

我省探索乡村“小班额”课堂教学模式，让学生更有获得感

学生越少越要教好

热点关注

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 陈卓斌

在上一期的教育周刊中，我们探讨了海南部分城镇中小学“大班额”现象。这一现象的产生，是因为随着城镇化进程的加快，流动人口不断向城区涌入，使部分城区学校班级人数超出了额定人数。

但记者在许多乡村学校走访时却发现了一番截然不同的景象：许多可以容纳50余人上课的教室，有的坐着30余人，有的坐着10余人，有的甚至只坐着一两人，偌大的教室显得格外空旷——海口市演丰镇北港小学学生饶建龙，是该校唯一的二年级学生，每堂课都能享受到只属于他的“一对一”教学。

一头压着“大班额”、一头压着“小班额”的跷跷板已经失去平衡，这让海南教育工作者在着力消除城区“大班额”现象的同时，也不得不注重乡村“小班额”课堂教学模式的探索。



一个学生的年级 海口市演丰镇北港小学学生饶建龙，是该校唯一的二年级学生，每堂课老师都给他提供“一对一”教学。 本报记者 陈蔚林 摄

①

空心村 学生少 教学跟不上 形成恶性循环

“小班额”现象产生的原因何在？从“大班额”现象的成因倒推过来即是答案：越来越多孩子随着进城务工的父母到城区生活、学习，有的偏远乡村甚至成了所谓的“空心村”，留守的只有“老弱病残幼”。

还有的乡村学校地处偏远、条件艰苦，招不来也留不住优质师资。北港小学校长周乃文说，因为无法提供英语教学，学校生源流失十分严重，从“鼎盛时期”的100多人直线下降到仅剩两人。

但受教育是未成年人的基本权利，哪怕村子里只剩下一个适龄儿童，当地教育工作者也要尽可能创造良好的教育环境。只是，教师在师范类院校里也好，在教学实践中也好，学习和实行的都是正常班额的教学方式，一下子面对一间空荡荡的教室，着实有些不知所措。

许多乡村教师纷纷向教育部门反映：课堂教学模式改革迫在眉睫，请让“小班额”课堂教学有方向可循、有模式可依。

②

“细心牌”“温暖牌”教学参考模式初步形成

为了回应教师关切，海南省教育研究培训院聚焦“乡村‘小班额’课堂教学模式改革”这一主题重点攻关，派出培训部的项目实施专家组4次走进儋州、临高、海口、琼中、白沙、东方等市县的12个边远乡村教学点开展深入细致调研，通过随堂听课、深度访谈、现场实践等方式，充分了解了乡村小学和教学点教师的培训需求和教学现状。

根据调研掌握的第一手资料，省教培院副院长周积均从理论层面为大家出思路、找方法、给策略、引路子，专家组的关心凤和陈风云两

位教研员负责结合学科选准突破点，进行学科操作层面的指导和引领。当前，我省乡村“小班额”小学语文和小学数学课堂教学，已经初步形成可供广大教师学习和利用的模式。

以小学语文为例，陈风云介绍，其“小班额”教学特点体现在以下几个方面：

一是巧用教室留白空间，培养学生数学意识。如墙上张贴乘法口诀表、百数图等；后排摆放学生制作的钟面、立体图形等；墙角摆放水养动植物，用以观察统计植物月生长情况、动物饮食规律。

二是灵活摆放师生座位，增强学生学习主体地位。桌椅摆成方形、圆形或马蹄形，便于学生自主探索、合作交流。教师时而站在讲台，时而与学生围桌而坐，时而穿行于学生之间，与学生亦师亦友。

三是活用在地教学资源，增强数学教学效率。学生可捡拾小石头学习数和加减乘除法；可采集不同的树叶学习统计知识和分数小数知识；可利用师生共同开辟的开心农场，把土地设计成不同的几何图形，周长、面积的知识在这里得到深化理解和综合运用。

四是科学安排教学流程，培养

学生核心素养。在教学程序上，“小班额”课堂尽力体现以学生为主体的活动课堂。一般课堂活动流程为“先创设情境引发思考——学生自主探究合作探究——学生充分交流质疑补充——老师点拨提升评价过程——师生共同反思总结”。

纵观这些特点，我们能够发现，乡村“小班额”教学打的是“细心牌”“温暖牌”。如关心凤所说，乡村留守儿童长期没有父母陪伴，大多性格内敛甚至还有叛逆心理、厌学情绪。如此教学让学生能与教师产生互动，得到关注和尊重也增加了存在感和获得感。

