

# 特教学校学位不足,自闭症、脑瘫、智障孩子入学难 给特殊学生提供最适合的教育

## 聚焦

■ 本报记者 计思佳  
实习生 钟圆圆

今年10月10日,是世界精神卫生日,恰逢海南(海口)特殊教育学校的秋季运动会。

运动会的入场仪式上,593个残疾孩子从操场跑道上走过:启明班的孩子把手搭在前面同学的肩膀上入场;启智班的孩子牵着前面同学的衣角入场。种种细节都在告诉你,这些孩子和普通孩子不一样。

“现在最让学校操心的是启智班的招生。”我省特殊教育特级教师、省级教育科研规划专家、海南(海口)特殊教育学校副校长吴若江告诉记者,虽然该校启智班每年都超额招生,仍然只能招收很少一部分孩子。而私立机构收费贵,普通学校不愿意收,也造成有些家长被迫把孩子关在家里。

根据《海南省特殊教育提升计划(2014-2016年)实施方案》,2016年年底前将在琼海、万宁、东方市县新建8所特殊教育学校。“对于所有的残疾孩子,最好的教育方式都是融合教育。所以希望这些建起来的学校,不要采取封闭式教学,而应该成为辐射整个区域的随班就读指导中心。”吴若江说。

## 家长考察

### 公立学校自闭症儿 教育条件待改善

陈勋虎在海南的自闭症儿童家长中很有名,通过7年的陪伴和不断坚持,他让自己患有自闭症的孩子融融学会了生活自理、游泳和骑独轮车,虽然融融被诊断为重度自闭症,但现在已在一家私立学校随班读书。

陈勋虎说,他曾经也考察过海南(海口)特殊教育学校,虽然收费便宜,但他认为这里并不适合自闭症孩子。“公立特教学校把自闭症、脑瘫、智障、唐氏综合征的孩子放在一起康复,但自闭症的孩子和他们相差很大,这样得不到最好的康复。”

吴若江也坦言,由于师资严重紧缺,他自己也觉得海南(海口)特殊教育学校的自闭症教育做得并不好。并且评价像陈勋虎和李振飞能够陪伴孩子一起康复治疗的家长是对孩子充满了责任心。“我们学校也很欢迎家长来陪读,但90多个自闭症孩子,陪读的只有10多个。”

## 业内建言

### 新建特教学校办成 “随班就读”指导中心

根据《海南省特殊教育提升计划(2014-2016年)实施方案》,要保障适龄残疾少年儿童能够“全覆盖、零拒绝”接受义务教育。到2016年,力争全省30万人口以上及接近30万人口的市县均建成一所特教学校。

“海口每个区的人口都达到30万了,所以按照这个标准,每个区都应该再建一所公立特教学校。”吴若江说,“一是,国家有要求;二是,残疾儿童最适合的特殊教育方式是就近入学随班就读;三是,最好的特教学校并不是看它有多大,而是看它有多精。”

吴若江赞同陈勋虎的看法:“既然我们要增建8所特教学校,就不能像以前那样封闭式教学,要给孩子提供最适合他们的教育。不是仅仅修建教学楼,配备老师就完了,应该把新建特教学校办成随班就读指导中心。”吴若江说,因为对于所有的残疾孩子,最好的教学和康复模式还是能实现融合教育、随班就读,智障、自闭、脑瘫等孩子最需要的是学到“生活适应”与“社会适应”的知识,提高生存质量。

“新建的特教学校不用把这些孩子一周5天都关在学校里。而是应该承担起指导普通学校随班就读的工作,派出老师对随班就读孩子进行辅导,对普通老师进行指导和监督。”

另外,在教学理念上,要让这些残疾孩子能够适应家庭,适应社区。“这就需要特殊学校的老师把课堂设置在他家附近的菜市场、社区、路上、公交车上。对因极重度残疾而无法进学校学习的适龄残疾儿童,提供送教上门服务,让其享受作为一个“人”该享受的教育权利。这才是他们最需要的教育,这样的特殊教育才是真正的特殊教育。”



