

一线课堂



师说新语

同事的早餐

徐永清

同事遇到这样一件事：早上第二节课间时间，她好不容易掏出面包吃早餐，她刚喝了两口水，啃了一口面包，一个同学拿着课本来问问题，同事非常不舒服，心想，没看到老师为你们忙到连喝水吃早餐的时间都在挤吗？能否理解下老师，让我把面包啃完再问。同事调整后情绪后，对这位同学柔声地说，能否让老师吃完早餐再问？谁知道这位同学很不开心地回答，就一个问题，老师能不能不要以吃早餐为借口。

学生的回答让同事感到失望和气愤。但是她还是放下面包，憋住气，认真地给这位“好问”的学生答疑解惑。结果一直到第三节课打铃，同事都没吃上早餐。后来同事在微信上叙述了这件事情，感慨学生的素质，质疑家教的导向。

同事的案例显然值得深思。我们说教育，是要给孩子们多点宽容的，因为孩子是一个需要引导和帮助的个体，他不可能不犯错，也不可能犯错后马上改错，成长需要时间需要矫正需要爱的滋润。但是，同事的处理，你怎么看？同事敬业没问题，喝水吃早餐都没时间。同事爱的教育没问题，虽然心里犯嘀咕，但是最后她还是放下早餐，饿着肚子给学生答疑解惑。但是我认为教师需要给自己的教育划一道原则性的底线，给学生一个礼节性的沉默也好，还是一个毫不客气的批评教育也好，我们的教育核心就是要让学生懂得尊重感恩，不可自私自利。

同事本来碰到了一个好的教育机会，完全可以给该生上一堂人生课，不是简单回答一道练习题。

儒学大师钱穆有一位学生叫叶龙。有一次，叶龙找到钱穆，请钱穆修改下他的文章。钱穆在修改叶龙文章过程中提出一些意见，叶龙随口就说了几句反对的话。钱穆马上把叶龙的文章还给叶龙，然后让叶龙回去。钱穆对叶龙说，你这不是虚心求教的态度。叶龙事后非常后悔，数年后谈及此事，仍懊恼不已。

语文备考 让学生唱主角

董新明

提高了。

请把答案公开“晒一晒”。文言文的翻译句是高考语文卷中的第一个“坎”。不少学生苦于不能理解句意，不能译准“得分点”，导致失分严重，甚至得零分。怎么办呢？智慧还是在学生中，“高手自然在坊间”。

比如有下面两句翻译：
①巡抚金公鉉一见异之，试以《铜鼓赋》，立就，甚瑰丽。

②自陕归，年甫四十，遂绝意仕宦，尽其才以为文辞歌赋。

两名学生在黑板上分别“晒”出了自己的答案——

①巡抚金公鉉一见到他就觉得惊异，拿《铜鼓赋》考他，（他）马上就有成就，（文章）很华美。

②从陕西回家，年纪将近四十，于是打消做官的念头，把自己的才华全部用在诗文歌赋上。

两名“小翻译”做得如何呢？

第①句的翻译，句意得2分，得分点“异”“以”译对，得2分；“就”应译为“完成，成功”，不得分。该句得4分。

第②句的翻译，句意得2分，得分点“仕宦”“以为”译对，得2分；“甫”应译为“刚刚”，不得分。该句得4分。大家看明白了，高考的文言翻译句要规范操作，即译清句意，“踩”住“得分点”。

我问那两个“晒”答案的学生：为什么“踩”对了“异”和“仕宦”两个“得分点”呢？一个站起来说：“课文里有依据，《桃花源记》中不是有‘渔人甚异之’么？‘仕宦’一词也在《孔雀东南飞》里出现过！”另一个接着

朗声回答：“‘异’字带了宾语，它就属于意动用法。‘仕宦’是名词活用作动词。”

怪不得答案“晒”得这么漂亮，原来这两个学生在梳理课文时留心做积累，现在就派上了用场。

让学生出题“考一考”。全国课标卷第10题是名篇名句默写题，2014年以前为直接填写式，难度较小；从2014年开始改为“理解式”默写，难度加大了。此题6分，海南省考生的平均得分仅1.38分左右。学校组织今年九月份月考，所在班的该题平均得分也只2.55分，不甚理想。失分原因在于，学生背诵时没有理解、消化，生吞活剥，一味死记，默写时不能准确“调出”信息。怎样弥补呢？有个办法可以一试：让学生出题互相“考一考”。比如我给出几篇必背作品，让学生先熟背，再接高考“理解式”默写题的要求出题，注意指向明确，有思考价值，有一定难度。出题之后，我鼓励大家登台交流，点名同学作答。如下面几道由学生原创的考题——