③

小小教学点引来回流潮 多样化教育受学生欢迎

“的确，老师在课堂上能够顾及到每一位学生，这是教学上一个很大的优势。”陈风云说，刚刚提到的教学流程视不同的教学内容可以灵活运用，但根本宗旨是体现学生主体、尊重学生思维，遵循认知规律、培养多维能力。但这也对教师提出了很高的要求，他们在教学过程中要对教学目标了然于胸，留心观察每个学生的表现并给予及时的评价与引导。

因为要求很高，有的教师产生了

畏难情绪，甚至对改革产生过抵触心理。但他们慢慢产生了危机感：原本同他们一样手足无措的教师，不仅用上了省教培院教给的模式，还根据实际创新丰富了“小班额”教学方法——

澄迈一位教师班上只有几个学生，他就用手机屏幕当作多媒体来给学生授课，音乐与动画让课堂一下子活跃起来；儋州一位教师班上只有十几个学生，她就带着他们来到田园里

上作文课。学生们这里看看、那里摸摸，回去写出了这样的作文：“蒜苗种下9天了，像小竹林一样深深地扎进土里……”

金杯银杯不如家长的口碑。儋州市南丰镇头佑教学点学生王晓慧拿到第一年小考成绩后，她的外公特地到学校致谢。后来，因为学校成为教学点，很多低学段学生随高学段学生转学，可这位外公却把另一位外孙女也送来了。他相信，孩子在这样的

小小教学点，同样也能茁壮成长。

儋州市那大镇白南小学校长陈维强还向省教培院发来喜讯：通过不断抓教研、抓教学，该校生源出现了回流——从2013年的164人，2014年的173人，2015年的186人，跃升至2016年的218人！

一个个喜讯从乡间传来，一颗颗硕果在地头结出。“小而精”的乡村“小班额”课堂已然成为欣赏海南义务教育阶段教研风采的一扇窗户。

“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”“袿服华妆着处逢，六街灯火闹儿童”，王安石、元好问的诗句，在让人领略春节、元宵佳节繁华热闹的同时，也让人对古代文化有着美好的想象。这与最近火爆的央视节目《中国诗词大会》相映生辉，让人忍不住想把所有古典诗词全部囊入脑中，但记者走访发现，诗词大会让人更受触动，小孩子在应试思维中对古诗词热情不高。

中国诗词大会“圈粉”无数，部分孩子却不买账 应试之下 诗心如何回归

■ 本报记者 王培琳

家长买账 孩子漠然

记者走访了解到，被《中国诗词大会》触动的观众中，成年人占绝大多数，孩子们似乎不太买账。海南中学高三学生小王对古诗词好像兴趣并不大。“除非个别非常热爱古诗词的学生会持续读诗，大多同学其实并未被激起读诗的热情。”用他的话说，天天强制要吃的饭肯定会腻味，为了考试而被强制背诵的古诗词，自然不会引起同学们太大的兴趣。

海口实验中初中三学生家长黄丽也表示，孩子经常在家让其帮忙检验

背诵成果，但是好像只是为了应试，而没有真心去领略诗词之美。

“如果孩子都功利性地读诗，这并不能让他们感受到读诗的美感。如果社会各界共同努力，让孩子们深切领会古诗词之美，并把诗词当作一种精神上的美好寄托，这样可能会更有助于引导孩子们用心去读诗。”黄丽说。

柔性引导孩子读诗热情

记者采访若干教师、学生和家发现，最近中国诗词大会这把大火，确实也燃烧到了海南教育界。

海南华侨中学语文老师汤成慧

认为，从小方面上说，教师要引导孩子认识到学习古诗词不是拿来炫耀的，而是用来进行个体的性情陶冶与修养沉淀。站在《中国诗词大会》舞台上的每个人，无论是陈更还是武亦姝，大家被其倾倒的不仅是出众的才情，更是其高雅、淡定、大气、自信的生命姿态。从大方面上看，华夏生生不息的诗魂是中国人共同的精神命脉。

省教育研究培训院小学语文教研员王琴玉说，引导孩子领略古诗词之美，更应采取柔性方法。譬如与生活关联，根据不同季节诵读不同的古诗词，读节日应景的古诗词，借节日之际指导学生诵读。“越应景，学生越有

