文还被刊发到班级《阳光小报》了。

## 意外收获

作文教学是一个漫长的过程，学生作文水平的提高也需要一个周期。在学习写作的过程中，学生不仅要从中积累素材，从课堂上学到写作技巧，更需要从实践和观察中学到方法。而种植一种简单的植物是培养学生动手实践能力、兴趣的开端，在种植过程中让孩子写观察日记也是培养孩子观察力的一种绝妙方法。因为只有自己亲身经历的才是最有效的。

## 小苗发芽了

一天，我种下一棵存有生命的红薯苗。我想看着它发芽，陪伴它成长。

每一次我看到它长出一片又一片新的小叶子时，我都非常开心。

我不知道它会长成什么样子。我就这样猜想：如果它开出一朵花，如果它长成参天大树，我都会为它开心。

我希望它能开出美丽的鲜花。我希望它能长充满光明和希望的参天大树。我希望在我的陪伴中它能更加的美丽，更加的旺盛！

（小作者：赵樱芮）

## 水植红薯

一天下午，老师给我们布置了一项特别的作业：水植红薯。

回到家，我赶紧把不用的鱼缸清洗干净，装好半缸水，再让红薯“站”进去。

第二天，我就迫不及待地去看它，只见红薯头顶上冒出了又白又嫩的小芽。

又过了几天，小芽长出了绿叶。这些心形的叶子，你挨着我，我挨着你，简直成了“小森林”。现在，它们伸长了身体，竟然想爬上窗台，逃到外面去，看一看热闹的世界呢！

（小作者：陈写意）



学生水植的红薯。王艳红供图

作的激情。学生写话的积极性当然高涨了。我想，在作文训练进行到一定火候时，把学生在观察中积累下来的经验和方法用到写人、记事、描景、状物，乃至世间万象。这样下来，学生的作文想写不好都难。

（海口景山学校海甸分校 王艳红）

生命是充满意外无常的，在我们这个初中班集体中，有两位同学已不幸英年早逝，每一次相聚，我们都要先去看望一下这两位已故了的同学的父母，温慰老人家失子的悲痛。每一次想起那两位青春年华就永远离去的同学，我就不由深切的体会到生命的脆弱，感受到活着的幸运，感受到能相聚相见是那样的美好。

生命的意义和美好就是一份份相聚，然而不长的生命，却常常因为种种原因聚少离多，甚至本来有机会的许多美好相聚，却因为种种其实不重要的琐碎的理由和原因而未能相见相聚。在校时，我们活在快乐的集体中，我们的身边有许多纯真的同班和不同班的平起平坐的学友，但走进了社会后，我们就渐渐走进了自己的生活圈子，过上了各顾各的生活。于是以

往的一些曾经相依相伴的学友也就因为疏于联系而渐渐淡忘了，甚至，因为生活的现实，彼此不再生活在同一层次上，过得好的鄙薄过得不好的，生活不如意的也不愿目睹满面风光的，因此曾经的友人又渐渐疏淡，不再交往，形同陌路。因此，当今的人常感叹人情淡漠，感觉自己越活越孤单。相聚是生活最美好的状态，然而，我们常常在拼命地孤单地终日奔波，却常常忽视了那让人一生感觉温暖的短短的相聚。

人生中能保持一份纯真的友情的相聚，在如今的人生世态中的，确是难得，我真庆幸自己至今的生活中还拥有这样的一份学友之聚。

人生能有几回聚？——常常沉心自问，也许会更能感觉到活着的美好！会更珍惜现在！ 洪志功



## 惠君信箱

hnlhj@126.com

## 我欠孩子一个入学仪式怎么办？

惠君老师：

您好！开学两周了，我一直被一种懊恼和愧疚感折磨着。起因是在微信中读到关于要给孩子一个开学仪式感的文章，反思我的家庭教育行为，孩子在我这位稀里糊涂的妈妈陪伴下，已经迈进初中的门槛，文中所介绍的各种开学仪式我一次都没给孩子体验过，思及这些我陷入自责加懊恼中。想请问老师，如果我错过了给孩子的开学仪式感，还有什么办法可以弥补这个缺憾吗？

一个懊恼自责的妈妈

懊恼自责的妈妈：

您好！来信收悉。我读到了你想弥补没给孩子一个开学仪式感的缺憾之迫切，这份急切之情令人感动。

首先，让我们来看看到底什么是仪式感？圣·埃克苏佩里的《小王子》中的狐狸说，“（仪式）它就是使某一天与其他日子不同，使某一时刻与其他时刻不同。”仪式感是对生活的重视，它使一件单调普通的事情变得非同一般。

