

热点话题

■ 本报记者 郭萃

近日，一则“大尺度”的性教育图片引起了人们的广泛关注。

目前我省各学校对性教育的普及情况如何？怎样对孩子进行性教育？相关专家表示，在对学生的性教育中，学校、家长应该针对自己所扮演的角色，对孩子以不用的角度和方法进行教育。

师说心语

老师应当为什么而教？

■ 徐建华

在屯昌县支教的第二学期开学以来，每周都有年轻老师从不同学校来听我的课，课后进行教学问题的交流。我常常被提问：这部分内容要教到什么程度？要用多长的时间上新课、多长的时间进行复习？这样安排能不能完成教学任务？我便向他们解释自己的教学程度、教学进度、学期教学的统筹安排及其安排的依据。我发现，我考虑的常常是学生的实际情况，而年轻老师考虑的常常是教学内容与考试。

问题的根本在于：老师应当为什么而教？为了完成教学任务？还是为了学生？

2007年秋季，省周末流动师资培训项目启动不久，作为项目培训指导老师，我经常于周末到各县市边远学校送教送训。主要形式是上对比课，即指导老师与当地老师就同一教学内容各上一节课，供当地初中物理老师听课与评课，通过课例观摩与分析，来促进老师课堂教学水平的提高。一次，在陵水黎族自治县陵广中学，我与本地一位老师上了一节对比课，教学的内容是《电流的强弱》。

那一天是星期天，下着细雨，参加活动的有省继续教育中心领队的老师，有陵水中省物理教研员吴在强老师，有陵水全体初中物理老师。学生只有9人，陵水的教研员有些不好意思地说：“学生平时都不喜欢上学，放假了，叫他们回校上课更难，能叫回这几个已经不容易了。”

在别处上对比课，通常是分别用两个班的学生上课，或者把一个班的学生一分为二。可那天只有9名学生，没办法分班。本地老师给这9名学生上完课，接着我还是给这9名学生上同一内容的课。听完本地老师的课后，课间我一问学生：“这节课你听懂了吗？”有的学生笑而不答，只有一个男生说他好像懂了一点。

我对有个自称从来没有听懂物理课的女生说：“接下来老师还是讲这一节课，这节课就以你听懂了为准。”我请求其他同学关照一下这位的同学，大家表示同意。

上课时，我先用最通俗的方式回顾了指数运算的法则，把这个法则写在黑板一角备用。又一而二、二而三、到十而百地推导，设法解释了一千倍与一千分之一的意思，把它们的指数表示方法写在黑板一角备用。作好了这些准备，开始进行物理课教学。在教学中，一个情景引出一个概念，一个简单应用的分析，理解一个意思。每一个环节都抛出两个问题，一个问其他同学，另一个问那个从来没有听懂课的学生，答对为止，会心为准。她若说不明白，再比如、再搭桥、再反复，直到她明白。

下课铃响了，我才完成了三分之二的教学内容，准备做小结后下课。教研员吴在强老师说：“徐老师，您不要停下来，您继续上，请把这节内容讲完。”我笑着说：“这个你说了不算，我要问一下学生们。你们想老师上完还是想下课？”9名学生异口同声地大声说：“想上完。”我说：“好，你的课堂你作主，我们继续。”那节课我上了六十多分钟。课后，那位女生大声对我说：老师，这节课我真的听懂了！那一刻，我感到很幸福，也很骄傲。（作者系海南中学教师）

寻找适当时机，讲究尺度方法——

孩子性教育 无须羞答答



发展

青少年性教育有了长足进步

学校

课程开始普及 整体相对落后

家庭

孩子渴望获知 家长仍觉尴尬

建议

家长首先正视 合理引导孩子

“对于性和性教育，你是如何看待的？”近日，记者在针对不同人群走访中发现，针对这个较为敏感的话题，“70后”“80后”“90后”以及“00后”表现出了不同的态度。

“小学时，老师安排座位都是将男女分开的，不让异性同学有过多接触的机会。如果男生和女生交往过于亲密就会被老师叫去谈话、叫家长，同学们也会用异样的眼光看他们。”今年38岁的海口市市民黄女士目前有一个14岁的儿子，她回忆道，在自己小时候，性是很隐晦的话题，学校和父母都不会谈论这样的话题，所以基本上没有接触过性教育。

“因为自己以前没有接触过这方面的教育，所以也不知道如何对自己的孩子进行教育。”黄女士表示，随着时代和观念的变化，虽然意识到性教育的重要性，但却不知道从何入手，好在现在学校里开设了类似的课程。

“在大学中接触了关于女权主义的课程后，认为两性不应该是污秽的，而是一种权利。”今年大学刚毕业的“90后”姑娘王萌园看待性的观念已经发生了改变。而目前在海南华侨中学读书的初三学生小王则告诉记者，目前学校已经开设了关于生理和心理方面的教育课程，但是在家里依然很少跟父母谈论。

