

近四成受访95后“朋友圈”屏蔽父母

家长越想“偷窥”孩子越会“拉黑”

■ 见习记者 陈嘉博

今年10月18日,中国青年报报社社会调查中心通过问卷网,对1619名“95后”进行一项调查显示,38.3%的受访“95后”表示自己网上社交圈经常屏蔽父母。

针对这一现象,本报记者对海南师范大学“95后”大学生进行随机采访,关注大学生对于朋友圈和QQ空间屏蔽父母的看法。

大学生：希望保留个人空间

“我的朋友圈和QQ空间都是对父母开放的,因为父母平时不会看我的朋友圈。”海南师范大学大一新生孙鹏表示,“其实屏蔽父母大家的小心思都是一样的,买了东西晒图怕父母讲、发个‘情感说说’,怕父母想太多……屏蔽父母更多的是想要一些自己的空间吧。”

相对于面对面的交流,孙鹏更加倾向于线上的交流。面对面的时候很多话都不敢说,很多感情都不敢表达,甚至过节的时候当面和父母说一声“您辛苦了”都不好意思开口,不见面的微信上的交流帮助他更好的去表达感情。

同样,海南师范大学大四学生罗薇的看法“我的朋友圈和空间对父母亲戚都开放,没有什么值得隐瞒的呀,

平时也比较喜欢线上交流,可以发表情包,尴尬的时候,而且可以想好再回答,不容易让他们察觉我的状态好与否。”微信表情包拉近了罗薇与父母之间的联系,所以平时经常线上进行交流,也就没有必要再屏蔽父母了。

不一样的是海南师范大学大一新生吴璐QQ空间是屏蔽父母的,而朋友圈则是对父母开放的。“以前玩空间比较多,父母都可以看见评论,不隐私。朋友圈比较私密,可以适当分享日常生活。”

吴璐表示,自己不太喜欢和父母特别正经的交流,更喜欢一边散步一边聊天,边开玩笑边说话,屏蔽父母只是偶然现象,自己只是想保留自己的个人空间。

“有一些事情可能父母理解不了,有一些私事也不方便向他们透露。”海南师范大学大三学生曹婉华说,她的QQ空间是屏蔽父母的,朋友圈则是对父母开放的。“因为平时基本不发朋友圈,而QQ空间也屏蔽父母是想要更多自己的空间。”曹婉华平时更喜欢通过面对面或者视频的方式来和父母交流,不希望父母通过QQ空间或者朋友圈来了解自己。

家长：渴望了解孩子,但选择尊重孩子

“我觉得朋友圈这个事情,孩子在里面发的一些肯定有不愿意让我们大

人看的,既然如此没有必要强求,孩子长大了需要自己的空间很正常,所以我对孩子的朋友圈关注的很少,尽量不去干扰孩子的自己的生活。”孙鹏的妈妈表示,孙鹏个人隐私的一些事情是不愿意和家长倾诉的,自己也尊重孩子的选择。相对于现实生活中的交流,孙鹏的妈妈也更加喜欢微信上的交流。

而吴璐的妈妈也坦然表示孩子对自己是有所隐瞒的,“小孩是父母的牵挂,平时尽量按照孩子的意愿和方式交流,这样她也比较容易接受。”

曹婉华的妈妈对女儿QQ空间屏蔽自己并不知情,之前一直觉得和女儿相处比较融洽,由于平时经常视频聊天,通过日常来了解女儿的动态,也就觉得沟通起来很顺畅,属于朋友式的相处模式。

专家：父母和孩子双方都需要成长

国家二级心理咨询师、海南12355心理援助中心志愿者刘海波表示,青少年正处于寻找自我、寻找独立的一个过程,一切都是可以理解的。

在刘海波看来孩子最真实的一面不想让父母知道,孩子希望有自己的空间去表达自己,不需要戴面具,这是必须尊重的。

为什么会让孩子觉得会是在窥

探?为什么会造成这种误解?以爱为名来约束孩子,那孩子是怎样一种看法呢?

