

保亭中学把书吧搬进教学楼

开放式阅读 想看就看的快乐

保亭中学在
学校每个班、教学
楼大厅、走廊均设
置便于学生阅读的
书架与板凳，购置
6000本新书，
做好编号与分类后，
摆放在校园里各个
书架上，便于学生
借阅。

■ 见习记者 贾磊

12月5日，走进干净整洁的保亭黎族苗族自治县保亭中学，恰好刚刚下课，记者看见，学生从各个教室出来，很多同学在教学楼大厅和走廊放置的开放式书架周围，翻阅书籍。

“大量的阅读能促进知识的增长，有益于学习进步。”保亭中学校长周小华说，为了提高孩子们的阅读量，培养孩子们爱读书的习惯，保亭中学在今年暑假期间，花费20万元经费，在学校里每个班、每个教学楼大厅、走廊均设置便于学生阅读的书架与板凳，根据教育部提出的中小学生建议书目，购置6000本新书，做好编号与分类，让学生阅读变得便利，学生读书触手可及。

周小华告诉记者，这些书籍交由学生自己管理，每天的整理



分类，书籍的统计，以及每两个月书架之间书籍的更新与调换等工作，都是由学生管理。借阅与还书全靠学生的自觉和诚信。

据介绍，保亭中学建成开放式校园阅读书架2个多月以来，6000本新购的书籍基本没有丢失或损毁。

“我们通过查阅书架上的记录手册，统计下来每个月的阅读量已经达到了10000余人次，这

个结果是喜人的，书籍不再是躺在图书馆、书店里，真正地来到了孩子们身边。”周小华说。

课间休息，保亭中学的初三学生林静茹在看着自己喜欢的图书，“我选了一本科普类的书籍，准备放学带回家。”林静茹告诉记者，每周自己都会借阅两三次。

初三学生石映告诉记者，每次借书老师要求只能借一本，所借书目要在书架的记录本上登记

借阅人的姓名、班级以及所借书目的编号和日期，等到看完归还的时候，直接打钩就行。

“很方便，以前课间休息就10分钟，想去学校图书馆借书快速跑过去，还要排队登记，有时还没借完就上课了，现在想看的书就在我身边。”石映告诉记者。

保亭黎族苗族自治县教育局相关负责人表示，保亭中学为学生营造良好的阅读氛围，学生与

家长纷纷叫好。

“建造书香校园的这笔钱远远超出了它本身的价值，读书，让学生从习惯养成到不由自主地爱上读书，每周周二第一节课我们特别开设了阅读课，让孩子们尽情地读书。”周小华说。

周小华说，下一步学校将更加细化图书的设置，从种类到数量，尽可能满足学生的阅读需求，让校园书香浸润学生心灵。

地
设开放性阅读场所，让学
生随时，见
习记者
贾磊
随
建

H一线调研

■ 陈鹏程

12月4日至7日，三亚市教育局组织人员赴深圳市相关幼儿园、学校学习考察。考察组一行通过参观校园、面对面座谈等，切实感受到深圳教育的快速发展，深圳的方法和经验有不少值得我们借鉴和学习。

深圳
民办教育普惠发展的路径“四点半活动”
鲜明特色化 |
让学生学会一到两项
体育、艺术项目

6日，考察组分别走进了福田区新沙小学、南山区第二外国语学校，欣喜地看到了学生们兴趣盎然地参加“四点半活动”，各项课外实践活动氛围十分浓厚。据了解，截至目前深圳市“四点半活动”试点学校已达到200所。

“四点半活动”使学生学会至少一至两项终身受益的体育锻炼项目和艺术爱好，并解决了许多学生放学后，因家庭情况无人监管，进入“真空状态”，不能自觉安排课余时间的问题。

深圳市财政安排专门经费提供支持和保障，依据学校在校生人数，按生均每年350元标准对活动开展予以补贴，经费使用主要用于组织实施“四点半活动”，包括外聘教师或团队费用、场地租用费、易耗品购置费、购买活动课程、社会团体服务等产生的费用。

鼓励社会参与是“四点半活动”的一大亮点，学校作为甲方，经过严格筛选，确定有资质的社会教育资源团队，再以购买服务等形式引入社会各类德育、科技、文化、艺术、体育等教育资源，聘任具备良好职业道德和专业素养的相关专业人员或团队，参与或协助学校开展“四点半活动”。如：

