

我省“国培计划”2010年以来不断革新,274539人次乡村教师受益 乡村老师也能接受国家级培训

雪中送炭初衷得以实现

■ 本报记者 陈蔚林
见习记者 陈卓斌

“学校师资力量十分薄弱,语文课是音乐老师代教,数学课则是体育老师代教,不就是我们孩子的真实写照吗”;

“我们的许多教师还没有学会放手,不能体现学生的主体地位,不少教师还是实行‘满堂灌’的教学方式,阻碍了学生发散性思维的培养”;

“教育行政部门给我们配齐了多媒体,但乡村教师年龄普遍偏大,他们不会使用也不想学着使用,好的政策没有真正作用到孩子身上”……

曾经,几位少数民族地区小学教师的一席真心话,道出了我省边远乡村小学教育面临的窘境。为了打破这一瓶颈,实现优质教育均等化,我省自2010年起就根据教育部、财政部等部委的相关要求,启动了中小学教师国家级培训计划(下称“国培计划”)。

近七载春秋,“国培计划”在我省播下的种子已然生发。

因为建省晚、起步慢,教育基础本就薄弱,又受城乡发展不平衡、交通地理条件不便、学校办学条件欠账多等因素影响,乡村教师职业吸引力不强、补充渠道不畅、优质资源配置不足、结构不尽合理、整体素质不高等问题,一直制约着我省乡村教育的持续健康发展。

“发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展

的战略地位。”省教育厅师资管理处副处长陈振华表示,“国培计划”在我省实施,既贯彻落实国家部署,又回应海南百姓关切,通过网络研修、集中培训、跟岗实践等主要方式,给我省相对落后地区校长、教师“雪中送炭”。

也因如此,该项目启动以来备受关注,得到了乡村教师的踊跃报名、积极参与。截至2016年底,该项目共获财政资金18000余万元支持,让

274539人次乡村教师从中受益。乐东黎族自治县尖峰镇翁眉小学校长李才贵说,“是‘国培计划’让我有了走出大山接受国家级培训的机会!”

培训项目实施方也对国培项目有着深厚的情感。承担乡村教师访名师项目的攀丹小学校长王正俊说,乡村教师的来访对本校教师也有促进作用,他们相互听课、评课、磨课,建立了深厚的情谊,总结了很好的教学经验,

“受训教师的学习劲头让我感动,有的人在短短十几天内写干了几支笔。只要他们想再来学习,攀丹小学的大门随时向他们开放。”

值得一提的是,根据《海南省“国培计划”项目实施情况总表》,我省“国培计划”投入经费逐年增加,培训人数也在增加;2010年,投入777余万元,培训33434人次;到2016年,投入4100余万元,培训66450人次。

示范引领作用日益凸显

“国培计划”实施多年,中间经历了一次“蜕变”。

“实践证明,在教育相对薄弱地区,教师素养提升不是短期培训就能奏效的。”陈振华说,为确保项目持续、常态发展,从2015年起,海南开始改革教师培训工作,以“乡村教师专业能力提升”为核心,将远程培训与本地教研、校本研修结合起来,努力探索一种确有实效的常态化教师培训机制。

那一年,除了全省各县均有机会参加的项目外,海口、万宁、东方、定安、屯昌、保亭、澄迈等7个市县还被选

为首批国培项目试点市县,“国培计划”所有项目实行政府采购方式。

也是那一年,“国培计划”被分为教师培训团队置换脱产研修、送教下乡培训、教师网络研修、乡村教师访名校培训、乡村校园长培训等五大类,集中支持乡村教师及校长、园长两大群体的培训,“走出去”的步伐也愈加稳健。

省教培院教师教育部主任黄浪波介绍,首批国培项目市县充分发挥了先行先试的主观能动性,有效利用“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化研修体系,开展网络研修与校本研修相

结合的混合培训,并依托本地培训团队,分学校、学科(领域)建立骨干引领

全员的校本研修常态化运行机制。这一“梯队专家”的优点已经在实践中显现出来,项目专家可以在宏观层面进行设计与引领,一线名师更了解教学实践问题,而地区教研员正好可以成为理论与实践的桥梁。