刘海波表示,如果父母想要把孩子当小绵羊去管着,不管多大都会有反抗;如果父母一直相信孩子、鼓励孩子,不管多远都不会有距离。当孩子需要引导的时候适当加以引导,这样不管多大年龄,身在何处,是什么身份,孩子和父母之间都不会有距离。孩子有自己的成长空间,在人生的阶段,童年、少年、青年,相处得舒服、快乐最重要。

刘海波平时教导孩子也是有自己的的一套方式,“我的孩子现在上初三,我打不开孩子的手机,不知道密码,我也不想打开。我的孩子空间朋友圈都是对我开放,我没有什么不放心自己的孩子。一个自信的父母,相信自己的言传身教值得孩子去判断一些事情,个别言语可能会出格,但是大的方向是不会错的。”他认为,不管是多大的孩子,都没有叛逆期这一说法,孩子的叛逆都是大人想要管控造成的。

刘海波表示,“父母和孩子双方都需要成长,孩子想要减少父母的干预,尽量向父母敞开心扉,尽量扩大向父母的保留区域,父母了解了,就不会担心了;父母需要站在孩子的角度去思考,而不是用自己的经验,去挑孩子的毛病,让孩子抬不起头来,双方都需要努力,放好心态。”

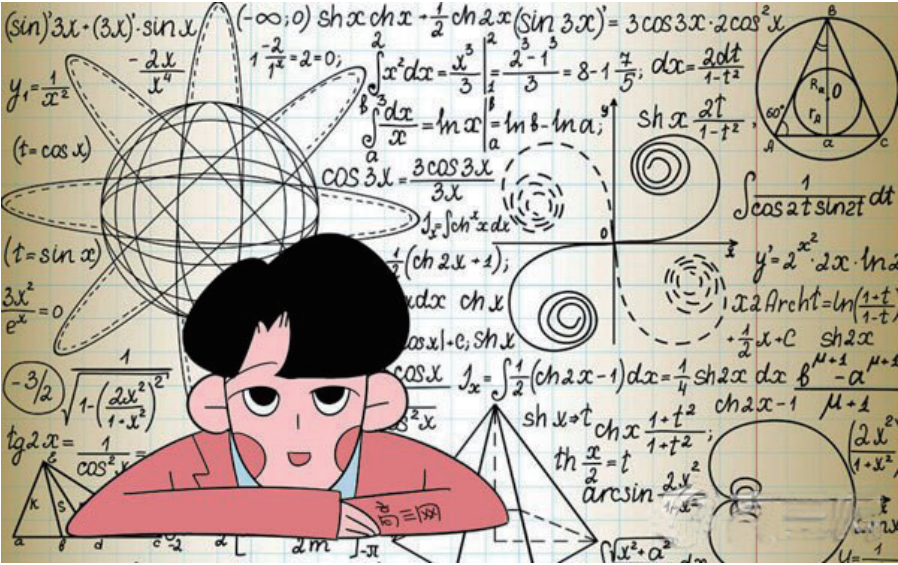


名师课堂

编者按

原本初中数学成绩挺好的,一升入高中就下滑。上期教育周刊针对家长的疑惑,邀请海南中学数学组组长贺航飞谈如何学好高中数学,这个话题引起了读者的关注。今天我们继续刊发海南侨中数学特级教师李红庆和高级教师李达成的文章,再谈高中数学学习问题。两位数学老师从自己的教学实践,提出了问题的成因以及解决办法,也许是一家之言,但足以引起思考。

高一数学成绩大滑坡? 海南侨中一线教师支招——重拾信心,笑傲数学课堂



■ 李红庆 李达成

近年来,高一学生普遍感觉高中数学难学,数学成绩出现集体性滑坡,其中不乏中考数学获得高分的学生。作为高中一线教师,笔者对此提出自己的看法和建议。

初中新课程标准减负影响

笔者认为新课标过于求新、求变和减负,对课改前数学教育优良传统有所消解,数学核心知识与价值有所碎片化。比如,新课标对初中代数中的因式分解、解方程、一元二次方程根与系数,平面几何中逻辑推理证明等内容比传统教材内容减少、要求偏低,最基本数学思想方法没有得到应有的强调,导致初中毕业生难以获得能足以适应高中数学学习所必备的数学核心素养。这是问题成因之一。

主体性与主导性比例失调

在数学教育过程中,以教师为主导、以学生为主体,对数学教师来说,这是常识中的常识。但是,今天我们的老师很纠结。主体性的核心是自主性,避免他主性。问题就始发于此。我们要平心而论:对于初中生,面对抽象的数学学科的学习,他们能有多大的自主性?众所周知,

学生能科学地分析问题、解决问题的能力需要教师一个长期艰苦的培养过程。当今的数学课堂,过分强调学生的主体性,这对于大多数初中生来说,必然导致学习过程的无方向与想当然。但由于新课改的滚滚洪流,各级别的数学公开课、说课、微课堂等等,通过艺术化地渲染,使学生的主体性得到淋漓尽致地发挥,教师的主导作用风光不在。常规课堂教学由于过多强调学生的主体性,教师主导作用弱化,甚致离场,其结果是课堂教学的无序和学生学习方向迷茫。试想,初中生对数学之昏昏,何能自主昭昭?近现代与古代基础教育区别之一在于:一个是摸着石头过河,一个是看着灯塔过河。以什么方式过河,怎样过河这叫主体发挥,那个灯塔就是主导作用。片面强调主体性致使主体性与主导性的严重失调,应引起数学教育工作者的反思。

