

早教误区多 慎选起跑线

业内认为：早教的核心是对父母的教育



热点调查

■ 见习记者 陈卓斌
本报记者 陈蔚林

日前,在海口经营餐饮生意的何先生计划着为女儿报个早教班,但各家早教机构列出的课程种类繁多,其中声称培养“小工程师”“小医生”“小银行家”的课程比比皆是,让他难以抉择。而在他周围,大家对早教班的评价更是褒贬不一,“有的朋友对早教班‘相见恨晚’,都抱怨说自家孩子去得太迟;有的朋友则对早教班的收效非常不满,劝我尽快打消这个念头。”

记者日前走访发现,目前仅海口就开设了不下20家早教机构,部分早教机构还配有高档装修、大型运动器械、双语外教等。这些早教机构单课时(约45分钟)收费在150元至250元不等,且大多为会员制,即家长需购买几十甚至上百课时才能进班学习。

2004年,经教育部批准,国家汉办正式启动“汉语教师志愿者”项目,旨在积极推广汉语,提高世界汉语教学水平,促进汉语和中华文化在国外的传播,加深中国与世界各国的相互了解,增进世界各国人民间的友谊和交流。

每年海南师范大学与海南大学也都会选派“汉语教师志愿者”,派赴国外担任国际汉语教师。那么,汉语教师志愿者是怎样选拔的,他们在国外教汉语发生了哪些故事呢?

域外传真

■ 本报记者 徐晗溪

优异者才能通过选拔

每年年初,国家汉办会发布下半年的汉语教师志愿者报名通知,在全国范围内,选派一定数量的志愿者,如2017年下半年预计选派2266人,去国外孔子学院或者其它学校担任汉语国际教师。

据了解,汉语教师志愿者主要从本科以上应届毕业生、在读研究生、在职教师中选拔。专业为汉语国际教育、具有教学经验、掌握赴任国语言者和品学兼优的学生干部优先。

选拔的过程可谓过五关斩六将,学校先进行预选,有笔试也有面试,面试除了中国传统文化常识性考试外,还会加试英语口语。一般情况下,选拔者的普通话需达到二甲水平;英语达到大学英语四级以上水平。

家长对早教几多欢喜几多烦

记者在海口市龙华区某早教中心看到,许多孩子和家长们围坐在装饰得五彩缤纷的场馆中,跟随着教师学习简单的英文,玩着亲子游戏,气氛十分融洽。该中心工作人员郑女士向记者介绍:“这类课程不需要会员身份也可参加体验,会员课程则一般会安排6至10组家庭上课,有时还会组织去到餐厅、医院、植物园等地学习体验,并从家长购买的课时里扣除相应部分进行结算。”

“我女儿朵朵6个月的时候,我便带她来上早教班了。”家长彭惠敏看着女儿在这学会分享教具,积极参与课程,心里很是高兴,“这段时间我还

留意到,早教班正逐渐改变着很多‘奶爸’们的思想观念,让这些年轻父亲学会了如何参与到孩子的教育中。”一旁也有家长表示,学习了哺乳注意事项、幼儿基础按摩,以及如何处理隔代教育矛盾等课程后,许多新手父母在带孩子的过程中更加得心应手。

在龙华区另一家早教中心,家长罗先生却对此早有不满,直言早教班动辄上万元的开支、难显现的成效让他苦不堪言,“在教育上投入本不该抱怨,但牺牲那么多金钱和时间,却在孩子身上看不出明显变化。”此外,部分早教机构存在无证开班,聘请缺

乏专业知识和执教资格的人任教,课程设计缺乏科学性、系统性等问题,让不少家长对早教班望而却步、忧心忡忡。

彭惠敏告诉记者,起初看到亲朋好友都去早教机构报班上课,自己也着急,但看着那些培养目标如此“高大上”的早教课程,她又劝自己冷静,“作为80后,我儿时并没有接触过早教,但却深知‘起跑线’理论的危害,所以不想现在就给孩子贴标签、压任务。”罗先生则认为,“这些特意把课程设计得很‘高大上’的早教机构,就是抓住了家长喜欢‘晒娃’‘拼娃’的心理,满足他们的虚荣心。”

“早教的核心是培养家长科学施教”

“部分家长存在着一个教育误区,即教育只是幼儿园、学校和教师的责任,但实际上在孩子特别是学龄前儿童的教育中,父母所扮演的角色尤为重要。”作为省内最早一批入行的宝宝窝早教中心创始人李清燕,她对海南早教的发展历程如数家珍,“从一开始大众对早期教育的不接受、不理解,到如今早教观念的逐入人心,可以看出海南有更多年轻父母开始重视和践行早教。但早教的核心其实是培养家长科学施教,这一点经常容易被忽视。”