海口特教学校启智班的孩子牵着前面同学的衣角进教室。启智班的学生包括有自闭症、脑瘫、智障或者唐氏综合征的孩子。本报记者 袁琛 摄

## 奶爸心声

### 私立特教机构收费贵,人满为患

记者走访发现,在海口除了公立特教学校,私立学校也面临人满为患的问题。海口市天翼特教培训中心校长李辉告诉记者,现在他们中心已经有90个孩子了,从1岁到20岁的都有。“我们主要以自闭症儿童为主。因为自闭症孩子的教学,除了普通的教室,还要配备相应的活动室、康复室等,孩子一旦增加,老师、场地都不够用。有时候家长来,我们都会让他们等一段时间,有孩子能出去接受融合教育,腾出位置来的时候再报名。”

在海口雨润特殊儿童教育培训中心,康康(化名)的爸爸李振飞告诉记者:“我们家来自东方八所,孩子2岁查出自闭症后,就辞职带着孩子来海口治疗。当时东方根本没有针对自闭症的康复机构。环境的变化,也不利于自闭症孩子的治疗,他已经在这里待习惯了。”

记者了解到,目前海南共有7家特殊教育学校,分别分布在海口、文昌、临高、澄迈、儋州、乐东和三亚。但除了海南(海口)特殊教育学校,其余学校基本只招收聋哑和智障的孩子。吴若江告诉记者,现在海口的几家私立特教机构,很多就是自闭症孩

子家长办的。“当初他们就是不知道把自己的孩子往哪里放,并且久病成医,干脆自己办起了学校。”

海口雨润特殊儿童教育培训中心负责人吴美林告诉记者,她曾经只是这所中心的普通教师。“我们中心的创始人叫做许伟星,也是一个自闭症女孩的父亲。几年前,许先生过世了,因此让我开始接管中心。现在许先生的女儿已经21岁了,已经是我们中心年纪最大的学员了。”

虽然私立特殊教育机构是一个不错的选择,但经济上的压力让很多家长不堪重负。“一旦孩子患有自闭症,

夫妻必须有一方要辞职全职照顾,加上每个月昂贵的治疗费用,肩上的担子确实非常重。”李振飞说,因为从小他在管孩子方面更仔细,所以最后是他辞职,他也是特教班里少有的陪读“奶爸”。“妻子还在八所当会计,我平时空闲的时候去打零工挣钱。”

李慧在定安的一家农场务农,今年已经21岁的儿子阿强(化名)12岁才被确诊是自闭症。“我们家经济条件不允许,9年里,去海口康复治疗一直也是断断续续,这肯定让效果大打折扣。现在我们回家了,我要务农,只能把他关在家里。”

## 省特殊教育三年提升计划接近尾声

# 4所特教学校推迟到明年开建

2014年7月,省政府办公厅颁布了我省《特殊教育提升计划(2014-2016年)实施方案》(下简称《方案》)。该《方案》对2014年至2016年海南特殊教育的发展计划和具体目标都做出了详细规定。

2016年已接近尾声,目前《方案》的落实情况如何?实施过程中遇到了哪些阻力?未来将如何调整?记者就此采访了省教育厅特殊教育方面的相关负责人以及我省特殊教育省级教育科研规划专家、海南(海口)特殊教育学校副校长吴若江。

■ 本报记者 计思佳 实习生 钟圆圆

## 目标1

到2016年,全省基本普及残疾儿童少年义务教育,视力、听力、智力残疾儿童少年义务教育入学率达到90%以上。

### 进展:

《海南省特殊教育提升计划(2014-2016年)实施进展情况报告》(下简称《实施进展情况报告》)显示:2015年,我省义务教育阶段残疾学生约3729人,其中,在普通学校随班就读学生约2657人,在特殊教育学校954人,在康复机构学生102人,送教上门16人。全省学前阶段在园残疾幼儿1387人,三类残疾儿童少年义务教育入学率达76.08%。