中考指挥棒指向数学题教育

高山仰止,景行行止。中考指挥棒指向恋于平川,哪位老师和学生还会仰望天空?初中生瞄准中考学习数学,教师们随着中考指挥棒备战备荒,此乃人“明智”之选择。但是,必须指出,初中数学教育不是基础教育的最后阶段,它的很多内容与思想方法起着承上启下的作用,初中的数学教育应该要兼顾学生的终身成长和为高中数学学习打下良好的基础。现在的

问题是:中考的数学内容就如此这般,我们的老师和同学们又怎么会去突破藩篱、自寻烦恼呢?可悲的是中考数学成绩洋洋得意的许多亲们,一进入高一就感觉自己不是学习数学的料,还有一种中考成绩是被蒙的感觉。其中缘由,值得反思。

中考采用百分比等级化的评价方式之后,试题的难易程度对学生的总体评价来说影响不大,这就给命题专家多了一些灵活性。但由于题型、题量以及相应题型中考查知识点的定势考查,中考应试教育新的一股暗流正在形成,数学教育正在退化为数学题教育。这正是中考数学成绩很高,但学生数学基本能力不强的成因之一。

初高中数学有差异

感性与理性:初中数学内容少、难度浅、概念具体、知识面窄,教授方法主要是描述性、体验性、具体性与直观性的感性认识教学;高中数学内容多、难度深、概念抽象、知识面广,教授方法主要是抽象性、概括性、体验性、字母化和逻辑性的理性认识教学。两个学段的跨越性很大,学生适应与转变很困难。乐极与生悲:由于初中数学内容少、难度浅,要求低,问题具体,学生学习数学很有“成就”感,自我感觉对高中数学应该也能做到运用自如。但高中数学内容多、难度深,要求高,问题抽象,初中养成快乐学习法,在高中数学学习中突然失效了,数学成绩就一塌糊涂,于是就对高中数学产生了畏难情绪,心里产生了很大的落差,对学好高中数学失去了信心,但必须要告诉大家是:这是学生成长过程中必须要经过的一次洗礼,也是高中生必须迈出的一个“坎”。

课时与内容:高中数学教学实际上非常紧张,一味追求高速度的教学节奏被老师们戏为“裸奔”,由于课时少,内容又多难,要教好数学,必须与其他科教师抢时间,挤占别人的时间,但多数教师是按规定的时间与内容教学,课时与内容的冲突也是其中的因素之一。

教材与教学:高一青年教师多,教学中有活力也有激情,但缺乏必要的历练,教学中存在教教材的现象,而不用教材教学,对教材的处理上缺少必要的融合与条理,缺少对概念的领悟与体验,这样现象与原因都会产生负效益。

如何应对高中数学成绩滑坡?

■ 李红庆 李达成

知己知彼 选择教法

作为教学主体者的教师要知己知彼,了解初中数学与高中数学教学的要求与差异,选择适当的教法,确定教学的重点,突破教学的难点,寻找问题的切入点。例如函数的性质教学:初中数学主要通过图像的直观,不求论证,虽然也用逻辑推理的方法,但一般不要求用逻辑推理的方法论证代数命题。高中数学要求就提高了,需要应用逻辑推理证明函数的奇偶性与单调性,尤其是函数的单调性,对学生的因式分解、配方思想、代数的无理式运算,代数的高次运算,对运算的能力与手段都要有较高的要求,教师要选择适当的经典题(如:函数 $f(x)=x^3$, $f(x)=x\cdot0.5$, $f(x)=x+4x-1$)。

提纲挈领 纲举目张

初中数学教学中,教师讲的细腻,类型归纳全面,学生练熟练,应考时,只要记住教师所教的公式、概念和题型,就能对号入座,考出好成绩。因此,学生就养成了围绕教师转的习惯,不大注意对解题规律的归纳与独立思考。高中数学由于内容多,时间紧,不可能有充足时间作仔细讲解,只能讲上一些具有代表性的经典试题,落实教学的基础知识、基本技能、基本运算和体验。因此,高中数学学习要求学生要勤于思考,善于归纳,领悟思想方法,做到举一反三,触类旁通,分清主次,勾勒出知识思维导图,理顺纲目。在教学中确定函数图像是纲,其他都是目,只有纲举才有目张。

