

教育周刊

H 聚焦

我省利用信息化手段不断缩小教育区域及城乡差距

“麻雀小学”网络同步课堂重新开启

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 陈卓斌



试点学校海口滨海九小和演丰中心小学教师在利用同步课堂系统进行授课。

北港小学的希望

10月25日上午 海口市演丰镇北港岛上的北港小学。

“孩子正在上课。”顺着校长周乃文的指引，我们从一间教室门口往里看去——

二年级学生饶建龙正在享受他的“专属教学”：黑板上密密麻麻地为他写满了板书，语文老师陈奕雄就坐在桌子这头，专注地指导他在本子上一笔一划写下生字。原本不大的教室因为只放了一桌两椅而显得格外空旷。

周乃文有些无奈，无法给孩子提供全面教育，北港小学生源流失十分严重，从“鼎盛时期”的100多人，直线下降到仅剩2人。每一批学生上到三年级，就得乘船出岛赴文昌市铺前镇中心小学就读。

不是北港人，但守岛从教长达22年的周校长对这座小岛有着深厚的感情。最令他心疼的不是北港小学的日渐冷清，而是岛上绝大部分适龄儿童为了求学，凌晨5点就得起床换乘两趟渡船出岛上学，下午6点方能原路辗转返回，“孩子们都是我看着长大的，也都是从北港小学走出去的。我心里难受啊，城里孩子有充足的时间休息、玩耍，可我们的孩子却不得不这样奔波……”

窘态持续到2014年底，周乃文

等人才看到了北港小学复苏的希望——时年9月，海南入选教育部教育信息化试点省，省教育厅决定以“网络信息化互动同步课堂”先行试点项目作为突破口，利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，逐步缩小教育的区域、城乡差距。北港小学幸运地成为了第一批试点学校。

何为“网络信息化互动同步课堂”？

何为“网络信息化互动同步课堂”？它又凭什么承载着经济落后的地区的教育希望？

省教育学院院长助理杨国祥介绍，“网络信息化互动同步课堂”是利用多媒体和网络通讯技术，将优质学校的课堂同步传输到农村和偏远地区学校的课堂上，以实现两地(或多处)课堂师生之间的实时互动交流和协助。

授课的模式也很多样：同步授课模式——两地两班(或多处多班)同时上课，优质学校的教师为主讲教师，农村学校的教师为指导教师，共同完成课堂教学任务；专递课堂模式——主讲教师直接给农村学校的學生授課，优质学校没有学生参与；翻转课堂模式——两地(或多处)学生利用导学案、微视频进行课前学习，课堂上教师着重

练习重点、难点，根据学生出现的问题安排分组讨论……

“项目启动以来，受到了老师和学生的喜爱。特别是一些互动性强的课程，孩子们都十分踊跃地参与其中，在享受优质的教学资源的同时，还交到了很多岛外的好朋友。”周乃文说，也正因见效快、成果好，今年上半年岛上网络中断导致“网络信息化互动同步课堂”停用，教师和学生都十分不舍。

网络中断，还导致该校多媒体设备无法正常使用，有时为了备好一堂课，教师们要专门出岛，到饭店、茶馆“蹭网”查找资料、制作幻灯片，十分不便。

目前，省教育厅正牵头省教育学院、省电教馆等单位，对“网络信息化互动同步课堂”项目进行研究，力求解决项目目前存在的问题：试点地区基础设施条件有限，网络不够通畅影响授课效果；授课模式相对固定，学生学习兴趣容易降低；学生数量多、年龄小，课堂较难组织管理；试点两校学生的学习基础、接受能力差异较大，需要较长时间的磨合；试点团队备课、磨课花费时间多，实验教师、指导教师的工作量还需要进一步明确……

参与该项工作的省教育学院课程部教研员李宁宁认为，通过这一项目的考验，城乡教师将逐步形成“专业成长共同体”——他们经常共同研究课程，农村学校教师的教学水平得到很大提高，优质学校教师也能在不断摸索中将最新的教育教学理念应用到课堂中；而城乡学生互帮互助，形成“学习共同体”——农村学校学生的学习成绩明显提高，尤其北港小学的学生，从之前羞于回答问题，到后来积极举手发言，融入同步课堂。

试点不断扩大，三沙市可能纳入范围

记者还从省教育学院了解到，除了当前正在试点的演丰中学、演丰中心小学、滨海小学和北港小学等学校，未来还将有更多薄弱学校一同分享这份信息化“大礼包”。根据计划，下阶段省教育厅将根据市县特点和实际情况确定推广路线

图和实施步骤，在三亚市、海口市美兰区、澄迈县、陵水黎族自治县等区域对“网络信息化互动同步课堂”项目进行推广，远离海南本岛的三沙市也有可能纳入推广范围之中。

目前，省教育厅正牵头省教育学院、省电教馆等单位，对“网络信息化互动同步课堂”项目进行研究，力求解决项目目前存在的问题：试点地区基础设施条件有限，网络不够通畅影响授课效果；授课模式相对固定，学生学习兴趣容易降低；学生数量多、年龄小，课堂较难组织管理；试点两校学生的学习基础、接受能力差异较大，需要较长时间的磨合；试点团队备课、磨课花费时间多，实验教师、指导教师的工作量还需要进一步明确……