“在我国,针对0至3岁幼儿的早教行业起步较晚,在2002年东方爱

婴早教中心等引入中国后,我便有心回到海南发展早教事业,但当时市场还不够成熟。”李清燕从学前教育专业毕业后,并没有着急投入早教行业,而是先在幼儿园工作了10年。“2010年以后,随着人们对早教观念的逐步认可,我才再次萌发了在海南创立早教中心的念头。”

李清燕注意到,在送孩子去接受早教的家长中,除跟随潮流外,也有部分确实重视早教又不知从何入手的家长。李清燕提醒道:“早教机构是在适时地为家长和子女提供一个学习交流分享的场地,但和孩子接触最多的依然是父母。”同时李清燕指

出,早教应更偏向于教会父母如何科学育儿,而非仅是带孩子出入拥有高档装修、先进教具的机构场所。

“目前北京已推出‘早教上门’服务,即不依赖大型场所和先进教具,只立足于孩子生理和心理的发展状况,结合各段敏感期去设置课程,这便是回归到了早教的出发点。”李清燕希望我省能多鼓励各高校开设早期教育专业,培养具有相关从业证书的专业教师。同时她也希望家长们稍安勿躁,因为早教对孩子心智、身体的培养很难立见成效,但长远来看,早教对孩子未来培养好的习惯很有帮助。

早教不应走入“本末倒置”误区

李清燕告诉记者,早教并不只局限在课堂上,家长在课后应多为孩子读故事书,充分利用生活中的道具和环境,适量锻炼孩子的大小肌肉群,培养注意力和社交能力等,“比如0到1岁是培养孩子秩序感的关键时期,父母应注重培养孩子将用过的玩具等归置原位,同时尽可能地保证孩子在摆设不发生太大变动,避免打断孩子的游戏、进餐过程,帮助其初步建立稳定正确的内心秩序。”

心理健康教育特级教师李惠君对此十分认同,“专业的早教中心能帮助父母科学地认识到子女语言等技能开发的各个关键期,根据这些规律来培养孩子将起到事半功倍的效果。”在她看来,父母送孩子上早教班的同时,在家庭教育上也不能懈怠,反而更应借助相关课程提高自身科学育儿能力,加强课后的亲子互动,毕竟家庭教育才是早教的核心阵地。

“父母在陪伴孩子参与早教的过程中,要注意避免过于‘用力’、混淆‘早期教育’和‘提前上学’的概念,尤其不能将成人世界的急功近利思想强加在孩子身上。”李惠君认为,部分职业的发展确实需要打牢“童子功”,但如果家长抱着攀比等错误心理,过早地在音乐、美术、体育等方面给幼儿施加压力,这样不但自己和孩子的投入和享受亲子互动、受教育的过程,还可能导致扼苗助长的后果。



李荟英(中)与巴基斯坦学生合影。

我省对外汉语教师志愿者：携荣誉与责任前行

学校选拔通过,国家汉办还会有一轮培训筛选,并最终确定是否入选及入选项目。2014年1月,海南大学人文传播学院2010级对外汉语专业的学生李荟英,从报名考试,到最终得知自己被调剂到老挝,历时整整八个月。她任教于老挝勐赛省的一所中老友谊学校,是一家中老文双语教学的私立小学,学生有一部分是华人的后代。

“这些学生都有一定的汉语基础,一般情况下,在菲律宾的华人到了第三代汉语才会差一点。”海南大学人文传播学院2008级硕士研究生熊文军曾任教于光启中学,这所学校位于菲律宾首都马尼拉,学校名字以中国明代著名科学家徐光启的名字命名,学生类型与李荟英任教的老挝学校也有一定的相似之处。

“往大了说,我们也算是代表国家,传播中国传统文化。”在熊文军看来,多数汉语教师志愿者在国外教学

工作时,都怀着一种荣誉感与使命感,做的虽是小事,但肩上的担子却很重。因此,汉办也往往会要求这些志愿者能够具备较好的汉语教学实践能力、外语沟通能力和跨文化交际能力,具有中华才艺专长,如书法、国画、剪纸等。

一段特别的人生经历

李荟英称在老挝教学条件艰苦,但让她受益匪浅,传承了中国文化、加深了两国友谊,自己也长了见识。老挝项目结束后,李荟英又去了巴基斯坦佩特罗中学,至今仍担任着汉语国际教师的工作。

李荟英来之前,佩特罗中学仅有四名汉语教师,有了她之后,汉语教师的队伍壮了一些,他们会举办一些具有中国文化元素的活动,比如母亲节文化展,举办中文奖学金颁发仪式,让当

