

教育周刊



运动，让校园充满活力和魅力。本组图片由本报记者 张茂 通讯员 周玉萍 摄

动感学校 让孩子们更强壮

编者按

近日，中共中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》，提出将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。以中小学为重点，建立学校健康教育推进机制。构建相关学科教学与教育活动相结合、课堂教育与课外实践相结合、经常性宣传教育与集中式宣传教育相结合的健康教育模式。培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容。

一所重视学生体育的学校，除了令校园充满活力，也会在多个方面带来积极影响。教育周刊今天介绍海口三所重视运动获得口碑的学校，看看他们是如何做的，都收获了什么。

秀峰实验学校 每个班都有自己的球队

■ 本报记者 叶媛媛

“来，小朋友们，我们现在开始做准备运动。”11月16日下午，海口市秀峰实验学校操场上，体育组的老师们正带着小朋友做训前热身，篮球队、足球队、跆拳道队……几百名小队员站成排，迫不及待地开始今天的训练。

每周一到周五下午5点半，海口市秀峰实验学校里都是这幅热

闹的景象。在体育方面，这所学校获得的成绩可不少，其足球队在2015—2016年海口市西盟杯校园足球联赛获得过一等奖，篮球队也在今年龙华区首届“双创”杯中学生男子篮球比赛中获得第一名。

秀峰实验学校，位于龙华区滨濂村附近，是一所九年一贯制学校，原名为海口市秀峰小学。

校长李玲很喜欢毛泽东主席的那句话“文明其精神，野蛮其体魄”，“如果没有好的体魄，学习再好，事业也干得不长久。”

在秀峰，每个班都有自己的球队，每周都有各式各样的体育比赛，每个班级每周至少有3节体育课。除此之外，学校会组织足球文化绘画、黑板报比赛，还会发动孩子们给球队设计队

徽，校园的体育氛围十分浓厚。

良好氛围的带动下，越来越多的学生主动加入到学校组织的体育兴趣班，校足球队也从当初的10多人扩展至100多人。学校还将音乐与足球结合，编排了足球啦啦操，这套啦啦操不仅深受孩子们的喜爱，还被省教育厅评为示范代表，走进不少学校进行展示。

海口市第一中学 好玩有趣的“大课间”

在很多人眼里，高三是专心备考的一年，学校减去体育课时间似乎也是理所当然之举，但海口市第一中学却这么做。

海口一中体卫艺处主任杨文刚告诉记者，自2008年开始，每周二下午4点半至6点半，一中的操场上，就会上演一场场好玩、刺激的游戏比拼，大家都把这个时间段称之为“大课间”。在这个时间段，所有高

三年级的学生被分为4个大方块，每个方块由固定的班级数组成，方块里的班级将进行统一的游戏比拼。通过这种方法，帮助学生达到锻炼的目的。

“我们的比拼可不是简单的跑

跑步、跳绳。”杨文刚介绍，每一个

比拼的项目，都是学校体育组老师

科学设计的，具备十足的趣味性。

“比如百米接力项目，可能会添加很

多障碍，可以让你在跑的过程中跳栏，也可以让你抱着球蹲着跑，还可以是三人一组绑腿跑，形式各样。”

“高三了还这么花功夫搞锻炼，不耽误学习吗？”记者问。

“学校从不认为这是耽误时间，反而，我们认为在比拼中孩子们所经历的一切，都能帮助孩子们成长。”一中副校长笪旭充满自信地说。

去年刚考上清华大学的王怡告

诉记者，“运动能放松我的大脑，也给了我持续学习的活力。”

持续的锻炼，让一中学子在每年的空军招飞考试中屡获佳绩，我省每年招飞只有10个名额，海口一中2011年1个学子考上，2014年有3名考上，2015年也有1名学生考上，学校因此获得了“空军招飞优质生源基地”的称号，是我省唯一获此荣誉的学校。

灵山中学 希望培养出职业球员

走进海口市灵山中学，远远就能望见其校内3个小型人造草足球场和1个足球比赛标准场，这样的“设置”在海南可是首屈一指。

足球训练场旁的荣誉陈列室里，满眼皆是学校从一场场比赛中争得的奖杯、奖牌。从灵山足球队2006年参加省市各类比赛起，已获得省级及以上比赛冠军12次，亚军4次和季军3次。而学校高中男子足球队，从组队至今连续11年参加省中学生足球赛，连续10年进入前四名，连续

