

聚焦·全国助残日

我省特教老师缺口大、专业水平待提高——
特殊教育,期盼更多关爱

■ 本报记者 王培琳

5月21日是第27个“全国助残日”,孤残儿童再次成为市民关注的热点。在这个特殊的日子里,记者走进了我省特教学校的师生当中。

这些年来,我省的特教发展取得长足进步,但也有很多问题亟待解决。

面对或聋哑、或盲、或智力残疾的孩子,特殊教育学校的老师无论是教哪一门课,都要有超一般的耐心、爱心和责任心。我们呼吁更多的人加入这一行业,为这些孩子撑起一片蓝天。

●海南共有7所特教学校
●在校学生共1000多名
●专任教师只有200多名
其中

海口特教学校在校生600多名
教师130多名
制图/王凤龙

校园达人



王文键演奏爵士鼓。本报记者 王培琳 摄

达人名片

姓名:王文键
就读学校:海口特殊教育学校

好校长 好教师
引进工程·回访⑤

东方第二思源学校教师李文华。
(照片由本人提供)

■ 本报记者 罗安明

李文华知性优雅,却自称是一个任性的人。年仅35岁,已经是黑龙江省语文学科能手,绥化市骨干教师、学科带头人,做了人生中最任性的一个决定。她离开了生活30多年的城市,从北国来到大海之南的东方第二思源学校,当起了黎族孩子的老师。

她把一节语文课演绎得精彩,也是学生心中“最信赖的朋友”。她用勤勤恳恳的付出,诠释着一位教师对孩子最无私的爱和责任。

让学生成为课堂主人

“可能语文老师都有点浪漫情怀吧,我当时就是想,毕竟哪里有学校,哪里就有教育。”2016年7月份的一天,东方市教育局的领导和学校校长去接李文华。进入东方市,第一眼看见学校附近未修好的道路和路边的一片坟墓,李文华当场掉下了眼泪。幸亏是校长和同事们的关心鼓励,让她很快恢复了平静,开始了一段新的职业生涯。

特别的爱给特别的孩子

大家熟悉的学校早读课是什么样的呢?想必书声琅琅的读书声是必不可少的。然而,有这么一群孩子,他们的早读却是无声的,不停挥舞的胳膊与手指是他们的“发声器”。

4月28日早上8点,在海南(海口)特殊教育学校启聪部九(3)班的教室里,语文教师蔡殷正在为孩子们一一辅导早读《陋室铭》。“因为手语

的词汇量很小,有很多近义词,要让孩子们完整地读完一篇课文,很多手语都是要现教的。”蔡殷说。

蔡殷2012年从南京特殊教育职业技术学院毕业,毕业之后便来到海南(海口)特殊教育学校教书,同时任班主任。

特教学校都是小班教学,班级一般有10名学生,蔡殷作为班主任,不仅要教好课程,还要帮孩子们处理生活琐事。聋哑孩子比一般学生入学要晚,蔡殷班级里最大的学生已经21岁,但是即便如此,也要像对待小孩子一样。学生的鞋子坏了,要帮忙去修补;孩子生病了,要带他们去医院看病;女生生理期,要帮她们去买卫生棉。五一假期前,蔡殷辅导完孩子们的早读,又开始一一嘱咐孩子们放假回家的各种事情:如何坐车,吃东西要注意什么……并一一打电话告诉家长孩子什么时候会离校回家。

面对智力残疾的低年级孩子,更需要超乎寻常的耐心。

启明部六年级数学老师王秀清说,来到特教学校之后,看到这些特殊的孩子,内心就变得柔软,更需要老师用爱心来浇灌他们成长。

师资缺乏仍是主要难题

虽说有极大的爱心是特教老师的必备素质,但是特教老师也需要有专业的教学水平。而事实上像蔡殷这样有特教基础的在特教老师队伍里只占小部分,大部分老师还是普通师范毕业,甚至非师范专业毕业。

记者走访了解到,大多特教老师都是到特教学校任教后,才开始现学手语、盲文等。

启聪部一年级语文教师洗曼玲

启聪部一年级语文教师洗曼玲

来学校已经13年了,来特教学校之前在普通小学教语文。由于爱人在特教学校教体育,洗曼玲也来到了特教学校。

刚来的时候教聋哑部一年级,洗曼玲总是提前跟别的老师学,再在课堂上教孩子们。“孩子们小,又听不到,所以要手把手地教,感觉是跟孩子们共同进步。”洗曼玲说。

蔡殷作为专职的启聪部语文教师,却也在教师紧缺的时候带过数学

课。而王秀清更是身兼数职,代课跨越4个年级、3门课程。

毕业于普通师范数学专业的王秀清,2016年之前在东方市一所普通学校教书,来到特教学校之后,一切从头开始学习手语、盲文。目前,王秀清既要教6年级孩子的数学,又要教9年级的物理,还要带三五年级的思想品德、备课、写教案都要写5种。

并且,由于师资紧缺,大多特教

老师上课不止一门学科。

特教课程不比一般的教育课程,学科单一。由于不同类型的孩子需要不同的教育,特教课程种类多达40多种,譬如启智班的孩子要上服从课、互动课,启明部的孩子要上定向行走课,启聪部的孩子要上语言康复课等等。

目前,在海口医疗机构进行学前康复的3-7岁的孩子仍有1000多名,这也意味着新学年开学,至少有300多名适龄孩子需要上特教学

校,但是由于师资缺乏,海口特教学校能接纳的孩子只有几十名。

目前从全国来看,开设特教专业的学校只有50所左右。据介绍,每年从特教专业毕业的海南籍师范生两三人,而我省2016年才开始开设特教师范专业,第一批招收了50人。但是随着残疾孩子受特殊教育需求的增加,教师队伍的数量和专业

程度都亟待提高。

省教育厅基教处相关负责人表示,目前我省特殊教育仍然是基础教育的短板,全省也都在大力推进特殊教育的发展,包括增加特教学校的数量,以及提高师资队伍的整体实力。

“对于无法进入特教学校的孩子,我省也在实行‘普特结合’的方式,即在普通学校跟班就读,虽然其

特殊教育教学水准比特教学校稍差,但是也能满足部分特殊孩子的就读需求。”该负责人说。

据介绍,我省每年还到别的省市特教院校招聘专业教师,以壮大我省特教师资力量。此外,目前我省在建的特教学校也有4所,争取达到在我省人口30万以上的市县拥有一所特教学校的目标。

特教老师队伍亟待壮大

校,但是由于师资缺乏,海口特教学校能接纳的孩子只有几十名。

目前从全国来看,开设特教专业的学校只有50所左右。据介绍,每年从特教专业毕业的海南籍师范生两三人,而我省2016年才开始开设特教师范专业,第一批招收了50人。但是随着残疾孩子受特殊教育需求的增加,教师队伍的数量和专业

程度都亟待提高。

省教育厅基教处相关负责人表示,目前我省特殊教育仍然是基础教育的短板,全省也都在大力推进特殊教育的发展,包括增加特教学校的数量,以及提高师资队伍的整体实力。

“对于无法进入特教学校的孩子,我省也在实行‘普特结合’的方式,即在普通学校跟班就读,虽然其

程度都亟待提高。

省教育厅基教处相关负责人表示,目前我省特殊教育仍然是基础教育的