

我省“一县两校一园”工程实施一年,家门口的名校越来越多,百姓纷纷点赞
但如何“引得进、留得住、办得好”,仍有诸多瓶颈亟待突破——

合作办学不能“一引了之”

■ 本报记者 陈蔚林 特约记者 韩小雨 实习生 陈卓斌

名词解释

“一县两校一园”工程

“十三五”期间,全省每个市县通过引进省外优质教育资源,至少办好1所省级水平优质中学、1所省级水平优质小学和1所省级水平优质幼儿园,并且发挥辐射示范带动作用。

我省基础教育植入“优质基因”

核心提示

“学校允许他自主选择喜欢的课程和老师,上起学来特别有劲儿。”引进省外优质教育资源,创新教育教学方法,学生从被动到主动,课程从枯燥到有趣,这一可喜的变化正在我省各市县中小学校发生。

2016年1月26日,省两会提出,要引进全国优质教育资源,来海南联合办学。今后每个市县都要至少打造一所省级中学、一所省级小学,以点带面、示范带动,全面提升全省教育整体水平。

截至2016年底,全省有18个市县已引进或正在洽谈的合作办学项目共计46个,13个市县还引进了省外优质教育资源对口帮扶项目24个。北京师范大学附中、北京大学附中附小、清华大学附中、人民大学附中等国内一流中小学校,与我省合作办学不断深入,让越来越多的孩子享受到高水平的基础教育。

省教育厅负责人告诉记者,去年省两会后,省教育厅迅速展开调研和专题研究,进一步明确把引进省外优质教育资源作为海南教育一项重点工作来抓,并决定立即实施“一县两校一园”工程。

什么是“一县两校一园”工程?该负责人介绍,就是在“十三五”期间,全省每个市县通过引进省外优质教育资源,至少办好1所省级水平优质中学、1所省级水平优质小学和1所省级水平优质幼儿园,并且发挥辐射示范带动作用。

这一工程从一开始就得到了省及各市县党委、政府的高度重视,把

它摆在了植入“优质基因”,全面改变我省基础教育落后面貌,全面提升全省基础教育整体办学水平的战略高度。

谈到4年前,办学之初面临的挑战,原任武汉中学校长的华中师范大学海南附属中学校长魏少平很感慨:“一个内地公办名校的校长远离家乡、漂洋过海到海南管理民办中学,深感责任重大,尽管做了思想准备,但仍然很不习惯,特别是看到,第一年招的初一新生有的连混合运算都不会,我的压力陡然增加。”

华东师大二附中乐东黄流中学校长瞿平则发现,海南基础教育阶

段的教师队伍建设也有很大提升空间:“部分教师的课堂基本功不太扎实,如何板书、如何提问、如何对话都需要再学习、再锻炼;课堂基本环节也不清晰,对课程什么时候导入、开篇、展开、收尾没有科学的设计和规划,上课上得很辛苦,学生吸收的却很有限。”

她还发现,由于多数教师自身的基础教育成长环境造成的教学思维模式惯性,导致在知识转授方式上显得固执与僵化;由于自身学科知识与综合文化素养的缺漏,有的教师对科目的认识只停留在教材上,难以引导学生跳出课本、拓展思维。

稳定教师队伍 须亟待破题

2016年8月23日,在省教育厅关于“一县两校一园”进展情况的报告上,有省领导批示:“要引得进、留得住、办得好,最终以整体教育质量有大的提升为检验,同时,要对合作办学、引进办学有个指导性要求,加强后续工作,不能一引了之”。

当前,“一县两校一园”工程与辐射并带动海南基础教育走向新阶段的目标还有一段距离。采访中,相关学校的校长、教师都提出了他们的困境和希望。

虽然被调来海南工作,但许多民办学校的教师的住房和家人还在原来工作的城市。他们特别希望能把家安在海口,但在此之前不得不解决住房、户口,以及配偶重找工作、孩子学籍迁移等问题。然而,学校的校长爱莫能助:“民办学校无法解决这些问题,导致部分年轻优秀教师辞职去考公务员或去公办学校,学校教师队伍不太稳定。”