①《雨霖铃》开头，先以“_____”渲染悲秋的凄凉气氛，点明送别地点及时刻，然后用“_____”暗写小雨洒落，烘托心境。

②《永遇乐·京口北固亭怀古》中，词人回忆刘裕当年，“_____”，字里行间充满了对英雄建功立业的赞美之情。

③《赤壁赋》中，作者想象与“客”在小船上举杯畅饮的句子是

品味课改成果 回味特色亮点

我省78位教师参加化学盛宴



全国初中化学课堂教学展示与观摩活动现场。吴益平摄

设置真实情境 激发学习兴趣

历届课堂教学评比，老师们都十分重视教学情境的设置，以此激发学生的学习兴趣、诱发问题意识、凸现学生主体。本次课堂教学展示，教学情境更加真实，与教学核心内容联系更加密切。如，武汉市金银湖中学聂建军老师展示了3瓶不同的水（分别是成都双流机场的直饮水，入住的宾馆里的自来水，武侯祠景区湖中的水），引出了他的课题——《水的净化》，然后指导学生使用“水质监测笔”当场检测TDS值。情境真实，贴近生活，学生兴趣高涨。聂老师趁热打铁，在帮助学生获得水的净化相关知识的同时，巧妙地渗透爱环境、爱家乡的情感。天津市汇森中学魏建颖老师在《燃烧和灭火》教学中，播放《寰宇地理》节目中印度东北部小城加利亚地下煤火的视频，将此情境贯穿整节课的教学之中，展示了当地政府为扑灭地下煤火所采取的若干措施，情境真实，具有震撼力，与本节课的核心内容密切相关。在《溶解度的形成》教学中，新疆兵团二中李亮老师现场演示橙皮汁液使气球爆炸的实验，极大地激发了学生的好奇心与求知欲，为接下来学习溶液的形成奠定了良好的基础。

借助教学神器 破解教学难题

为了取得良好的教学效果，各地选手“八仙过海，各显神通”，课堂教学展示中，不断出现令人惊艳的各种教学“神器”，让观课者在大饱眼福的同时，也领略了教学设计者的独特匠心。在《高低蜡烛熄灭的探究》教学中，安徽省合肥市第四十六中学李杨老师使出了他的教学“神器”——O₂、CO₂浓度传感器，在高低蜡烛从燃烧到逐渐熄灭的过程中，实时显示密闭容器中O₂、CO₂的浓度变化，通过对数字化实验数据和曲线的分析获得结论，体现了现代教育技术优化教学的作用，有助于教学难点的突破。分组实验后交流分享的低效，是当前化学课堂教学的难题之一。海南省海口市义龙中学王海燕老师在《金刚石、石墨和C60》教学中，当学生分组实验时，王老师利用巡视的机会，使用手机抓拍学生分组实验的精彩片断以及有研讨价值的实验场景；在交流分享阶段，将已上传的学生实验场景及时播放，不仅引发了学生极大的参与热情，而且有助于其他小组更全面地了解实验的过程与结果，促进了小组间的有效互动，提高了分享的效益。

关注思维差异 促进深度互动

每个学生都是一个独特的个体，相互之间存在着差异。关注学生的思维差异，重视把学生的差异转化为宝贵的课程资源，是本次课堂教学展示的又一特色。如，广西南宁第三十七中施德宝老师在《水的组成》教学中，在学生分组开展“电解水实验”后，施老师关注尊重学生不同的观点，在他的激励引导下，各实验小组踊跃发言，先后引发了3次深度互动。如，关于正极、负极产生的气体的体积比等问题，针对不同的实验小组结果的差异，学生们展开了热烈的互动。其中一位学生在分析实验结果时提出“出现了不同的实验现象，说明生成了两种不同的物质”的发言，博得了全班同学热烈的掌声。吉林大学附中加旺实验学校张志冬老师一反常态，敢于把课堂还给学生，在《溶解度》这节课中，将比较NaCl与KNO₃的溶解性的问题抛给学生，由学生分组讨论设计方案。有的学生提出，可以依据溶解时间的长短来判断溶解性的大小；有的则提出，采用过滤的方法来获取未溶解部分溶质等。学生们积极讨论、精彩纷呈。