6年进入决赛，共获得5个冠军。这份不断刷新的成绩单，是灵中人的骄傲。

担任学校体育教研组组长十多年的张耀雄是学校体育发展的见证人，他告诉记者，从2002年组建球队开始，学校一直坚持校园足球特色办学。“刚开始，我们组建球队只想帮助孩子们培养爱好，遇到过很多的困难，但我们从没想过放弃，现在，在国家政策的支持下，球队也得到了很多机会和帮助，这些都是当

初我们预料不到的。”

据了解，灵山中学每年在足球队上的开支不低于一百万元，这对于一所乡村学校而言，并非易事。为了培养优秀的球员，学校自费让孩子参加全国性、甚至国际性的足球比赛，聘请优秀的教练，购买优质的器材，建造一流的训练场。“我们希望获得社会和教育部门的更多支持，希望有朝一日，我们也会培养出职业球员。”

这份坚持，也吸引了今年刚上高二的李开科，为了更好地练习足

球，他从省级重点学校转学到灵山中学就读。李开科说“我热爱足球，这里的足球氛围是我向往的。”据校足球队教练林声广介绍，李开科并不是个例，省内不少青少年足球爱好者都希望在这里获得专业化的训练。

在球队“顽强拼搏”的体育精神带动下，近年来，灵山中学中高考均取得较好成绩，2016年被省市重点中学高中录取的学生有100人以上，高考二本线以上100多人。

海经贸足球队再次蝉联省高职足球赛冠军 这支铁军不简单 连续七年当“一哥”

找一帮志趣相投的小伙子共寻“足球梦”

黄闻寰从小就开始踢足球，1990年毕业以后，出于对足球的热爱以及自身过硬的足球技术，他开始在海经贸从事体育教学。

2006年，海经贸足球队正式开始组队，黄闻寰回忆，这支如今让其他学校羡慕不已的铁军在成立之初，差点儿连人数都没凑齐。

“一部分我们早就看中的学生选择了去其他的高校，一部分因为文化课分数不够而最终没能被录取。”黄闻寰回忆，刚开始组队的时候，学校的相关设施也还没完善，所以很多人对于这支球队都心存疑虑。

好不容易成立了球队，但训练场地又成了问题，当时，学校的足球场还没有建成，学生们只能在简易场地上练习。

“虽然条件艰苦，但足球队里的所有人都保持着好的训练状态。”黄闻寰

说，球员和自己都很珍惜这支球队，从周一到周五，球队固定会有三天进行训练，从下午四点开始直到天黑结束，从来没有人会提前离开。为了球员养成好习惯，黄闻寰总是以身示范，比球员先到训练场。

“队员们和我一样，从小喜欢足球，时刻保持着对足球的热爱。”黄闻寰经常会找来许多足球配合的具体案例给球员们讲解，还和小队员们分享自己的足球经历。

“定制化”训练创比赛佳绩

好的比赛成绩离不开高质量的训练。黄闻寰认为，每个球员的体能素质和足球水平都各不相同，要让他们在赛场上配合协调，发挥最大优势，就要给予不同学生以不同的定制化训练方式，找准他们在场上的最适合位置。

在黄闻寰看来，在赛场上“主守”还是“主攻”从来不是他所考虑的比赛战略，取长补短，精准布局、保持三条

线的平衡才是踢好比赛的重中之重。

通过定制化的训练方法，加上整个团队的坚持与付出，海经贸的团队开始收获成功。2010年，黄闻寰带领的足球队在全国大学生男子校园足球赛（高职高专组）的比赛中第一次夺得冠军。

2015年6月，在青海西宁的全国

比赛中，海经贸的足球队与来自全国10多个省区的15支球队狭路相逢。

争夺全国四强的比赛是黄闻寰记忆最深刻的一场。比赛刚开始，球队的队长就被出示红牌罚下场，球队只能以10个球员对战11位对手。紧急时刻，黄闻寰马上根据每个球员的球技重新调整球员的场上位置。最终，球员凭借上半场抢先进球，下半场顶住压力最终战胜对手，挺进四强。在稍后的比赛中，夺下全国季军，创造了海南省高校足球赛（高职高专组）的历史最佳战绩。

财务管理专业的学生黄祚航是今年球队的主力，他说，自己在球队的每一天总能收获在课堂上学不到的东西。

“念大一时，我因为担心踢足球会影响专业学习，但是教练球员们都支持鼓励我，如今，我的学习也并未受影响，反而从训练中学会如何更好地与他人合作。”

又一次赢得参加全国比赛的机会

记者获悉，近年来，海经贸用于招生、场地建设等方面的投入逐渐加大，在进行足球建设的预算规划上，学校会根据每年的不同情况进行灵活调整。今年，为响应国家政策，学校还派出一位教练赴法国学习足球，进行深造，旨在借鉴国外的先进经验，为学生们提供更多元的指导。

