

大学里都有哪些奖学金项目,什么样的学生才能拿奖学金,班干部评奖学金获加分合理吗

大学奖学金更青睐谁?



■ 本报记者 徐晗溪

在大学生活中,奖学金是绕不过去的一个话题。无论是对在校大学生,还是即将进入大学生生活的中学生,抑或相关学生家长,或多或少都会听说过别人家的学霸又得了奖学金的传说。

大学里都有哪些奖学金项目?学霸究竟能拿多少奖学金?什么样的学生才能拿奖学金呢?为此,海南日报记者走访海南较有代表性的两所高校。



项目丰富 不同学校有不同奖励机制

什么样的学生才能拿奖学金呢?“当然是品学兼优、全面发展的学生。”听到这个问题,海南师范大学数学与统计学院的辅导员胡君毫不犹豫地回答。对一直从事辅导员工作的她来说,这八个字可谓是奖学金评选细则的最佳概括。

这八个字不仅仅是海师“学霸”的“脸谱”。关于评选标准,无论是省内

高校,还是省外高校,抑或国外高校,对此并无明显差别,大多数高校倾向于将奖学金颁发给德智体全面发展与社会实践丰富的学生。

然而,具体到如何分配奖学金、奖学金的类型、奖学金的数额、得奖比例等细节上,不同的学校有不同的规定,甚至同一学校不同专业亦有所区分。

以海南师范大学为例,由于是师范类院校,故师范专业与非师范专业在奖学金评选会有所区别。其中,师范生的覆盖率是100%,非师范生的获奖比例则只有13%。“大多数读师范的孩子家庭都不太富裕,很多学生就是冲着师范专业学费比较低,才选择读师范。”海南师范大学学生处负责

人吴亚弟解释道。

采访中,海南日报记者了解到,师范类院校与综合性大学存在着一定差别。如海南大学,其奖学金评选比例,一般按当年学校划拨经费确定,但评选比例通常不超过参评学生总人数的20%。不仅如此,不同的学校,在数额、奖学金的类别上也有差别。

类别不一 申请奖学金要“对号入座”

“高校分得很细,有985,有211,还有省部共建等区分,不同的分类,教育经费也会有所不同,所以学生的奖学金数额、项目也会差别很大。”一位不愿具名的资深教育人士解释道。他称,除了财政拨款,社会、校友捐赠也是奖学金的一大来源。因此,奖学金有校奖学金、国家奖学金、励志奖学金,以及企业、个人冠名的奖学金之分。“不同的学校,叫法也会不一样,但是性质类型大致就是这几种。”

除了专业奖学金,每个学校都设有专门针对优秀的贫困学生的奖学金项目,像这类奖学金只有同时满足优秀与贫困双重条件,才会有机会获得。“专业奖学金奖金数额太少了,且名额也很少,所以一些家境尚可、学习还不错的学生拿不到奖学金。”提及对奖学金的期待,不少海师学生有些遗憾,“希望奖学金不仅照顾优秀贫困生,也给家境尚可的优秀生一些机会。”

浩辰(化名)2013年毕业于海南大学,并曾获海南大学“十大励志人物”的荣誉称号,在校期间连续四年获得特等奖奖学金。“四年累计有两万多元,基本算是学生中的‘中奖大户’了。”

不同的奖学金项目,也会有不同的要求,如果是企业或者个人捐赠,捐赠人也会有自己的要求。像海师的“吴多泰博士创新奖学金”主要是为了奖励有创新或表现突出的优秀学生;而海师的“李兴福优秀贫困大学生奖学金”则是针对优秀贫困大学生。“还有别的奖学金会有地域要求,比如只奖励海南籍学生。”吴亚弟解释道。

如何评更合理 奖学金加分项有争议

“为什么参加国家级大型活动获金牌才能得2分,而一个优秀班干部却能加4分?”提及奖学金加分项,海南某高校学生小周有些激动。她的质疑与不解代表了一部分大学生的心声。

“评选打分的与参评的人是同一拨人,并且班干部负责为全班学生打

‘道德分’。”小周告诉记者,他们学校奖学金打分分为两部分,一部分是基础性素质考评,另一部分是发展性素质考评,其中,基础性素质考评按德、智、体三个一级指标设立。

记者通过采访该学校外国语学院得知,该学院2014级英语专业奖

学金的“道德分”比较高的得分均系班干部。“一个寝室出两个人,而班干部是必须参加的。”该专业的林介绍道,打分的与竞争奖学金的是同一批人,学生难免会质疑其中的公正度。