承担培训项目的各个单位也切实负起责任,精心研究、不断创新项目实施模式。比如,琼台师范学院承担了乡村教师访名校项目,在选择名校时,该校特别从教学实践基地中选择具有

引领示范意义的“城中村小学”。

为了确保培训不是走过场、做样子,琼台师范学院还派出学院教师作为培训班的班主任,全程跟班管理。每天除了接受考勤之外,受训教师还要用“美篇”等方式对当天学习的内容进行总结,确保达到培训效果。渐渐地,“国培计划”的示范引领作用越发凸显——“撬动”了省及各市县对教师培训的投入不断增加,一批省级、市县级的培训基地正在成长,已经形成较为完善的“国家级—省级—市县级—校本研修”教师培训体系。

改革创新突破发展瓶颈

将近7年的推进过程中,“国培计划”也走过一些弯路,甚至有的瓶颈至今仍未突破。

此外,“国培计划”实施之初,为了点燃“星星之火”,各校倾向于派出骨干教师接受培训,返校后再将“火种”传播。这在一定程度上造成了部分教师一人接受多个项目培训,而部分教师却无法享受这一福利的结果。于

是,教育部明确要求、我省严格执行,一名教师只能参加一个项目培训。

又比如,“乡村教师置换脱产”项目,是让教师暂时脱产接受培训,由高等师范生顶岗进行教学实践。项目设计的初衷,是为了平衡学校教学资源,不耽误正常的教学工作。可是,师范生一方面没有骨干教师指导实践,一方面又无法独立承担学科教学、班级管理等工作,未能达到最初的效果。于是,从今

年起,该项目换了做法,由当地教育部门从其他学校调配教师,缓解学校因派员参加培训而产生的教学压力。

还比如,“国培计划”经费虽然不断增加,但平均到每个项目,标准仍然偏低。与此同时,国家级培训项目的要求又相对较高,省内具备培训资质的机构不多,省外机构又没有太高的

积极性,导致项目招投标时流标情况时有发生。去年,就有9个项目因合格投标机构不足而遭遇流标。为此,省教育厅决定,在下一步政府采购中,不再以具体项目,而是以培训资质为招投标内容,将具备资质的培训机构纳入一个“库”,再向“库”里的机构公开项目、接受申请、组织评审、最终认定,最大程度减少流标的可能性。

看老师解构、写作高考作文



高考生走出考场。本报记者 张茂摄

2017年海南高考语文作文题目:

天行健,君子以自强不息(周易);露从今夜白,月是故乡明(杜甫);何须浅碧深红色,自是花中第一流(李清照);受光于庭户见一堂,受光于天下照四方(魏源);必须敢于正视,这才可望敢想,敢说,敢当(鲁迅);数风流人物,还看今朝(毛泽东)。请以其中两三句为基础确立立意,并合理引用,写一篇文章。

自强不息育风流

■ 董新明

如果说经济使一个国家强大,那么,文化呢?回答是:文化使一个国家伟大。五千年的悠久文明史,铸就了泱泱中华的伟大。

“天行健,君子以自强不息”的民族精神,养育了一代又一代风流人物。

儒家学说的创始人、大学问家、大教育家孔子不是“自强不息”濡养的风流人物么?想想春秋时期,面对“礼崩乐坏”的现实,孔子为了推行他的学说和主张,曾被困于陈邦,历经磨难,是“自强不息”托起了他的风流,铸就了他“万世师表”的伟大。

民主革命先驱孙中山,在“风雨如晦,鸡鸣不已”的年代,为了让积贫积弱的中国“走向共和”,自强不息,矢志变革,先后遭到晚清政府和袁世凯政府的通缉、追杀,然而这位风流人物虽“出师未捷身先死”,躺在病榻上,仍勉励他的战友“革命尚未成功,同志仍需努力”。一代伟人毛泽东,为了孙中山未竟的事业,带领中国共产党人浴血奋斗,自强不息,终于“一唱雄鸡天下白”,迎来了“遍地英雄下夕烟”的光明前景。