惠君信箱

hnlhj@126.com

孩子迷上电脑 影响学习怎么办？

惠君老师：

您好！我儿子现在在某重点中学读高二，最近他迷上了电脑，说将来要报计算机专业，现在经常沉醉于阅读各种电脑书籍而不能自拔。虽然目前他的成绩还算不错，但我们很担心他因此而荒废了学业，眼看他的数学成绩不断下滑，我们心里很着急，可一说他就不高兴，甚至会变本加厉地扎到电脑书籍中。我们并不反对他喜欢电脑，将来上大学选择计算机专业也不错，但总觉得现在的主要任务还是要拿下高考，应该先集中力量把高考科目学好。如此热衷于读电脑书籍一定会分散精力，影响学习成绩是必然的。现在我们该怎么让他把心收回到学习上呢？

忧心忡忡的家长

忧心忡忡的家长：

您好！来信收悉。我觉得你们和孩子的矛盾冲突，表面上看是电脑书惹的祸，实际上是你们对高考科目之外的一切活动，包括阅读均不能容忍所致。在家长们的眼里，高中生的主要任务是应对高考，应该全部心思都用在在学习高考科目上。但凡孩子们有一点高考科目之外的兴趣爱好，就恨不得分分钟把它扼杀在萌芽状态，否则就焦虑万分忧心忡忡。正是这样的态度让孩子觉得与你们“道不同不相为谋”。出于自我价值保护的本能，孩子一定不高兴听你们批评他沉迷电脑书籍一事，如此亲子沟通自然有障碍。

要想让孩子愿意听你们的话，收心关注学习。我有几点建议：

第一，放下批评，打开聆听的耳朵。心理专家李子勋在青春期家长教育技巧中提到一条：不管孩子提出什么不合理的、荒谬的要求，决不能马上驳斥他。因为驳斥会激起逆反，促成他执意去实践不假思索的想法。家长可以先说“yes（是的）”，时机成熟的时候再说“maybe（也许）”，尽量不说“no（不行）”。这样既聆听了孩子的心声，表达了对孩子意见的关注与重视，又可以缓冲孩子可能的逆反情绪，给双方一个澄清问题，交流分享的机会。最重要的是，孩子从中可以学习到有效沟通的技巧。何乐而不为呢？

第二，充分利用兴趣的动力功能。您不妨想想，如果孩子不沉迷电脑书籍，学习成绩一定会攀升吗？答案恐怕是未必吧。但是孩子喜欢电脑，却可以变成一种学习的动力，就看您会不会借力了。你们不妨先顺水推舟一把，认同他的梦想，跟他一起查找哪些大学的计算机专业较强，了解计算机专业的课程设置、就业方向 and 计算机工作者的素质能力要求等。然后和孩子一起来做个生涯规划，引导孩子分析自己的优势和待成长的空间，结合自己目前的学业水平拟订一两个目标学校的计算机专业。鼓励孩子把缩短与目标学校的录取分数线当作高中学习的努力目标。如果家长做了这些功课，孩子会感受到父母对自己梦想的认可与支持，产生一家人心往一处想的动力，孩子会因此更专注于他的梦想，更有勇气和力量去追逐梦想。

第三，给兴趣一个安身之处。在繁忙的高考备考过程中，给兴趣爱好一个安身之处很重要。可以跟孩子商量一个合适的阅读电脑书籍的时间和数量，在遵循要事第一的时间管理原则基础上，允许孩子完成规定学业任务后，定期与心爱的电脑书籍约会一下。既能满足孩子渴望阅读电脑书籍的欲望，帮助孩子建立张弛有度的生活规划，又能缓解和安抚紧张学习积累的倦怠感，可谓是一举多得。

第四，教孩子用兴趣调节情绪。要知道当孩子在繁重的学业任务之外，有一个痴迷的兴趣，其实是非常好的状态。因为，兴趣是人生的支点，当学业或生活遭遇挫折和烦恼时，有支点的孩子就多了一个抓手，帮助他迅速找到生命的意义和乐趣。这样的孩子不容易被困境击垮。所以，你们可以提醒孩子，喜欢电脑和其他的兴趣爱好是非常好的生命资源，当你疲倦时，去做你喜欢的事，可唤醒你的兴奋和激情，当你情绪沮丧时，遭遇挫败时、心情烦躁时，去阅读电脑书籍，去做你喜欢的事，这些你热爱的事物会给你慰藉，赋予你能量。

祝兴趣爱好成为你们亲子关系的润滑剂！

惠君