兴趣”王琴玉说，或者组织各类古诗词诵读活动，用活动激发更多孩子参与古诗词学习的兴趣。同时，鼓励大家多阅读与古诗词关联的故事，比如古诗的故事，诗人词人的故事。

持续浸润是根本

汤成慧说，中国诗词大会也给教师们做了很好的示范，那就是在古诗词学习的兴趣培养中，我们有效借鉴游戏的方式，使得知识传输有了多维度的体现。让古诗词的学习方式增加诸如故事性、趣味性、闯关性、对抗性等特色形式，持续通过诗词浸润孩子内心，真正激发孩子对

诗词的热爱。

汤成慧说，引导孩子们对古诗词的学习需要有深度的扩张，这也要求教师和家长都能耐得住寂寞，静得下心。再热闹的中国诗词大会也将落幕，再纷纷攘攘的诗词评说也会平息，但大家心里对古诗词的热爱，以及拿起书本埋头苦读的行动，才是古诗词愿意看见大家应有的模样。“要特别重视孩子们对古诗词的朗诵训练。大多数孩子对古诗词的喜爱，起始于直观，共鸣于情怀。所以在孩子们接触古诗词的起始阶段，注意引导加强诵读、赏读、美读等多种方式，提高孩子们的朗诵技巧，让孩子们直接接触古诗文的美。”

校园达人

琼中女足1队队长王靖怡：
山中玫瑰
铿锵国际赛场

■ 本报记者 郭畅

寒假期间，记者走进琼中黎族苗族自治县第一中学运动场，琼中女足的队员们正在进行紧张集训。留着帅气短发的琼中女足1队队长王靖怡站在草坪上，聚精会神地颠球，随着双脚灵巧的挑动，足球在她的脚背上“听话”地跳跃……

“你能一直数下去，她就可以不间断地颠球。”说起自己的爱将，琼中女足管理中心教练吴小丽一脸骄傲。

作为琼中女足1队的队长，近两年，王靖怡率队参加了不少国内外比赛，成为累计进球最多的王牌球员。2015年“哥德堡”杯世界青少年足球锦标赛、2016年“哥德堡”杯世界青少年足球锦标赛、2016年全国室内五人制青少年足球赛，王靖怡在一次次大赛中，磨炼自己，收获成长。

“2013年，我们到琼中红毛镇希望小学挑选‘好苗子’，一看就相中了极具天赋的王靖怡。”吴小丽说，王靖怡的父母得知孩子被“琼中女足”的教练选中，十分开心，支持王靖怡走“足球之路”。

当时，还在读小学4年级的王靖怡，转学到县城第二小学，“训练很艰苦，夏天高温，在操场暴晒，孩子汗流浹背却没有一句怨言。”吴小丽说，王靖怡最令人感动的是，每次训练受伤，她都不愿意“落课”，忍着伤痛坚持训练。

经过近4年的专业训练，王靖怡从一个腼腆的小姑娘，变成一个体格健硕、皮肤黝黑的“假小子”，“不是所有的孩子都能适应高强度的训练，留下的孩子都是最棒的，王靖怡因为悟性高、球感好，渐渐在球队中脱颖而出。”吴小丽说。

俗话说，一分耕耘，一分收获。每天早晨5点半开始训练，白天按时上文化课，下午4点半训练到天黑，大赛前，球队连续两个月进行集训。王靖怡说，因为训练任务和学习任务都很重，自己很少回家，妈妈会隔半个月来学校一次，还会带来很多水果给自己“补充能量”。

参加像“哥德堡”杯这样的国际赛事，会不会很紧张？面对记者的问题，王靖怡回忆说，当时，在尚未分出胜负的决赛中，琼中女足要跟瑞典队进行点球大赛，作为第一个出战的队员，王靖怡肩负着整个球队的荣耀。“当时并不紧张，因为在平日里，已经练出了经验，教练常常告诉我们，任何时刻都要沉着应对。”王靖怡说。

“在瑞典比赛时，我们临时将她从后卫位置换到前锋位置，她依旧能胜任，正是因为她具有扎实的专业技能。”吴小丽说。

今年刚满13岁的王靖怡，未来还有广阔的发展前景。“我想进国家足球队，有一天能为祖国而战。”王靖怡说。

其实，王靖怡的愿望也是教练多年的希冀，“父母把孩子交给我们，我们就有义务培养她们成才，既要踢好球，也要学会做人。”吴小丽说，为国家培养、输送人才，是“琼中女足”的努力方向。



王靖怡在草坪上颠球。 本报记者 郭畅 摄

达人名片

姓名：王靖怡
就读学校：琼中黎族苗族自治县第一中学初中二年级