

## 热点追踪

家长齐赞成 学校有苦衷

## 弹性离校 海口暂不推行

■ 本报记者 叶媛媛

## 家长

## 绝大多数希望实施

3月10日下午4时,校园里的铃声还没响起,海口市第二十六小学的门口早已被一群等待多时的家长们堵得水泄不通。“怎么还没出来,我今天还有急活,只跟单位请了半小时的假。”家长曹毅和等得有些不耐烦。

每逢周一至周五,海口的不少家长都会和曹毅和一样为这个“四点难题”头疼不已。而这个难题在全国都十分普遍。近期,这个难题终于开始有了解决之道——前不久,南京、扬州等地率先开始试行“弹性离校”,在今年的全国两会上,教育部部长陈宝生表示,将在全国分三步走推行“弹性离校”。

所谓“弹性离校”,就是学校在放学后为学生提供延时照顾服务,以此缓解“放学早、下班晚”的接送难题。对“弹性离校”家长学校怎么看?在海口推广之路有多远?

## 学校

## “弹性离校”不易实行

一边是家长的一片叫好,另一边则是老师、学校的一片担忧。在记者的采访中,众多教育界人士都表示“弹性离校”看起来虽好,但执行起来还有许多难题需要攻克。

四年级老师王海丽拿着自己一天的工作表对记者说,“我每天6点多起床,7点到学校,下午4点放学改作业、备课也要两个小时。即使是除去中午2个小时的休息时间,我一天的工作时间也超过了8个小时,如果再增大我的工作量,我如何做好教学?”

海口市第二十六小学教师陈莹更多的是考虑孩子的安全问题。她认为“弹性离校”后的时间本来就属于非义务教育时段,一旦实施,如果没有制度和经费跟进,孩子的安全无从保障。

海口市秀峰实验学校校长李玲也倍感担忧:“按理说,这笔费用只能通过财政拨款或是跟家长收费解决?如果财政拨款,这笔资金如何能快速发到老师手中?”李玲还表示,如果效仿南京,老师每天照管一个“弹性离校”学生一两个小时仅能获得2元补贴,这样的方式不可能长久。

## 教育局

## 海口暂无计划

就在日前,教育部印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,要求中小学主动承担起学生课后服务责任,鼓励学校自主探索,提供各类免费服务供学生和家长选择。

一方面国家似乎对“弹性离校”势在必行,另一方面,海口市教育总督学王涯燕则坦言,海口也有自己的担忧。在这其中,财政难题最令人挠头揪心。

“财政拨款可以用于相关消耗品购置、场地使用、购买社会服务、人员补助等费用,但通过这一途径,势必涉及到财务、人社部门的通力合作,同时也需要一套完善的机制,能够解决各类可能出现的问题。”王涯燕表示,目前海口还没有相关机制,各方面准备也不够完善,因此近期海口暂时还不会推行。

记者了解到,海口目前已经拥有各类托管机构数百家,在明确“弹性离校”计划前,海口市教育局将继续通过一手抓监管,一手加速“午餐计划”实施,全力保障每一个孩子的食品、卫生、住宿安全。

## 资讯

## 省教育厅：各地各校结合实际开展安全教育日活动

本报讯(记者陈蔚林 通讯员云慧明 实习生陈卓斌)3月27日是第22个“全国中小学生安全教育日”。省教育厅日前印发通知,要求各地各校认真研究、分析本地区中小学生发生安全事故的特点,突出安全教育工作重点,有针对性地地开展各类安全教育活动。

除了将在海南省国兴中学举行的第22个全国中小学生安全教育日活动启动仪式之外,省教育厅要求,各地各校要结合本地、本校发生事故的规律、特点,在“全国中小学生安全教育日”期间,通过主题班会、观看安全教育专题片、开展安全知识讲座、制作安全教育宣传展板、参加安全知识网络竞赛活动、组织收看安全教育节目等形式,开展一系列的安全教育活动,强化学生安全意识。要组织或邀请相关专家、学者到校开展安全知识进校园系列宣讲活动,普及安全知识。要重点加强交通安全、防溺水、防火灾、防食物中毒、防拥挤踩踏等安全知识教育,进一步提高学生的安全防范意识和应急避险能力。