三沙永兴学校校长李赞宗也说,教师稳定问题是制约学校发展的一个主要因素。三沙永兴学校刚建校一周,所有在校工作的老师都是以支教的形式、以学期为单位为岛上孩子上课。“这些孩子大多是留守儿童,接受一名教师本就需要比其他孩子更长的时间。学校需要一批经验丰富且相对稳定的教师队伍。”因为永兴岛生活条件艰苦,要想招聘到优秀的老师,他还希望有关部门根据有关政策,酌情提高教师待遇,让他们踏踏实实留下来、教下去。

有的市县为了给合作办学的学校提供便利,将“一县两校一园”工程打造成“交钥匙工程”。虽是一片好意,但项目学校团队来琼推进工作时,却发现建好的校舍有的用不上、有的不够用、有的不好用,无法与他们的教学需求相契合。瞿平就发现,华东师大二附中乐东黄流中学的图书馆不是敞开式的,而是被分割成了10间小阅览室。这意味着,学校要聘请10名图书管理员,才能对图书进行及时有效的管理,而学校在这一方面的编制远远不够。如果做成敞开式的图书馆,4名管理员就足够了。她认为,合作办学的两个单位应该从校园图纸的设计初期开始合作,加强沟通交流、互相听取意见,这样就可以避免很多不必要的麻烦。

通过观察项目学校分布图,发现各市县引进优质教育资源工作进展仍不平衡:沿海市县进展较快,中部市县相对较慢。部分市县由于地处山区,交通不便,财力有限,缺乏较强吸引力的合作条件和资源,在引进省外优质教育资源方面面临比较大的困难。

针对以上问题,各个项目学校的校长、教师也提出了许多建议。

在用地支持方面,他们希望,对于合作办学的公共性质的新建学校,各市县能够根据国家和我省中小学、幼儿园办学标准,预留相应面积的用地予以划拨。对民办的、非营利性的独立办学项目,可按照划拨、协议出让方式供地或其他合作方式办学。

在资金支持方面,他们希望,各市县按照属地原则,向合作办学学校发放奖补资金,用于解决名校品牌使用费、优秀管理团队和骨干教师待遇以及当地教育事业发展。如有可能,各市县可以为公办性质的合作学校、幼儿园设立校长基金,用于教师培训、教研活动、学术活动、奖教奖学等。

在人员编制方面,他们希望,可以创新采用浮动编制,解决高考改革对教师总量的需求以及合作学校作为当地校长(园长)、教师培养、培训基地的实质需求。

在配套服务方面,他们希望,有关部门为引进的优秀管理团队和骨干教师配偶就业、子女入学、购房或房屋租赁、落户等方面给予相应的引进人才待遇。此外,引进的省外优质教育资源品牌效应明显,对我省具有特别重大意义的,可实行“一事一议”或“一校一议”予以特别支持。

记者了解到,当前,省教育厅已经会同省人社、财政、编办等部门起草了《海南省关于推进“一县两校一园”优质教育资源引进工程的实施意见》,拟从办学经费、人员编制、土地划拨、税费减免、招生计划等方面提供政策支持,建立长效管理机制。

(本报海口1月16日讯)

省外名校教师纷纷来琼

万事开头难,先抓队伍建设。各市县主动配合,把“一县两校一园”工程纳入本地教育发展总体规划和市县重点项目统筹考虑、予以推进。

华东师大二附中乐东黄流中学引进的校长瞿平来自上海市华东师大二附中,是上海市语文高级教师、上海市班主任带头人工作室高中联盟主持人;北京师范大学万宁附属中学引进的校长张东海是湖南省特级教师、全国优秀校长;中央民族大学附中陵水分校校长唐洪波是全国优秀教师、首届全国教育改革创新优秀校长……还有一大批“候鸟型”教育人才也借助这一