地的学生感受到了中华文化的魅力。

“那些孩子们也很可爱,每逢节假日,他们也会亲手做一些当地特色礼物送给我们。”熊文军时常回忆这段经历,虽然只有短短八个月的时间,却被他视为人生中最难忘的一段回忆。“菲律宾的学校也鼓励他们的老师学汉语,还跟我们一对一结成互助对子。”

“那段经历对我的意义还是蛮重大的,教我学会了感恩、珍惜、责任与关爱。”陈妮婧毕业于海南大学人文传播学院2007级对外汉语专业,也是该专业的第一届毕业生,现任教于贵州大学,继续从事着对外汉语工作,教留学生汉语。2011年毕业后,她被国家汉办派到柬埔寨支教三年,前两年从事汉语教学工作,第三年专职做管理工作。国外的汉语教学经历让她懂得,要尊重理解不同的文化传统。“这段经历让我发展更加完善。”



惠君信箱

hnlhj@126.com

每一个青春期的孩子都渴望拥有独立的房间

惠君老师:

您好!我是一个初二男孩的妈妈。自从进入青春期后,我和他爸爸明显感觉到儿子与我们日渐疏远了。最令我们难过的是,他的房门从此紧闭不开,而且任凭我们千呼万唤也不愿意敞开房门。我们总是担心他在房间里做不应该做的事,担心他是否对我们有意见,甚至瞧不起我们。望着他紧闭的房门,仿佛看到儿子绝决地渐行渐远。我们有一万个不愉快的理由和一万种担心焦虑,心里万分抓狂!我们应该怎么办?怎样才能敞开青春期孩子紧闭的心门?求支招。

一位焦虑的妈妈

焦虑的妈妈:

您好!您信中吐露的烦恼,家有青春期孩子的爸爸妈妈或多或少有过类似的经历。我想告诉您的是,青春期的孩子都需要一间独立的、能上锁的、不轻易被打扰的房间。这个房间既是实体的,也是心理的。如果家庭没有条件满足孩子拥有独立房间的需要,那至少能在家给孩子提供一个专属于他的角落,比如独立的床铺、一张属于他的书桌、书柜等,一个孩子可以在其中学习、发呆、做自己喜欢的事的空间。这个角落就是TA心理上的独立房间。

为什么青春期的孩子都需要一间独立的房间呢?

一是青春期身心成长的需要。青春期是孩子身心发生剧烈变化的时期,此时,身体第二性征的发育,有一些身体上的隐私需要一个独立空间去面对、关照与处理。心理上的春情萌动,需要独立空间去思考与整理。所以,一间能上锁的、不被侵入的独立房间对青春期的健康成长,具有特别重要的意义。

二是独立性发展的需要。一间独立的房间意味着,孩子是这个房间的主人,房门一关就是他自己的地盘。他可以在这里宣泄情绪,表达想法,可以任意安排房间内的空间位置和物品,决定让房间整洁还是凌乱,几点睡觉与起床,是开门还是关门,这个过程中,孩子其实是在学习如何独立自主地安排自己的生活。

三是向成人期过渡的需要。青春期是童年向成人过渡的阶段,半大不小的他们,既想独立又需要成人的帮助。家庭中的一个独立房间,心灵上的独处空间,正好满足了他们半独立半依赖的心理特点。有助于顺利完成这份成长与过渡。

四是建立个人边界的需要。安全感是心理健康的重要指标。而安全感源自于清晰的个人边界。如果这个边界能守住并被周围的人尊重,则孩子会从中确信自己的身心是安全的。在这个安全的小房间里,他们可以安放自己的身心,可以肆无忌惮地放纵自己和宣泄消极情绪,让疲惫的身心得到片刻喘息与抚慰。这对孩子的心理健康无疑是大有裨益的。

现在,您知道为什么青春期的孩子需要一间独立的房间了吧?不是因为孩子对父母有意见,讨厌你们,疏远你们,或者是刻意的叛逆行为。而是因为青春期的健康成长需要一个相对安全的空间,这是孩子成长和独立自主必经之路。

当你们能理解这扇紧闭的房门所表达的意义时,就一定能够体谅孩子的行为。与其焦虑孩子关着房门做什么,不如换一份轻松愉悦的心态去面对孩子成长中的行为变化,在庆贺孩子长大之余,精心设定家庭亲子共处的美妙时间,邀请孩子设计家庭的活动主题,与孩子约定双方都能接受的交流沟通方式。你会发现,当你放松下来,用愉悦的心态面对这些变化,尊重孩子的成长节奏并邀请孩子加入家庭活动时,孩子也会轻松也向你敞开心扉的。

也许对青春期的孩子而言,放松心情、静待花开是父母最好的姿态!

惠君

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810126
微信公众号:hnbjyzk



教育周刊二维码