高校教师、具有良好职业操守的民办教育机构教师、体育俱乐部、少年宫、科技文化馆、校外体育机构教练员等。

学前教育优质均衡化 | 普惠性幼儿园占比达63%

5日上午，考察组走进了宝安区天悦幼儿园和新城幼儿园，了解到深圳市在小区配套幼儿园及普惠性幼儿园等方面取得的几个亮点：

深圳市大力推进普惠性民办幼儿园发展，全市普惠性幼儿园占比63%，2020年定位目标将达到80%。深圳市制定明确的普惠性民办幼儿园收费标准：省一级保教费1100元/月，市一级保教费850元/月，签订三年合同结束后，可根据幼儿园投入实际情况，在不超过原标准的10%进行提高调整。

所有签约普惠性民办幼儿园建成公益性幼儿园，入园教职工工资总

额占当年保教费收入的比例不低于40%，教师个人最低工资不低于政府公布的当年全市职工最低工资标准的1.5倍，并依法为教职工足额购买社会保险和缴存住房公积金。政府财政按每年每班4万元的标准进行补贴扶持，补助经费用于提高教职工待遇，提升保教质量。

深圳实行“以事立费”制度，按做多少事就付给多少资金的原则，在普惠性幼儿园园舍改造扩建、购置教玩具等提高办学水平的项目中予以扶持。

租赁非政府产权小区配套设施(产权属于开发商或其他业主单位)和民宅居地承办民办幼儿园的，举办者可自愿

向辖区教育行政管理部门申报举办成普惠性幼儿园，经审批许可，按相对应等级降低保教费收费标准，并享受政府给予的普惠性幼儿园每班4万补助，但园舍租金不予减免。举办者也可选择自主办学，收费标准按相关部门备案制进行，自收自支，但不享受政府补贴。

深圳市宝安区人民政府印发的《政府产权配套学前教育设施承办管理工作实施方案》中的方法与经验值得参考和借鉴。深圳市将所有政府产权配套学前教育设施确定为社会公共教育资源，归属辖区教育行政部门管理，通过招标方式确定举办者，用于建设公办幼儿园或办成普惠性

民办学校创新机制化 | 民办教师享受“长期从教津贴”

民办教育是深圳教育事业的重要组成部分。截至目前，全市民办中小学251所，教职工3.2万人，其中专任教师2.45万人，在校生49.87万人。民办中小学的学校数、学生数、教师数均占全市中小学相应比例约36%。

深圳市在扶持民办中小学校和民办幼儿园的政策上有着异曲同工之妙，存在许多相同之处。

福田实验学校是举办方上海市教育科学研究院和深圳市合作创办的一所非营利性质民办高级中学，也是深

教职工。连续工作三年以上的，并在现学校、幼儿园任职满一年且符合相关条件的教职工可进行申请，从第四年开始发放从教津贴，发放标准为每人每月300元，以后每满1年增加100元，最高不超过每人每月1000元。考察中还了解到，深圳市各区教育局根据辖区实际情况，制定了符合本辖区的长期从教津贴方案，发放补贴标准各不一致。

深圳市在规范民办教育管理上

下大功夫，制定了《深圳市民办教育管理若干规定》等一系列政策法规，从办学条件、财务审计、专项资金、教职工继续教育、学校审批、经费监管等方面进行规范管理，促进民办教育大发展。

今年7月深圳正式启动了优质

民办中小学评选活动，有11所民办高中、23所民办初中以及6所民办小学被评为2016年深圳市优质民办中小学，分别给予60万元/所、50万元/所和30万元/所的奖励，奖励资金拨入学校“三方共管”账户，由各区教育行政部门负责监督使用。

深圳市在规范民办教育管理上

机制创新，使深圳民办幼儿园发展很快。

三亚教育局供图。

孩子遭遇校园欺凌时，
家长怎么办？

惠君老师：

您好！最近网络上又热传多起校园欺凌事件，每次读到这些报道，我就很揪心，因为我的孩子就是校园欺凌的受害者。上高一时，孩子不知怎么成了校园小霸王的欺凌对象，被同学孤立排挤、谩骂甚至打耳光，孩子也因此休学半年。为此我们不惜动用各种关系让孩子转学，可孩子至今仍心有余悸，对新学校的集体生活很是排斥，没法正常上学。身为父母我们很自责，也许是在事件中的无作为，才让她变成这个样子。我们想知道当孩子遭遇校园欺凌时，家长应该如何应对？