平台,通过专家顾问团队指导、开展专题讲座培训、上门提供咨询服务等方式,积极参与到服务海南基础教育的队伍中来。

各个项目学校也“八仙过海,各显神通”。华东师大二附中乐东黄流中学为了给新入职教师做好培训,除了充分利用华东师大和华东师大二附中优质资源,还与北京教师一帮一组织达成合作协议,每个学期来琼指导教学的特级教师几乎络绎不绝。

该校还在全省中学中较早地推行了“走班制”。走班学习的课程分为两大板块:第一块是必选的专项课,主要围绕国家课程中的小学科

开设;第二块是自选的选修课,如根据教师特长开设的《红楼梦》鉴赏、法律常识、英语口语等。

华中师范大学海南附属中学则会分批安排海南教师到华中师范大学参加培训,到华中师大一附中跟班学习。华中师大一附中的名师也会不定期来到海南,给海南附中的老师上示范课、研究课,同时参加听课、评课、研课活动,传授经验。

值得一提的是,华中师范大学还专门为这项合作成立了合作办学办公室,主打“同课异构”牌,即同样的课程组织武汉与海口、深圳等地华师附中的老师,按不同方式进行讲课、探讨,在切磋中取长补短。

孩子上起学来特别有劲

变化在校园里悄然发生。

瞿平说,有的老师,原本对课堂没有设计、不懂规划,如今养成习惯按照基本环节进行备课、讲课;有的老师,原本总是提一些学生不经思考就可以齐声回答的问题,现在提问要先自我思考再带动学生思考,实现了教学相长。有家长向学校反映,过去孩子性格内向,一回到家就躲进房里不与人交流。现在能主动与父母分享,学校允许他自主选择喜欢的课程和老师,上起学来特别有劲儿。

令华中师范大学海南附属中学教师刘明华欣喜的是,凭借该校“高目标、低起点、缓坡度”的教学主张,及“一班一策,一人一法”的教学方

式,许多学生出现了“低开高走”的情况——原本中招分数只有593分的毛同学,在去年高考中取得了714分的好成绩,顺利进入南京邮电大学。

其他项目学校发展势头同样强劲:北京师范大学附中、北京大学附中附小、清华大学附中、人民大学附中等引进学校均是当地乃至全国一流的中小学校,其办学团队因地制宜、因材施教、高位嫁接,使合作学校办学水平和质量不断提高。

据统计,截至2016年底,我省“一县两校一园”工程取得明显成效:全省有18个市县已引进或正在洽谈的合作办学项目共计46个。其中,10所学校和幼儿园已招生,7

所学校正在建设,5所学校和幼儿园已签约待建,7个市县已签订教育合作协议,17个项目正在洽谈。此外,全省13个市县还引进了省外优质教育资源对口帮扶项目24个。

省教育厅基教处负责人说,各个项目学校因地制宜,通过名校办分校、学校整体托管、对口帮扶3个主要方式展开合作,培训和培养了一批学校管理团队和骨干教师队伍,办学理念、管理模式、教育教学行为等都发生了积极变化。教育工作者和普通百姓纷纷点赞,认为引进优质省外教育资源合作办学,创新了办学体制机制,丰富了教育供给,满足了老百姓对优质教育的需求。

北京师范大学万宁附属中学,老师在给学生讲课。本报记者 袁琛 摄

截至2016年底

18个市县

已引进或正在洽谈的合作办学项目46个

其中

- 10所学校和幼儿园已招生
- 7所学校正在建设
- 5所学校和幼儿园已签约待建
- 7个市县已签订教育合作协议
- 17个项目正在洽谈

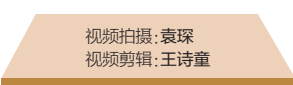
13个市县

引进省外优质教育资源对口帮扶项目24个

制图/张昕

扫码看动深读

(见报当日8时更新)



视频拍摄:袁琛
视频剪辑:王诗童