小林和小周等学生告诉记者,学

生的争议主要集中在发展性素质考评的加分项与“道德如何打分”上。

“学生的争议点主要集中在加分项。学校要经常倾听学生的心声,才能制定出令学生心服口服的奖学金评选标准。”一位多年从事学生工作的高校工作人员说。

韩国小金来我家

金秋十月,我家迎来了韩国丽都小学的交流伙伴小金,我和先生成了小金的“中国妈妈”“中国爸爸”。回忆12岁的小金在我家近一周的生活小故事,感慨颇多。

第一天用餐

因为小金的到来,我和先生早起做了早餐。听儿子说,小金在韩国很喜欢吃五花肉、水果,所以一大早我们就把早餐端上了餐桌。

我、小金和儿子提前坐在了餐桌前,准备用餐。我对小金说:“我们用餐吧!”可是,小金却没有动餐桌。

小金用英文问我:“爸爸到哪里去了?”

“还在厨房,马上就出来了!”我边说边开始用餐。

可是,小金还是迟迟没有动餐桌。我想:难道小金没有听懂我说的话吗?

正在这时,先生也从厨房来到了餐桌前,开始用餐了。看到先生开始用餐,小金随即拿起刀叉津津有味地吃起了牛排。

十分钟后,小金竖起大拇指,用他不太标准的中文说:“爸爸,good!”

这样的画面,后来持续了一周:

每每早餐,小金总会等到家里人到齐了才开始动餐具,吃完饭总会很礼貌地说“谢谢”“味道很好”。

每天晚上睡觉前,小金总会给韩国的爸爸打个电话告诉一天的活动,然后给妈妈发发照片。

感悟

每天早上,我总会对儿子说“吃饱了吗?”“多吃点!”,让儿子觉得理所当然;记得儿子去韩国时,每天晚上给儿子打一个电话,问这问那,我总是不放心。现在想来,儿子在礼貌教育的缺失,也许正是我“给予”

得太多,从而“剥夺”了他日常生活、实践的机会。

做扇子 失败以后

第二天傍晚,小金和儿子从学校回家来了。小金用英语向我询问:“妈妈,家里有白胶吗?”我丈二摸不着头脑。

“小金要用白胶干什么呀?”我问儿子。

“今天,我们在学校做扇子,他的扇子没有完成。他大概要再做扇子!”儿子解释。

我对儿子说:“那你怎么没有帮助他完成呢?”

儿子无辜地望着我说:“课堂上,我已经帮他做好了。可是,他自己又把扇子拆了,要回家再自己做!”

望着书桌前小金一次又一次、一次又一次的失败,我们都很想帮助他。可是,他都婉言谢绝了。

听着他一次又一次的叹息,看着他一次又一次的尝试,我不禁陷入深思。

感悟

每一次,儿子碰到什么困难,我总会“热情”地伸出双手:儿子回家做作业遇到难题,我第一时间当起学校的老师,为他讲解;儿子去军训不会洗衣服,我对儿子说“带回家,妈妈帮你一起洗”;下雨天,对儿子坐公交车不放心,第一时间赶去接送……

今天,看到小金做扇子失败后



■ 文图 姚国娟

整理一箱的行李

快乐的日子总是非常短暂,交流活动很快结束了。晚上,我准备帮小金整理行李。

当我进入房间的时候,我惊呆了。小金正在把衣服一件一件地卷起来,放入一个一个的塑料袋,然后把一个个袋子放入箱子,一切整理得是那么有条理、那么整齐!

好美的画面!

“妈妈,明天我只要把睡衣放进箱子就可以了!”小金看到门口的我,用英语告诉我。

我看着小金一箱的行李,想起上半年儿子去韩国交流时的行李箱,不禁脸红!