一位揪心的妈妈

揪心的妈妈：

您好！来信收悉。首先，身为教师的一员，我对您孩子在学校遭遇欺凌深表遗憾和愧疚。有研究表明，有些孩子很容易被校园小霸王盯上，从而沦为被欺凌的对象。比如，行为特异、懦弱自卑、孤僻、缺少朋友、亲子关系不良等。不知道你家孩子属于哪种情况？如果欺凌行为持续一段时间，孩子都一直隐忍不说，则家长和学校都要反思，为什么我们没能给孩子一份安全感，是什么让我们失去了孩子的信任？答案也许是家长和学校的敷衍和无作为。当孩子受到伤害陷入困境时，周围人的敷衍与无视会加剧受欺凌孩子的无助感和绝望。另外，想通过转学来解决校园欺凌造成的伤害，除了强化孩子的退缩行为之外，还多了适应新环境的困难，其实是得不偿失的做法。

所谓校园欺凌，指的是发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害。校园欺凌是一种强势者对弱势者的重复攻击行为，它有三个显著特点：即行为的故意性、重复性和双方力量的悬殊性。

青春期最重要的关系是同伴关系，最难以承受的是来自同伴的排斥和压力。因此，来自同伴的欺凌所造成的身心伤害就显得尤其严重且影响深远。

当孩子遭遇校园欺凌时，最需要来自父母的帮助和支持。

第一，坚定地说“不”，指导孩子明确表明底线。当获悉孩子遭遇校园欺凌时，要第一时间关注并明确说“不”。在语言上，要清晰明确地表达对校园欺凌的零容忍。在行动上，要积极应对决不妥协！让孩子知道任何人都不可以伤害他人，这是做人的底线。家长态度越坚定，孩子越有勇气面对。

第二，陪伴孩子应对，给孩子示范与支持。聆听孩子的诉说，陪孩子一起去找学校、老师和施暴者家长表达诉求和请求帮助，争取更多的力量共同扼制校园欺凌，确保孩子的环境安全。用行动让孩子感受到父母与自己同在。在这个过程中，家长要用积极的行动和清楚理性的表达给孩子示范。

第三，教给孩子方法，鼓励孩子积极应对欺凌。尽量结伴同行，远离欺凌行为高发路段。盯着欺凌者的眼睛，坚定地告诉他：我不喜欢你这样对我，请不要靠近我。否则我的父母一定介入。选择自己喜欢和擅长的领域，沉浸其中。当孩子用自己擅长的方式学习和生活时，更快乐更自信也更容易成功，并能以此赢得周围同伴的认同，吸引到志同道合的同伴，并收获到安全感和自信。主动融入班集体，参与班集体的活动，为同伴提供力所能及的帮助，扩大朋友圈，增加安全保障。

父母要帮助孩子清点和充实应对欺凌的资源，告诉孩子，父母永远是他坚强的后盾，需要时一定出手相助。当孩子学会独自去处理欺凌困境，且努力去扩展应对欺凌的资源时，他会变得更强大更自信。

第四，关注孩子情绪，及时化解心理危机。遭遇校园欺凌的孩子一般会陷入心理危机状态，情绪极为脆弱，容易处于惊惶不安之中。家长要密切关注孩子的情绪。在提供陪伴、支持和保证环境安全的同时，还要教给孩子调节情绪的具体方法。比如，在情绪低谷时，做自己喜欢的事和力所能及的事、阅读、写作、绘画、音乐、运动，向信任的朋友倾诉，多接触美好的事物等，如果孩子的情绪反应强烈或较长一段时间陷入消极情绪而无力自拔，则要寻求心理辅导老师或心理治疗师的专业帮助。

最好的帮助是做好预防工作。建立温暖信任的亲子关系。研究表明，当青少年感受到他们的父母在那里看护着他们——关心他们、和他们在一起以及接纳他们的时候，无论以什么标准来评估，他们都比同龄人更健康、更快乐、更能干。

家长的耐心陪伴和鼓励是最好的帮助。给孩子疗愈的时间，相信在爱的滋养下，孩子会慢慢走出校园欺凌的阴影。

惠君