目前，省教育厅正牵头省教育学院、省电教馆等单位，对“网络信息化互动同步课堂”项目进行研究，力求解决项目目前存在的问题：试点地区基础设施条件有限，网络不够通畅影响授课效果；授课模式相对固定，学生学习兴趣容易降低；学生数量多、年龄小，课堂较难组织管理；试点两校学生的学习基础、接受能力差异较大，需要较长时间的磨合；试点团队备课、磨课花费时间多，实验教师、指导教师的工作量还需要进一步明确……

参与该项工作的省教育学院课程部教研员李宁宁认为，通过这一项目的考验，城乡教师将逐步形成“专业成长共同体”——他们经常共同研究课程，农村学校教师的教学水平得到很大提高，优质学校教师也能在不断摸索中将最新的教育教学理念应用到课堂中；而城乡学生互帮互助，形成“学习共同体”——农村学校学生的学习成绩明显提高，尤其北港小学的学生，从之前羞于回答问题，到后来积极举手发言，融入同步课堂。

试点不断扩大，三沙市可能纳入范围

记者还从省教育学院了解到，除了当前正在试点的演丰中学、演丰中心小学、滨海小学和北港小学等学校，未来还将有更多薄弱学校一同分享这份信息化“大礼包”。根据计划，下阶段省教育厅将根据市县特点和实际情况确定推广路线

首批六所试点学校

海南华侨中学和海口市滨海九小为海口市优质学校，演丰中学和演丰中心小学为农村薄弱学校，滨海小学和北港小学为演丰中心小学下属师资力量薄弱的教学点，分三组进行试点。

海南华侨中学初中部与演丰中学、海口市滨海九小与演丰镇中心小学、演丰镇中心小学与滨海小学、北港小学，由各实验学校一把手牵头，抽调骨干教师成立学校团队，优选出实验教师。

试点初期选取四个学科(初中一年级数学、英语和小学一年级数学、音乐)先行开展，目前逐步扩大到初中全学科开课。

制图/红胄



北港岛学龄前孩子。陈蔚林 摄



惠君信箱

hnjhun@126.com

繁重的作业与课外阅读如何兼顾？

惠君老师

您好！我家儿子今年上小学三年级。今年暑假期间我有意识地培养孩子的阅读习惯，一有空就带他到图书馆看书，孩子也在我的带动下开始对阅读产生了兴趣。但开学之后，繁重的作业频频打乱了我们的阅读计划。最近我一直困扰，是把阅读坚持到底，还是先满足完成作业的要求？请求支招，不胜感激！

一位备受困扰的妈妈

备受困扰的妈妈：

您好！我读到了您信中的焦虑，这份焦虑源于阅读与学业不能兼顾的烦恼。首先，我想说阅读与学业本是相辅相成的关系，所有学科作业的完成都离不开阅读这个工具。非常赞赏您刻意培养孩子阅读习惯这一做法。我以为，父母能给孩子的最好的礼物，除了陪伴就是阅读了。无论是从目前的学业进步还是孩子未来的成长，都离不开阅读提供的丰富养料。因此，把阅读坚持到底是值得做的事情。

然而，身为学生完成作业是天经地义的事。那么，如何平衡阅读与繁重的作业任务之间的关系呢？

1. 提高做事的效率。教给孩子时间管理方法，指导孩子高效率完成作业。您可以根据作业量和孩子的学习能力，与孩子商定一个完成作业的大概时间。根据孩子的学习特点和生物钟安排各科作业的顺序。比如说，孩子语文强而数学较弱，其生物钟是晚饭前状态佳，晚饭后状态有点迟钝。则建议，用状态较好的晚饭前写数学作业，状态不佳的晚饭后时间写较擅长的语文作业。约定后要督促孩子在规定时间内完成作业。最后收拾文具整理书包，为第二天上学做好准备。如此一气呵成，作业和做事效率提高了，就可以省出时间做课外阅读的功课。此外，若将课外阅读安排在两科作业的间隙，作为调节和转换注意的过渡，也是不错的选择。

2. 弹性坚持阅读功课。阅读内容有长有短，深有浅，阅读形式上尽可能多样化，阅读时间应持续且有弹性空间。若时间充裕则阅读有一定深度的长文，时间少则选择简短的浅阅读。阅读的形式可以是与文字素颜相对，也可以是收听有声读物，可以是亲子分段轮流诵读，家人分角色朗读或是轮流领读。只要让阅读成为每日必修课，无论读多读少时间长短，贵在坚持不懈，方能形成习惯。心理学的研究表明，一个行为持续21天可以初步形成习惯，持续90天则习惯成自然。

3. 例外情况的处理。无论怎么计划周全，生活总有一些意料之外的事件发生。我的建议是，在安排阅读功课时，不要把时间都填满，最好安排一些机动时间。这个时间可以用来弥补被挤占的阅读课，也可以作为奖励时间，让孩子自主安排做自己喜欢的事情。