感悟

随着家庭生活条件的改善,我们的孩子开始越来越远离家务。叠被子、洗衣服、洗碗、扫地、整理衣物……这些日常的小事,现在越来越远离我们的孩子。可是儿子说,小金的家里条件比我们好多了。那么他怎么会有如此强的生活自理能力?

当我们把更多的时间花在各种培训、作业的时候,我不禁困惑了:我究竟是想让儿子长大成为一个怎样的人?当做家务的时间和做作业的时间冲突时,我到底该怎样取舍?

一直觉得学校教育非常重要,它带领孩子们学知识、学技能,每天从早到晚。然而,这一次的交流让我切切实地明白:教育真的不只是发生在学校,它更多的时候发生在家庭,发生在社会。

H 师说新语

培养儿童兴趣 在“做”中学数学

■ 陈凤云

经常听到身边的朋友问:孩子谈起数学就恐惧,数学成绩总是提不高,怎么才能学好数学?还有的孩子因为数学成绩不好,严重影响学习的自信心,甚至出现心理疾病。原中央电视台主持人崔永元曾在一本书中提及自己学生时代学习数学的经历,直至成年,每每梦见学生时代学习数学的情境,他还会吓出一身冷汗而醒。数学,成为一部分学生学习道路上永远迈不出的一道坎。我想,这绝不是数学本身的原因。

数学是思维的体操,诚如科学家克莱因所说:“唱歌能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的这一切!”数学如此之美,但是数学又是高度抽象的,而儿童却处在形象思维阶段,当高度抽象的数学遇到形象思维的儿童,问题就来了,这对矛盾是否化解,是决定了孩子能否学好数学的关键。

培养兴趣,动力持久。兴趣是最好的老师。小学阶段是一个人智力开发的关键期,当孩子学到自己感兴趣的科目,他的智力将会得到巨大的开发,焕发出的能量甚至会超出成人。数学在生活中随处可见,成人要善于在生活中引导儿童学习数学,比如在超市购物时,就有诸如一支铅笔0.5元,一瓶饮料3.5元等数的认识、数的运算等很多数学知识蕴含其中。在银行计算利息,在家里用分类的思想整理日用品,用统计的知识计算一周的生活费用等,利用这些儿童所熟悉的现实生活素材学习数学,能增强儿童对数学学习的亲切感与熟悉度,使学生对所学知识产生浓厚的学习兴趣与强烈的学习动机,从而使儿童主动而积极地投入到数学教学活动中来。成人平时也可以经常翻看孩子使用的数学教科书,了解学习进度,根据近期学习内容寻找生活中的相应素材,提前渗透数学知识。

儿童有着这个年龄观察世界和解释世界的方式,他们首先是通过动作来认知世界。在小学数学课堂,经验丰富的老师总会按照儿童心理身体发展规律,精心设计让学生动手摆一摆、摸一摸,分一分、量一量等数学活动,让学生多种感官参与到学习中,耐心地给孩子充分感悟数学知识的时间,因为“儿童的智慧是在手指尖上的”,手指的动作带动思维的运动。老师们还会搭建一个又一个展示的平台,引导孩子用数学的表达方式交流自己对知识的理解,培养孩子独立思考能力及思辨能力。因为他们知道,任何知识都是可以由教师或家长直接传授的,必须让儿童在“做”中亲身经历学习的过程,必须依靠儿童自己积极地思维活动,自己去发现,去内化,这样才能形成每个儿童自己的知识体系。据脑科学家研究,这样的学习过程可以增加大脑的沟回,越学越聪明,而机械训练只能使大脑顶部皮层加厚,并不能增加大脑沟回,所以在开发智力,培养创新精神上作用不大。

在“做”中学数学如此重要,不仅仅是因为它能够让学生扎实、灵活掌握数学知识,更重要的,是在感悟内化知识的过程中,孩子学会把新旧知识之间进行勾联,用学过的知识解决新的问题,锻炼推理能力,学会理性的思辨,形成抽象思维……这些是人类发展进程中的高级思维,这种思考问题的理性与逻辑,在生活、学习、实践中处处都离不开。

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810129

微信公众号:hnrbjyzk



教育周刊二维码