相关专家表示，不难看出，性教育和观念尽管仍然是“羞答答”的，但学生们在性健康方面的知识和态度有了明显的变化，也懂得了一些自我保护知识和技能，这说明近些年的青少年性教育发展还是有了长足的进步。

“在湖南有一个女孩，三次怀孕，最终不得不把孩子生下来，对于这样的现象，同学们有何想法？”

3月22日下午，在海口义龙中学七年级的生物课上，该校生物课组长庄翠霞以一个案例作为课堂的开场白，引起了同学的激烈讨论：“为什么这个女孩不会保护自己？”“女孩怀孕后她应该怎么做呢？”同学们纷纷抛出了自己的疑问。

在这堂主题为“人体构造”的课上，庄翠霞在课本教材的基础上延伸到更多生活中可能遇到的实际问题，向同学们介绍了进入青春期的男女生身体会发生什么变化，如何正确地去面对这些变化以及如何正确看待两性之间的交往等问题。

课堂结束后，同学们仍纷纷围过来询问，一一解答学生的疑问后，庄翠霞欣慰地告诉记者，“从学生们的参与性的反思程度来看，这堂课的目的达到了，学生们对男女生理方面有了更深刻的了解。”

“对于学生的性教育，除每次的生物课老师会从生理上讲述身体方面的变化以及两性之间的一些交往以外，我们每月还会开设一次心理课程，从角色认知和社会意义的角度去让学生们重新认识‘性’，肯定他们的生理现象，并从心理给学生们进行正面引导。”义龙中学副校长韩明秀告诉记者，该校开展性教育课程已成为常态。

而在海南大学附属幼儿园，老师向孩子普及一些基本的性知识已成常态，通过视频等方式告诉孩子“你是怎么来的”“妈妈是怎么生孩子的”等，让孩子在小小年纪就了解一些性知识。

“但这其实远远是不够的，目前来看，海南各学校的性教育课程相对还不够普及，尤其是一些偏远地区，性教育课程基本处于空白状态，而且该课程开设时间相对较晚，大多从初中才开始让学生接触，与起国内其他城市来说相比还是比较滞后。”韩明秀表示。

家庭在青少年社会化的过程中扮演着比学校更重要的角色，然而目前父母在青少年性教育中却大多扮演着比较尴尬的角色。

“对于性教育的认知是从学校开始的，父母似乎比较避讳这个问题，有的时候一起看电视出现一些镜头都会显得比较尴尬。”海南华侨中学初三学生小王告诉记者，其实有的时候对男女之间的交往还是蛮好奇的，遇到类似的问题也不知道该怎么解决，也不方便和别人谈论这方面的事，只能从一些书本上去了了解。

“不知道如何跟孩子讲述这样的事情？怎样的尺度是他们可以理解并接受的？万一了解了会不会偷偷去尝试？”一名家长表示，这样的现象和困惑在身边的家庭中并不是少数。

对此，海口市义龙中学心理老师吴海市提出自己的看法，家长之所以会对孩子性教育感到尴尬，主要是因为对性的认识的偏差，“广义上来说，性包括孩子发育成长的过程，所以从理智上分析要比道德层面上解释效果更好。”

吴海市以自身为例，“对女儿的性教育，我还是比较接受现代的教育观念：提前教育、适时教育。在女儿两岁多刚刚可以和我交流的时候，我就主动告诉她‘你是在妈妈肚子里长大的，后来妈妈的肚子装不下了，就把你生出来了’，然后就跟她讲在妈妈肚子中的一些故事，让她对自己的身体开始有认知，而她也隐约可以理解我所说的内容。”

“家长是和孩子最亲密的人，一般而言，会比老师更了解自己的孩子。”庄翠霞表示，在信息传播日益多元化的今天，家长应密切观察孩子的成长发育，及时提醒其注意身体变化，适当满足孩子的求知欲和好奇心，并进行引导。

在对孩子的性教育过程中，学校、家庭分别扮演着不同的角色，那么这三方应该如何做？对此，记者采访了海南师范大学教育与心理学院院长、教授肖少北，他表示，总体原则是不能忌也不宜过，要在合适的时机选择合适的话题，引导孩子愉快认知。

“现在的学生生理成熟早，但是性心理还比较幼稚，他们的认知还存在很大的偏差，对于学生生理与心理健康的辅导，需要专业的老师用科学合理的方式给予指导。”肖少北认为，学校的教育应该从小学就开始，让孩子全面理解人体和性，不恐惧、不滥用，以现代医学研究新成果为准，并按照学生不同年龄的理解能力来逐级教授。此外，课程重点还应侧重于对人的尊重，两性相互之间的坦承、平等和责任方面。