4. 增加阅读的趣味。当阅读变得趣味盎然时，阅读就成了极好的休闲方式。家长自身热爱阅读的习惯，亲子共读时家长表现出的兴致勃勃，分享阅读作品时的神采飞扬，引起据典时的眉飞色舞，还有边读边演的手舞足蹈，边读边讲的娓娓道来，边读边画的活泼有趣，读后续写的丰富想象等，都会让孩子发现，文字里面蕴藏着万千气象，阅读是一件非常有趣好玩的事情。当孩子沉浸到书的世界时，那份物我两忘、心驰神往的沉浸体验令人愉悦无比。如此，阅读就成为一种美好的享受，成为孩子缓解疲劳、怡情养心的良方。当孩子作业很累，遭遇烦恼时，都可切换到阅读模式做一个缓冲调节，作业与阅读成了相互帮衬的好朋友。这时，您还会为阅读与作业的冲突烦恼吗？

李惠君

主编：张惠宁 美编：红胄

专题

海南政法职业学院培养出“最美协警”

从锋芒毕露到收敛锐气

去年12月中旬，很多媒体刊登海口一名年轻的协警帮拾荒老人提废品过马路的照片，市民纷纷为这名协警点赞，称他是“最美协警”。这名叫秦秋安的协警是海南政法职业学院2014届毕业生，现在海口市交警支队龙华大队二中队就职。

海南政法职业学院最美的风景是什么？毕业于海南政法职业学院的秦秋安的回答是：“统一的队列，统一的制服让人赏心悦目。”

在海南政法职业学院的三年，秦秋安穿了三年的制服，因为舍不得脱下，所以选择了交警这一职业，制服一穿又是两年，“到现在我们还会讨论还有谁留下了当年在学校的制服，我可以很自豪的说我的制服还在。”语言里透着一丝得意和对母校的想念。

性，习惯了这样的生活，不这样做反而会感到不习惯。

“刺儿头”的秦秋安刚刚入校由于偷跑回家，被教官罚写2000字的检讨，宿舍十点半熄灯，教官就亲自给秦秋安拿了一盏小台灯，打着台灯写检讨书，一身的锐气被磨去了一半。第二天，带着检讨去见教官，教官没有看，直接让秦秋安重新写一封检讨书，带着一份不服气，秦秋安的傲气慢慢被消磨。

随后，秦秋安和教官熟悉了起来，发现教官并不是那么不近人情，也并不是那么严厉，他和教官更多的是一种如父如子的感觉。

从加入学生会做到生劳部副部长，到参加足球比赛获得团体第三名，喜欢训练，喜欢高强度的运动，秦秋安的青春激情在海南政法职业学院得到绽放。说起学校的时候，秦秋安的眼中是放着光的。

的。“如果再给我一次选择，我还是会选择海南政法职业学院。”

从象牙塔走上工作岗位

“每个职业都有自己不容易的地方，做好每件普通的事情就是不普通。因为热爱，所以才能坚持这么久。”秦秋安眼中含着笑意。从海南政法职业学院毕业后，学习书记官专业的秦秋安幸运的成为了一名交通协警。

走出学校，两年前的7月14日，秦秋安加入海口市公安局交警支队龙华大队二中队，7月18日，超强台风“威马逊”呼啸而来，台风把树吹倒，通讯工具中断，刚刚加入工作岗位的秦秋安整个人都是蒙的，不知道自己该干些什么，只是尽自己最大的努力去帮助有困难的群众。

2016年10月18日，面对自1971年以来最大的台风，秦秋安已经是游刃有余——处理受困群众，接警帮助困在路上的车辆，帮忙处理一些紧急事务。

早上6点多起床，从7点执勤到8点半高峰期过后换班，风吹日晒，很辛苦，这是秦秋安的日常也是无数交警的日常，秦秋安始终对生活抱有一颗感恩的心。感恩海南政法职业学院帮助自己形成的良好习惯，感恩交警这份职业带给自己的成就感。

即使这么辛苦，让秦秋安给自己的职业打分，秦秋安的答案仍是101分，他想说的是不管干什么工作，都会有很多难题，选择自己比较喜欢的工作，可以承受刮风下雨时路人的感激，当然就可以忍受给司机开罚单时司机的白眼，甚至大妈不理解工作时的一盆冷水直接浇在头上，就是这样一个两面化的工作，穿上制服，秦

秋安始终牢记的都是为人民服务。

坚定生活，一路前进

在海南政法职业学院的生活很辛苦，当协警站岗，很累，很难受。睡觉成了一件很奢侈的事情。难得的是，秦秋安始终对生活抱有一颗感恩的心。感恩海南政法职业学院帮助自己形成的良好习惯，感恩交警这份职业带给自己的成就感。

所以在站岗的时候，留意到拾荒老人生活不易，秦秋安经常主动帮助拾荒老人拎着大袋子过马路，不是一天两天，而是常年累月的坚持，形成了海口市彩虹天桥一道亮丽的风景线。

秦秋安笑着说：“每个人都只是普通的个体，我只是做好了我应该做的事情。”

(胖博 沉沉)