除了义务教育入学率和《方案》的目标存在差距外,吴若江认为,这个统计数据从某种程度来讲并不能完全反映我省残疾儿童义务教育入学率。

吴若江说,要统计残疾儿童少年义务教育入学率,需要对残疾儿童的数量进行摸底。“已经建了特殊教育学校的7个市县依托学校的力量到各乡镇做了普查。而其他的市县都是让各个学校自己统计,老师们根据孩子有没有残疾证来报。有些家长不愿意给孩子办残疾证,所以这部分孩子并没有被统计进来。而且老师们也很难去下乡镇走访,统计学校辖区内还有多少残疾儿童。”

## 目标2

在琼海、万宁、东方、定安、屯昌、陵水、昌江等7个人口30万以上及接近30万、尚没有特殊教育学校的市县加快建设特殊教育学校,改扩建临高等市县的特殊教育学校。在中部市县建立1所海南省中部特殊教育学校,辐射五指山、保亭、琼中等中部市县。到2016年,每个市县至少建成1个特殊教育资源教室,鼓励有条件的市县建设多个特殊教育资源教室。

### 进展:

有关《实施进展情况报告》显示:计划新建的8所特殊教育学校,目前已有4所正在建设之中,其余4所也正在做前期准备。目前已修建28个普通学校的特殊教育资源教室。

省教育厅主管特殊教育的相关负责人告诉记者,已开工的4所特殊教育学校中,万宁的已经封顶,东方的已经修建到二层楼,陵水和琼海的争取年底封顶。另外4所预计明年开工。

为何进度会推迟?该负责人说,学校在选址上遇到很大困难,有些地方校址变了很多次。“把特殊学校建到一些区域,周边市民不同意,征地则更难。在市县修建特殊教育学校,需要当地政府的紧密配合。”

但该负责人担忧的是,学校建起来后,老师应该如何配备?“全国每年毕业的特殊教育专业的学生就不多。这些孩子学得慢,当老师的成就感很低,很多人毕业后也不愿从事这个工作。很多特殊教育的老师在社会上也得不到尊重,这需要我们共同来改变。”

## 目标3

试点开展送教上门。对于因身体条件无法到校就读的重度残疾儿童少年,各市县要选择1-2个乡镇试点开展送教上门或远程教育等服务,并将其纳入学籍管理。

### 进展:

省教育厅主管特殊教育的相关负责人告诉记者,目前海口和儋州已经开始进行试点开展送教上门,其中海口两例,儋州14例。“送教上门的老师主要是指导家长如何在平时生活中对孩子进行康复训练。”

## 目标4

提高公用经费标准。各市县要将特殊教育学校公用经费单列,义务教育阶段特殊教育学校生均公用经费标准要在2016年达到每年6000元,随班就读、特教班和送教上门的义务教育阶段学生生均公用经费参照上述标准执行。

### 进展:

省教育厅相关负责人表示,每年6000元的公用经费标准和寄宿生生活费补助都已落实。吴若江告诉记者,目前每年6000元的公用经费标准在7所特殊教育已经落实得很好。但对于在普通学校随班就读的孩子,学校找相关部门要这笔钱时有时会落空。

省教育厅相关负责人表示,这可能和有些接受特殊教育的学生没有办残疾证有关。“我们确实不主张从小就给孩子贴上残疾人的标签,但进入义务阶段后,办理残疾证能保障这些学生的权益,也方便相关部门管理。”

## 目标6

全面落实特殊教育教师待遇。从事特殊教育教学工作的人员按国家规定享受特殊教育津贴,工作年限不满20年的,按本人基本工资的20%确定;连续从事特殊教育工作满20年以上的,按本人基本工资的30%确定。将随班就读教学与管理人员的工作列入绩效考核内容,在职称评定、表彰奖励等方面给予适当倾斜。

### 进展:

省教育厅相关负责人和吴若江都表示,特殊教育津贴在我省7所特殊教育学校都落实了。但对于在普通学校随班就读学生的老师,他们没法享受这个待遇。

省教育厅相关负责人说,除了待遇问题,也很难让这些老师在职称评定上享受到优惠,这也造成随班就读教学人员积极性不高。“他们平时都是语文、数学老师,给残疾孩子上课工作量比普通孩子大。但因为他们不是学特殊教育的,我们也没法让这些老师通过特殊教育评定职称,虽然以前和人社部门沟通过,但很难操作。”