曾三次被贬,将黄州、惠州、儋州视为平生功业的大文豪苏轼曾说,大凡古往今

来的英雄豪杰,不一定要有超群盖世之才,却一定要有坚忍不拔之志。这里的“坚忍不拔”与“自强不息”,如同一株民族精神之树上开绽的姊妹花。自强不息,就是挑战命运,笑对挫折,就是“勇士脚下没有绝路”!正是因为自强不息的精神一脉相承,才孕育出了无数的风流人物。

孔子、苏轼、孙中山等,虽说“风流总被雨打风吹去”,但“数风流人物,还看今朝”,因为“自强不息”的源流绵绵不绝。

在青藏铁路几十万建设者当中,有一位名叫“赖远明”的工程师是不能被遗忘的。为了解决极其复杂的“冻土”难题,这位工程师以“自强不息”的精神,一头扎进高寒地带,二十几年辛苦,二十几年磨砺,最终让冻土乖乖让路,成就了他“冻土专家”的风流!

家风的传承,可以兴旺一个家族;文化的传承,可以强盛一个民族。放眼今朝,大到“一带一路”的“中国行动”,小至各地的“五城同创”、“创五建”,这些有利于中国、有益于世界的开创性事业,哪一项能缺了“自强不息”?哪一项能少了坚忍不拔?

古往今来的无数风流人物,也正是因为身上奔流着自强不息的血液,才能高唱民族精神的浩歌,去“踏平坎坷成大道”,去繁荣伟大的中华文化,让它永远博大精深、古韵流芳。(作者系儋州第二中学语文教师)

英语

老熟人“李华”解读中国剪纸艺术

■ 王珊珊

2017英语高考作文命题思路与去年基本相同,延续了前两年书信的体裁,要求考生以李华的名义邀请外教Henry一起参观中国剪纸艺术展,属于提纲材料作文。作文题目明示了文章的体裁为邀请信,也点明了想邀请收信人Henry一起前往参观中国剪纸艺术的写作意图,但对展览时间、地点和内容仅做提示,不提供具体信息,题目具有比较大的开放性。考生需要依据中国剪纸艺术这一展览主题对展览的内容、时间和地点做合理的想象,然后在信中一一说明。

就作文内容而言,“邀请某人一起做某事”“某时某地将有何展览”都属常用句型,大多数考生应该都能借助I’d like to invite you to和There be这两个句型将以上两个要点表

述出来。不过要实现成功邀请的交际目的,考生不仅需要设定受邀人Henry对中华传统文化有着浓郁的兴趣,还需要对中国剪纸的艺术特色和文化内涵进行贴切的描述和解读。这两点既是成文的关键也是考生逻辑思维能力、书面表达能力、文化背景知识和文化理解力的综合体现。

从作文话题的角度来看,中国剪纸艺术是中华传统文化的瑰宝,而中华传统文化一直以来是校园文化的重要组成部分,显然,今年的作文在话题上与2015年极其相似,都是既贴近校园生活又切合大力弘扬中华优秀传统文化的生活实际。

2017年的高考作文关注中华优秀传统文化,在考查学生综合语用能力的同时,注重学生文化品格的塑造,引导学生用英语讲好中国故事,向世界传播中国优秀传统文化。

Dear Henry,
Knowing you have a great interest in traditional Chinese culture, I can’t wait to tell you that there will be a Chinese paper cutting exhibition at Hainan Provincial Museum from 9 a.m. to 5 p.m. on June 16. And I wonder if you would like to join me visiting the exhibition.

It is said that thousands of patterns cut by outstanding folk artists will be on display to show normal life both in countryside and in city

(作者系海南华侨中学英语教师)



惠君信箱

hnlhjun@126.com

高考后综合症 你准备好了吗?

惠君老师好!我是一名高三考生的家长,三年前,我在陪孩子中考时,发现中考过后,孩子会出现过度放纵自己、松懈、迷茫、无所事事。对身心都造成不良的影响,致使高中入学后很长一段时间内,对正常的作息时间出现严重的适应困难。我很担心高考过后,孩子又陷入这样堕落的、不健康的生活中。请您支支招,看看怎么帮助孩子们合理安排考后漫长的假期?