## 我省开展未注册幼儿园专项整治 幼儿园拒不整改将予以取缔

本报讯(记者陈蔚林 通讯员云慧明 实习生陈卓斌)省教育厅日前印发《2017年未注册幼儿园专项整治工作活动方案》,决定组织各专项整治工作领导小组对未注册幼儿园进行逐个实地考察和专项排查。对于存在严重安全隐患、拒不整改或整改不及时而未注册幼儿园,将坚决予以取缔。

《方案》指出,2017年专项整治工作将按照“先整改后整治”的原则。即各专项整治工作领导小组须于3月20日至6月9日组织力量对辖区内所有幼儿园进行拉网式检查,掌握辖区内所有未注册幼儿园的基本情况;按照拉网检查结果,各工作小组须在6月10日至8月31日内,帮助达到办学基本条件的未注册幼儿园进行登记注册,督查指导限期整改的未注册幼儿园抓紧整改,依法取缔存在拒不整改等问题的未注册幼儿园。

省教育厅要求,各市县(单位)教育行政部门要充分利用各媒体公布合格幼儿园名单,主动引导家长进行选择;要做好被关停幼儿园在园幼儿的分流安置工作和幼儿园举办者的思想工作,确保清理整顿工作顺利开展;要结合全国学前教育管理信息系统中“无证机构管理”模块信息的采集要求,将辖区内所有未注册幼儿园的基本情况录入系统并定期完成维护。

## 征稿启事

## 海南日报《教育周刊》征稿启事

海南日报《教育周刊》稿件来源除本报记者自采稿件外,欢迎社会各界踊跃投稿,现将本刊开辟的外约栏目介绍如下:

校长视野:从校长的角度探讨对教育的看法

精彩课堂:老师分享课堂教学

师说心语:老师对学生成长的关注

校园达人:有特殊经历、技艺、事迹的师生

域外传真:海外就读经历见闻

家有儿女:父母分享家庭教育、亲子时光

快言快语:对教育话题发表独到看法

习作:文字、图片均可

回首往昔:曾经的老师给自己带来的启迪

读图:教育、亲子等主题的照片(包括组照)

此外,欢迎社会各界提供新闻线索。

邮箱:2996130659@qq.com

电话:(0898)66810126

## 教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810126

微信公众号:hnrbjyzk



教育周刊二维码

## 现代学徒拜师

“端茶、敬茶、回赠纪念品……”日前,一场别开生面的拜师仪式在海南省商业学校上演。为解决学校专业课中理论与实践脱节的难题,海南省商业学校在全省首次尝试“现代学徒制”教学模式。

海南省商业学校“现代学徒制”教学模式主要在中餐烹饪两个班和高尔夫管理专业三个班进行试点,并与省内、省外多家知名企业签约,创建“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才模式。

海南省商业学校校长符向军告诉记者:“现代学徒制试点是对校企合作深化,通过师傅带徒,可以把师傅的优良传统和精湛技艺传承下来,同时可以培养学生对从事职业的认同感,从而留住优秀的专业人才。”

文/图 本报记者 郭萃



## 海南高校“翻转课堂”探索者曹献英：欲将余年付教改

■ 本报记者 罗孝平

## “翻转课堂”新思路

一前一后,我们走进了曹献英的实验室,她麻利地打开手机进入蓝墨云班课平台。“我所有的教学内容都在这个平台里,我现在的工作设备就两个,电脑和手机,电脑是用来录制、推送微课视频等资源,手机是拿去上课的。”

“翻转课堂是教学过程的一种组

织形式,学生在课前自主完成知识的学习,课堂上老师组织同学们通过展示交流、协作探究等完成内化知识的过程。”曹献英说,在目前传统教学中,老师满堂灌、学生常常不爱听。

“翻转课堂给我们带来新思路,它强调的是翻转学习的流程,学习的开端是在课前开始的,学生通过

手机观看老师推送的微课视频,自主学习、自定进度、碎片化学习,比如在食堂吃饭、在路边等车都可以观看。而课堂则变成了老师学生之间、学生与学生之间互动的场所,老师还可以关注到个别需要关注的学生,从而达到更好的个性化教学效果。”曹献英说,具体说来,翻转课堂