的确，仪式感可以给平常日子赋予特殊的意义，会唤起人内心的庄重、认真和珍惜等情感。这也是开学典礼、成人仪式、订婚仪式、结婚典礼、葬礼等各种仪式存在的意义。仪式感能让我们的生活变得有滋有味有盼头。如果能在做一件事情之前有一个仪式感，用一个好的开始来向过去告别，提升人们对新开始的生活抱持热情与投入感，其效果和意义不言而喻。

至于您的遗憾，我想说的是，亡羊补牢，为时未晚。平常日子里我们有太多可以建立仪式感的机会，错失的开学仪式感，可以从现在开始补课。

第一，真实面对。真诚地告诉孩子你的遗憾与懊恼，给孩子树立真实面对问题的榜样。让孩子知道妈妈是这么爱我，那么渴望给我所有美好的体验。也趁机听听孩子对开学仪式有哪些期待？了解孩子最想要的开学仪式是什么样子的。这个过程您可以让孩子知道真实而有缺憾的生活是值得过的，这还是您教给孩子如何用真实的态度面对和化解困境、弥补缺憾的大好机会。

第二，共商策略。与孩子一起商量弥补的对策，约定一个双方都认可的入学仪式。告诉孩子你想给TA的开学仪式都有些什么？你想用什么样的形式在什么时间办这个仪式？是送礼物、聚餐、开party、看电影，还是写一封信、分享一段话、一本书？请孩子对仪式的设想提出自己的意见，把孩子的期待和要求融进仪式中，一起约定开学仪式的形式，共同期待并举办一个美好的开学仪式。

第三，丰富仪式。利用日常生活中的事件增加一些仪式感。仪式感不只体现在开学仪式上，还存在于生活的时时处处，就看您有没有一双发现的眼睛。比如，您可以跟孩子一起约定每天的亲子共读时刻、每周的家庭清洁日、家庭出游日，每年迎新年仪式、生日庆祝仪式等等。这些仪式感既能增加家庭生活的趣味，又能唤起家人庄重生活、珍爱生命、珍惜彼此、认真做事的态度。相信这样美好的仪式感，会让孩子受益匪浅。闻人很二的文章《你无趣是因为少了一些仪式感》关于仪式感说得很好：“仪式感对于生活的意义就在于，用庄重认真的态度去对待生活里看似无趣的事情，不管别人如何，一本正经认真地把事情做好，才能真真正正发现生活的乐趣。”

最后，祝您在陪伴孩子成长的过程中，发现并体验更多有趣又有益的仪式感！ 惠君

## 教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com  
联系电话：66810129  
微信公众号：hnbjyzk



教育周刊二维码

## 人生能有几回聚



不属洪志功

1993年我初中毕业，同班的大都分道扬镳，有的继续上高中，有的读中专中师，有的不再读书走向了社会。如今二十多年过去了，同学们都

已是而立之人，分布在各地各行各业，各有各的生活，但无论时空怎样变化，那一份集体的学友之谊却始终不变，紧紧维系着。

每年的春节，外出工作和生活的同学回老家过年，同学们总要抓住这个机会聚一聚，物质条件好的同学热情地物色聚会场所，附上费用，同学们也欣然相聚，大家都无所顾嫌，不论权位财势，不分贵贱，一如既往如在校时光那般乐融融地聚在一起唱唱歌，喝喝啤酒，互聊生活和工作事业，分享自己的喜怒哀乐，相互鼓励和祝福。

自大学毕业后，我因为身体病情和生活的压力，独自在海口艰辛自谋生路，让这过节曾经也几乎没有回老家，似乎也不愿和以往的同学们联系，甚至是有意避离着每一个曾经熟悉自己的人，所以和初中的同学们也断了

音讯。2004年我在社会各界的关爱下得以入住省人民医院治病，从媒体报道上得知了我的情况后，陵水老家的初中同学立即相互告知，为我相聚在一起，通过电话一一传达着他们热切的关心和慰问，尽己之力为我捐款治病，不幸的我又回到了同学们不弃的怀抱中。我在温暖中深切感受着，原来同学们并没有如我想象的那样会鄙弃这样一个已经病残寒碜的我。

近年来，每一次相聚，同学们都会一定带上行动极不便的我一起玩，开着小车接我东来西回，背着我上上下下，纯真亲切胜如兄弟姐妹，这样的一份紧紧维系着的融满爱心的学友之情，让我常常在无助时感受到一份无形的力量在支持，那一张张焕发青春的面孔，总会在自己情绪低落时浮现，召唤着活着的美好。