肖少北表示，从家庭方面来说，由于家长是孩子最早的启蒙老师，所以性教育更要讲究方法，青春期的孩子们随着生殖器官的发育成熟，他们既有对性知识的好奇，也有着对自身发育现象的许多困惑，对于孩子半成熟阶段的这种过于敏感的心理，父母应给予理解和尊重。“在对孩子进行性教育时应采取令孩子能接受的方式，谈性话题时要寻找适当的时机，可以利用女生初潮、男生第一次遗精或者孩子身体某些部位有了不舒服的情况等等，作为对孩子进行性教育的契机，也可以把一些生理发育的常识告诉孩子，让孩子自己观察对比。青春教育网站、科普读物都可以提供科学的性知识。”

此外，肖少北特别提到了家长如何对女孩进行自我保护教育，他认为，当女生进入青春时期，父母在限制孩子某些行为的同时，还要耐心告诉孩子父母这样做的理由，并教给孩子与异性交往的尺度，让孩子知道哪些事情是女孩子不能做的，要告知她们如果做了会有怎样的后果，通过对危害性的剖析增强孩子的自我保护意识。

据了解，琼中中学始建于1956年，是琼中唯一一所重点完全中学，是一所具有办学特色的品牌学校，在省内享有“足球摇篮、民族风情部落”的赞誉。但是，由于地处海南省中部山区、少数民族聚居区，依然摆脱不了受地域和经济发展条件的限制。

近年来，琼中县委、县政府为了贯彻落实省委省政府提出的“一县两校一园”优质教育资源引进工程的总体要求，办好人民满意的教育，不断探索教育发展道路。

为此，琼中多次到华中师范大学学习调研，经过多次的洽谈和沟通。与华中师范大学达成了合作协议，合作期限自2017年6月1日至2027年5月31日，共计十学年。合作模式将采用“两权分离、分权负责”的合作机制，实行管、办、评分离，构建“政府管教育、合作方办教育、社会评教育”的教育发展新格局。

此次合作，旨在通过运用华中师范大学先进的办学理念、丰富的办学经验、科学的管理方法和优质的教育资源，发挥琼中综合资源优势，创办一所独树一帜、民族特色鲜明、改革创新、质量优异的创新型实验学校，为琼中的教育事业做出更大贡献。

双方约定，在合作办学过程中，华中师范大学将选派校长、管教学的副校长、中层管理干部、学科带头人等若干名人员到华中师范大学琼中附属中学任职，充分依托其雄厚的资源，立足琼中，全面整体提升琼中教育教学水平。

让我们与智慧结伴而行！



毕研韬（右）在博鳌亚洲论坛年会新闻中心担任志愿者。

大学教授连续三年志愿服务论坛年会  
从博鳌亚洲论坛看战略传播

■ 本报记者 罗孝平

“从功能上看，博鳌亚洲论坛就像是一家媒体，各个分论坛就是媒体的版面、频道、栏目，议题的设置、嘉宾的选择、论坛的营销都要尊重新闻与传播规律。”海南热带海洋学院传播学教授毕研韬对记者说。2015年以来，因省府新闻办公室借调，毕研韬连续三年在博鳌亚洲论坛新闻中心担任志愿者。

“参与新闻中心的运营，对我深刻理解全球传播大有帮助。”毕研韬解释说，传播学是一门应用学科，只有融入其中，从专业视角细致观察、系统分析，才能协助提升论坛的影响力。正是基于这样的认识，毕研韬总是以极大的热情投入新闻中心的服务工作。

从全球治理、重塑世界秩序的角度，博鳌亚洲论坛还能做些什么？毕研韬说，这些都属于战略传播的范畴。他希望论坛能成为全球性教学实践基地，成为国际性跨学科的开放型实验室。

如何实现博鳌亚洲论坛的可持续发展？毕研韬认为，论坛应成为所有参与国家和组织的交流对话网络，努力帮助所有相关者实现自己的期望。怎样通过论坛践行亲、诚、惠、容？毕研韬认为，建立数据库是必然方向。

论坛“媒体领袖圆桌会议”已发起成立“亚洲媒体合作组织”。毕研韬认为，这是个具有划时代意义的重大课题，有助于重塑全球传播秩序、构建“人类命运共同体”。

除了功能校正和产品研发等宏观课题，毕研韬建议论坛在现场管理上增加科技含量，譬如采访间和存物柜的使用可智能化；分论坛信息可借鉴机场内航班信息发布模式，同时要提供电子检索设施；增加会场平面图显示板和电子地图；增加各种场所的标示等等。