## 曹老师的体重曲线

方式,就向学校汇报了……”

翻转课堂这种教学改革,教学设备从书本移到电子设备,而且备课时间大大延长了,课堂形式改变,对老师而言是一个挑战。“课前,要设置任务单,给学生布置学习任务;要录制视频,一个知识点一个视频,供学生碎片化学习。课上,通过组织

活动、表演、辩论等方式,让师生充分互动、学生充分表达自己。”曹献英说,她一般上两堂课备课达五六个小时。“我可以在任何闲暇时间思考,一般到了夜深人静时才能安心地录制视频,经常熬夜。”因此,曹献英的体重也是起起伏伏。“有一次参加北京大学为期八周的翻转课堂学习,为了

## 教之本在师

和价值尊严从何而来?”曹献英在迷茫中寻找找到翻转课堂这种新的教学模式。

2015级食品科学与工程专业研究生舒杨从另一个角度解读翻转课堂的意义。“老师一般提前五至七天推送微课视频和课前任务单,有一次周五课后,老师竟然没在周末推送,我们班上同学都等着看呢,就着急催老师,原来老师

是想我们周末休息一下。下周一才推送。”舒杨说,从满堂灌到现在的翻转课堂,感觉进入到一个全新的学习环境,学习劲头挺足的。“更让我们满意的是,老师推送了很多名师资源供学习参考,教学内容来自全国高校,从一定程度上落实了全国范围内的教育均等化。”

曹献英的探索,换来的不止是

解决了四个问题。“一是解决了传统课堂满堂灌的问题,老师讲老师的,学生爱听不听;二是迎合了学生爱玩手机的需求,课堂上手机教学;三是丰富了教学形式,培养学生主动学习等多方面的能力;四是达到了个性化教学的目的,课堂关注到每一位学生。”

跟上老师的进度,只能深更半夜地看教学视频、做作业、做试题,结果体重瘦了好几斤,但以93.74分的成绩获得了优秀证书。”

而同学们则发现,曹老师还有另外一种体重曲线:开学时挺胖的,到了一学期中期明显见瘦,学期末更瘦了,但过一个假期体重又回来了。

学生的认可,海南大学教务处处长张云阁向记者介绍说,“曹献英教授在翻转课堂的实践教学在全省范围内走得比较早,学校今年在建设督导队伍时,将曹献英聘为网络课程教学和线上线下混合式教学改革专项督导。”

采访结束,暮色四合,学生们晚饭后进入新一轮学习中,曹献英送走记者后,也回到实验室。

## 校园达人



曹献英在备课。  
本报记者 罗孝平 摄

## 达人名片

姓名:曹献英  
就职院校:海南大学食品学院

3月1日下午两点多,安静了一个中午的校园开始动起来。记者在海南大学海甸校区研发楼6楼电梯口等待曹献英老师,先后遇到了她的两位同事。

“是采访翻转课堂吧?那要好好表扬曹老师,她很专注很用心,对我们的教学改革示范作用很大,我们都很受启发。”“50多岁的人,还经常备课到半夜……”

记者在会客厅等了一会儿,一位“年轻”的女教师正向记者走来,手里拿着IPAD,利索精巧。她就是海南大学食品学院副院长、海南大学翻转课堂教学改革的探索者曹献英教授、研究员。

曹献英从2015年秋季学期开始尝试翻转课堂,但私下的探索更早,之所以被海大校方得知,缘于一次偶然。“有一次,教学督导来班上听课,发现我班上的学生放羊一样,三五个人围坐在一起,人人都握着手机,大声地讨论激辩。督导听完课之后,知道我是在尝试一种新的教学

“累,但心不累,值得!”说起初衷,曹献英说了两点,一是让学生愿意学习,二是让教书育人落到实处。“我50多岁了,生于老师之家,个人从教30多年,再站几年讲台就要退休了,静下来思考,心中感慨很多。我以前上课,花三四个小时备一次课,课堂上讲得口干舌燥,可很多学生不领情,互动很难开展。学生学不到东西,作为老师的成就感