——一位高三考生的妈妈

考生妈妈:

您好!你信中描述的令您头大的各种症状,我们称之为“考后综合症”。“考后综合症”的因为考生从考前“超重”状态,一下子进入考后的“失重”状态的不适应而造成的。具体表现为每年高考结束后到成绩公布前的这段时间,不少考生因为压力过大或者过于放松而“崩溃”。

我以为,应对“考后综合症”,与其担心并极力抵抗,不如趁机引导孩子学会安排闲暇时光,做一个积极的休闲者。毕竟休闲者是每个人生命中必须扮演的一个重要角色,学会安排自己的闲暇时光,享受高品质的假期生活,这是生涯规划教育的重要内容。

生涯规划大师舒伯的生涯彩虹图理论认为,人的一生就如同贯穿一生色彩斑斓的彩虹,从横向看,随年龄增长可分为生涯的成长期(约相当于儿童期),探索期(约相当于青春前期),建立期(约相当于成人前期),维持期(约相当于中年期)以及衰退期(约相当于老年期)五个阶段,如此构成生涯广度。从纵向看,是有一组职位和角色所组成。分成:子女、学生、休闲者、公民、工作者、持家者六个不同的角色,他们交互影响交织出个人独特的生涯类型。唯有学会做生涯规划,懂得统筹兼顾和合理安排,才能让生涯中的每个角色绽放出应有的光彩,成就绚丽的人生彩虹。

因此,高考结束后,考生们将迎来将近三个月的长假期,这是孩子开启人生新征程前在父母身边生活的最后时光,正是家长引导孩子做生涯规划的最好时机。

对此,我建议您从以下几个方面指导孩子合理安排他的假期,学习做自己的生涯规划。

第一,从学会做一个积极的休闲者开始。高考结束后,首先,要让孩子有一个短暂的补觉和休整时间,给突然从“超重”坠入“失重”的状态一个缓冲的机会。其次,与孩子一起做假期活动计划,建议在计划中安排做以下几件事,一是回顾和整理高中生活的收获与经验,给自己的高中生活制作一份美篇。二是列出生涯清单,让书香弥漫漫长的假期。三是列出兴趣复活或培养计划。把因高考中断的兴趣爱好捡回来,培养1—2样新的兴趣爱好。四是学习一门生活技能。比如做饭、收拾房间、洗刷厨具餐具等。五是拟订和实施毕业旅行计划。确定一个旅行主题和旅游路线,开启一段美好的体验之旅。在这个过程中,孩子除了学习做一个积极的休闲者之外,还有机会体验不同的角色,学会了兼顾不同角色与统筹安排自己的生活,可谓一举多得。

第二,学习做一个适合自己的选择。在填报高考志愿中学习做合理选择。高考是人生重要的一个驿站,高考分数出来,几家欢乐几家愁。无论是欢乐的结局还是忧愁的结果,都是非常好的生涯教育素材,教会孩子面对和接受自己尽力而为的成绩。学会将手中的牌进行最佳组合,打出最漂亮的结果,便是人生赢家。填报志愿时,要尽可能多的掌握相关政策信息,与孩子一起研究填报志愿规则,了解高校地域、专业和录取信息,考虑院校专业与自己分数、能力优势与兴趣爱好的匹配度。指导孩子在纷繁复杂的信息中,选择适合自己的学校与专业,这样的功课一经学会终身受益。

第三,丰富生活体验和培养兴趣爱好。引导孩子为未来的美好生活做准备。大学生活与中学有太多的不同,大学生需要有很强的自主选择和生涯规划的能力。家长若能充分利用考后的暑假时间,提前与孩子一起脑补大学生活需要的各种准备,录取前多了解分数够得着的心仪大学的情况,录取后,通过校友、学校网站等途径,多方了解即将就读学校的情况。值得一提的是,鼓励孩子丰富生活体验,重拾或培养多方面的兴趣爱好,将大大提升他们对大学的适应能力。

当孩子的暑假被如此多样的活动清单填充,生活变得丰富多采时,TA便开启了美好的生命之旅,自然就没时间去晨昏颠倒虚度光阴了。

惠君