琼中与华中师范共同打造  
中部民族特色实验学校

本报讯（记者郭畅 通讯员陈欢欢）日前，记者从琼中黎族苗族自治县教育局获悉，为加快琼中基础教育优质化发展，琼中县政府与华中师范大学签订合作办学协议，将琼中中学办成华中师范大学琼中附属中学，纳入华中师范大学合办学校统一管理，统一培训教师，统一进行办学绩效考评，共同将华中师范大学琼中附属中学打造成现代品牌学校。

据了解，琼中中学始建于1956年，是琼中唯一一所重点完全中学，是一所具有办学特色的品牌学校，在省内享有“足球摇篮、民族风情部落”的赞誉。但是，由于地处海南省中部山区、少数民族聚居区，依然摆脱不了受地域和经济发展条件的限制。

近年来，琼中县委、县政府为了贯彻落实省委省政府提出的“一县两校一园”优质教育资源引进工程的总体要求，办好人民满意的教育，不断探索教育发展道路。

为此，琼中多次到华中师范大学学习调研，经过多次的洽谈和沟通。与华中师范大学达成了合作协议，合作期限自2017年6月1日至2027年5月31日，共计十学年。合作模式将采用“两权分离、分权负责”的合作机制，实行管、办、评分离，构建“政府管教育、合作方办教育、社会评教育”的教育发展新格局。

此次合作，旨在通过运用华中师范大学先进的办学理念、丰富的办学经验、科学的管理方法和优质的教育资源，发挥琼中综合资源优势，创办一所独树一帜、民族特色鲜明、改革创新、质量优异的创新型实验学校，为琼中的教育事业做出更大贡献。

双方约定，在合作办学过程中，华中师范大学将选派校长、管教学的副校长、中层管理干部、学科带头人等若干名人员到华中师范大学琼中附属中学任职，充分依托其雄厚的资源，立足琼中，全面整体提升琼中教育教学水平。

让我们与智慧结伴而行！

与智慧结伴而行

习作

■ 刘锦朝

我曾经听说过一个故事，在犹太人家庭长大的孩子，都毫无例外地被要求回答这样一个问题：如果家里的房子有一天失火，在逃命时将会带走什么东西？倘若孩子回答的是钱，或是钻石或回答不上来，母亲就严肃地说：“记住！你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧，智慧像健康一样，任何人都无法抢走，你将终身拥有。”

智慧是一种积极的人生态度。从前，有一位老和尚，每天让弟子们去打柴。这一天，洪水泛滥，过不了河，弟子们都垂头丧气，唯独一个小和尚与师傅坦然相对。他递给师父一个苹果，说过不了河，我就摘了一个苹果。

后来，只有这个小和尚，得到了师父的传承。世界上有走不完的路，也有过不了的河。过不了的河就掉头而回，这是一种智慧。但真正的智慧还要在河边做一件事，放飞思想的风筝，摘下一个“苹果”。历览古今，抱定这样一种生活信念的人，最终都实现了人生的突围和超越。

智慧不仅是直面生活、乐观豁达的态度，在生活之中处处存在智慧，你可以智慧地利用时间。刘墉说：“决定事情缓急轻重，以优先顺序来安排时间，以大的时间做大的事情，以小的时间做小事，以速度争取时间，将争取到的小时间，集中为较大的。这样的人能够用有限的时间做到他所需要做的事，这便是智慧，你可以和谐地与人交往。”孔子

曰：“四海之内皆兄弟”“己所不欲，勿施于人”“以德报德，以直抱怨”你可以积极地处理生活琐事，走进学校，你看到了垃圾是否愿意弯下腰捡一捡呢？在下课时，你是否做到轻声慢步走过走廊呢？这些小事需要我们具有一种锲而不舍的精神，一种脚踏实地、务实态度，一种自发的责任心。只有这样，我们才会成功，这就是生活中的智慧。

智慧不仅仅是商鞅的百金移木，诸葛亮的草船借箭，也不仅仅是爱迪生的千万种发明与牛顿关于苹果落地的思考，但它还可以在我们学习的点滴中表现出来。首先应有智慧的态度，“知之为之知，不知为不知”，在老师讲完经典题型时能举一反三，对于老师反复强调的内容

要做到默而识之。遇到比自己成绩好的同学，要学会见贤思齐。当我们能够真正热爱学习，做到学而厌，这样才有可能有持续发展的空间。这便是大智慧。

智慧犹如一个指南针，在我们迷失方向时，给我们指引前进的方向；智慧犹如亲切的老师，在我们迷惑不解时，给我们巨大的求知力量；智慧犹如可爱的同伴，在我们遇到困难时，跳出来与我们结伴而行；智慧犹如黑夜里的一盏灯，在照亮自己的同时，也为他人带去光明。

岁月的过滤，留下的是智慧的影子；沧桑的挣扎，烙下的是智慧的痕迹；生活的点滴，流下的是智慧的甘泉。

让我们与智慧结伴而行！