教学研讨 促进相长

学生是学习的主体,要让学生真正获得学习主体的地位。教师要用心思考选择适应自己学生实际的课堂教学方法,要善于调动学生参与课堂研讨的积极性,课上10分钟,课前需要教师的十年功,要备好每一节课,设计好能引起学生感兴趣的思性强、有研讨价值的问题,课堂教学研讨过程,既要热闹,但更要实效。针对中学生的心理特征,充分利用学生的好奇心、好胜心、求知欲和可塑性,指导学生的学法从依赖性向主动性转化,由模仿性向创新性转化,从追求计算结论向逻辑推理的体验过程转化,由会回答问题向会提问题转化。

基于成长 改进学法

数学教学深受中考和高考24题模式之害。本来中学数学教学应该是以课本的内容为载体的平台教学,确演变成了围绕24题为轴的教学,学生要基于终身成长,改进学习方法,变被动学习为主动学习。要深刻理解和体验中学数学的概念,有选择性看一些课外数学思想方法的读物,开拓视野,启迪思维,激发灵感。高中数学教学牵动家长的神经,给予一点时间,让学生减轻一些学习上的压力,放下包袱慢慢地适应高中数学教学的节奏与要求。重新树立学习高中数学的信心,笑傲数学课堂。

师说心语

眼中有学生 心中有未来

孔子两千多年前就提出因材施教的思想。在现实的课堂教学中,真正的因材施教微乎其微。一个老师面对几十个学生,讲义是统一写的,问题是统一设计的,在规定的时间内完成教学,平均用力,不管学生功底如何,你都要接招。结果是功力深厚的越学越好,功力薄弱的越学越落后,直至淘汰出局。

最近笔者在接受培训中听到浙江师范大学蔡伟教授的一句话,觉得很震撼。他说,“眼中有学生,心中有未来”。是啊,你眼中只要有学生,就会知道学生有差异,就会去因材施教;如果你眼中没有学生,你就发现不了学生的差异性,你就会整体划一,省时省力,反正大班教学也不是你的错。所以说关键还是教师眼中有没有学生,能不能把学生放在心里。蔡伟教授不仅从为师之本的高度给出了教师的标准,还给我们一套差异性教学的方法。这种方法也是针对目前教学现状的。蔡伟教授的主要方法是组建学习小组,组建小组时给学生分层,以师带兵,兵教兵的方式实现差异性教学。其实这种方法是杜郎口中学在实施课改时提出并实践的一种教学模式。这种在一个班级内的分层教学,实施起来不容易,推广度也不是很理想,就导学案的印制费用就难倒了一大批学校,还不说所有教师能否在备课时都用心良苦。但这毕竟比原来的一个教案教一班学生有进步。

其实,新一轮高考改革才是差异性教学的春天,也许能够真正实施因材施教的教育思想。这轮改革叫做普通高考改革和高校招生制度改革,国家以考试和招生制度的改革,来倒逼普通高中学校改变教学方式和学习方式。比如选考科目的设置,走班制的施行,都极大的体现了差异性教学,不同水平的学生选择不同的学科和不同的班级,教师就可以根据选班学生的水平来备课和实施教学。如果教师你不用心留意学生的话,学生就可以不选你的课,这也是倒逼教师在备课时要关注学生。

所以说,回归差异性教学必须做到两点:一是要在宏观上给予重视,在具体制度设计上要科学,可操作性要强;一是教师眼中一定要有学生,有个体差异的学生,一定真正能够为学生成长着想。这样,教师在备课,在教学,在批改,在反馈中就会用心体察学生,帮助学生个体成长。

屯昌思源实验中学 周厚东

我省开展中职学校“文明风采”竞赛活动

本报讯(记者陈蔚林 实习生陈卓斌)10月27日,省教育厅发布关于组织开展全省中等职业学校“文明风采”竞赛活动的通知,要求所有赛项参赛作品创作时间需在今年10月20日之后,并2017年1月4日至10日报送参赛作品和材料。

《通知》指出,本次活动将以“弘扬工匠精神,成就出彩人生”为主题,旨在以“文明风采”竞赛活动为抓手,不断创新德育工作机制,全面提升学校内涵提升和校园文化建设。活动面向全省中等职业学校在校生和五年一贯制高职院校前三年級学生,竞赛内容分为征文演讲类、职业规划类、摄影视频类、才艺展演类,并采取学校初赛、省级复赛的选拔形式开展。其中省级复赛将针对各市县职业学校、省属中职学校报送的优秀作品评选出一、二、三等奖,面向教师和市县活动组织机构、各学校分别设立优秀指导奖和优秀组织奖。

《通知》强调,各省属中职学校选送的作品不少于50件,各市县中职学校选送的作品应不少于20件。省教育厅将根据国赛组委会安排,及时上报推荐参加国赛的作品。

教育周刊投稿邮箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810129
微信公众号:hnrbyzk



教育周刊二维码