今年夺得了全省比赛的冠军，也意味着足球队又一次赢得了参加全国决赛南赛区比赛的资格。黄闻寰已经开始了准备，“会更注重球队的组织化、规范化以及球队自身文化的建设，竭力让球员们在明年的比赛中能够得到最优发挥。”

**台湾学者戴宗翰：
趁年轻，要去看一个
不一样的世界**

■ 本报记者 徐晗溪

11月19日，“更路簿”暨第二届海洋文化研讨会在海南博鳌开幕，目前在山东大学担任硕导的台湾学者戴宗翰应邀出席。每个教师都有自己的侧重点，有的会强调多读书，有的比较注重社会实践，常在国内外进行访学交流的戴宗翰则格外重视国际视野。

“三明治”的教育理念

在他看来，看不同国家的风景，可以提升一个人的眼界，从而改变自己看世界的心态与眼光。“不仅仅是欧美国家，即便是东南亚国家，也是可以丰富我们的内心世界。”

据他介绍，台湾技师学院有种名为“三明治”的职业技术教育模式，可在一定程度上开阔学生的国际视野。所谓“三明治”教育，是指一种注重“产—学—研”相结合的教育理念。学制三年，第一年在学校学习基础知识，主要以学习书本理论为主；第二年出国学习，经费学校会补贴一部分；第三年回国，进一步理论联系实际。

以酒店管理专业的学生为例。学生第二年会去酒店业比较发达的国家，进入酒店学习酒店实务，如前台迎客、客房管理等。“他们在工作中会遇到许多书上没有的理论，所以当他们第三年回到学校，进行毕业论文写作，会将所学的理论与实际相结合，加深对本学科的理解。”

这种教育模式对学生来说，每一年的学习内容都非常明确，而且注重学习内容与社会的联系，应用性较强。“第二年可以出国学习，不仅可以开阔眼界，感受发达国家最顶尖的服务与管理；同时也锻炼了口语，提升与自身国际交流水平。”

学术经验并不局限于闷头读书

即便已经博士毕业，戴宗翰还是经常到不同国家的不同高校访学交流。在他看来，北上广等一线城市国际化程度同样很高，对于暂时没有条件出国交流的同学来说，可以通过一些校际交流、联合培养的形式，多去外面的世界看看。

尤其是越来越多的会议、论坛选择来海南举办，这无疑是海南学生开拓视野的机会。戴宗翰认为，学术经验并不局限于闷头读书，学生可以以志愿者的形式参与到国际会议之中。“接待外方嘉宾也是一门学问，这也是学术经验，可以从中学到如何与同学交流。”

戴宗翰说自己年轻时就曾以志愿者的身份接触到不少学者，不仅学到如何与人沟通，还与他们保持联系。“因为有过联系，他们在我未来做学问、申请访学时，还提供了不少帮助。”

在他看来，这就好比读书一样，所有的经历都不会白费，会在不知不觉中，变成未来滋养你的养分。“去体会不同国家的人文风景，看过不一样的世界，才会有不一样的眼光去看待世界。”戴宗翰解释道。

特教教师结对帮扶 将扩大规模

本报讯（实习生钟圆圆 记者计思佳）11月20日，我省举办特殊教育教师结对帮扶总结会暨2016年度特殊教育教师专题培训会。第二期特教教师结对帮扶活动计划已提上日程，并将扩大活动规模，为更多老师和特殊教育专家搭建交流平台。

据了解，为满足海南省特殊教育事业发展的需要，充分发挥高校对新校、老教师对新教师的传帮带作用，海南省教育厅在2014年5月启动了海南省特教教师结对帮扶项目，从特殊教育学校中选拔10名左右骨干教师担任师傅，由各市县特殊教育学校、各市县教育（教科）局选定培养对象徒弟人选，最终10名师傅和29名徒弟成功结对帮扶。

海南（海口）特殊教育学校副校长吴若江认为，第二期的结对帮扶活动要重点解决两大问题，一是扩大规模，结对帮扶活动既要覆盖现有的特殊教育学校，也要覆盖新建的8所特殊教育学校；二是加强教研员和普通学校随班就读教师的培训。据了解，全省18个市县的教研员均为非专业人士，且报名参加本次培训的仅有一半，教研员队伍专业素养参差不齐。

作为第一期结对帮扶活动师傅的李雅玲老师则认为，在第二期的帮扶活动中应该增强针对性，进行学科细化，有学科性地选择师傅，有针对性地选择徒弟，将师傅和部分同校徒弟放在同一组，方便研究同一学校的存在的实际问题。