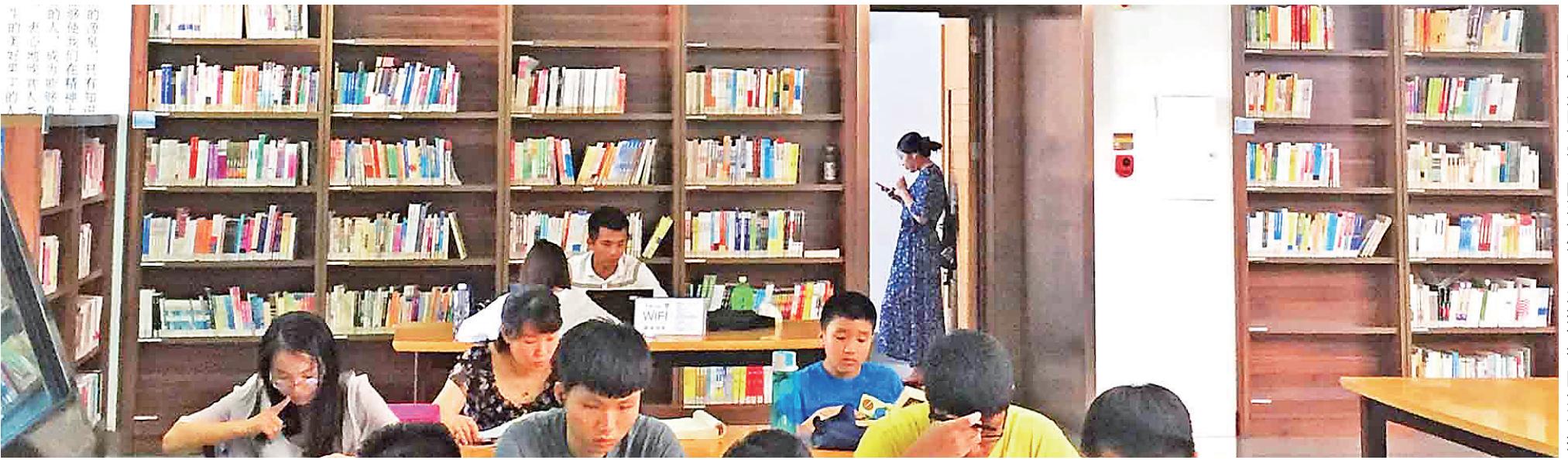


图书馆里为何见不到你的身影？

我的大学



碎片化阅读无助于形成独到的见解，图书馆里也应与时俱进应对阅读方式改变



图书馆是阅读学习的好去处。
本报记者陈元才 摄

现象

图书馆的“阅读热”冷了

“走！到图书馆看书去。”你有多久没听到这样的话？

对海南大学艺术学院研究生苏州来说，上一次听到这句话还是中学时期。“上了大学后，少了父母和师长的约束，自由支配时间的机会多了，读书反倒少了。”他说，大学生生活多姿多彩，自己倾向于选择利用更多的时间去尝试多种可能性，比如去旅游、学摄影、玩乐队和谈恋爱等等。“不想给大学生活留下遗憾。”

部分学生表示，平时虽然有去图书馆的习惯，但大多时间是去自习的，很少主动借阅图书。

“平时专业课的知识都看不完，看课外书的时间寥寥无几。而且一有时间，都想出去玩或看部电影放松一下。”海南医学院临床学院大三学生小吕表示，由于课业任务繁重，生活中除了休息外7成以上时间都用于巩固专业知识了，几乎没有时间进行阅读。

高校图书馆越建越大，藏书越来越多，但学生的阅读热情却日渐冷却。多项调查显示，近年高校大学生进图书馆人数和借阅册数均呈大幅度下降。

探究

这些学生们去哪儿了

“学生少进图书馆，和信息时代阅读方式的改变也有关。”海南师范大学新闻传播与影视学院党委书记陶海生表示，随着互联网的普及、信息时代的发展，大学生阅读的方式更加多样化、多元化，一方面手机、平板电脑和kindle等电子书的出现改变了阅读方式，人们可以随时随地进行电子阅读；另一方面，资讯来源更加多元，除了书本，人们可以从论坛、新闻网站和社交媒体获取信息。

然而，问题不仅仅出在学生不再热衷纸质阅读，包括电子阅读在内的大学生整体阅读意愿也并不乐观。记者了解到，随着时代发展，大学生的课余生活丰富多彩，或是宅在宿舍里上网看视频、打游戏和刷微博，或是上培训班、社团、兼职和旅游等，多样的活动挤占了阅读时间。

“大学中有各种各样的诱惑，将学生‘拉’出图书馆。”海南大学经济管理学院副教授、硕士生导师余升国认为，大学生到图书馆的劲头不如从前，和大学生在面对各类诱惑时，对自我的管理和定位也有关。现在的学生不再只看重读书，还着重培养人际交往和综合素质能力，结果有利有弊。

海口某高职院校工商管理学院讲师雷老师介绍，在高职院校，学生更看重就业率和求职机会，倾向于花费更多时间寻找实习和实践机会。

建议

碎片化资讯难构思想

“在各类网站和社交媒体上进行阅读，能获取的只是碎片化的资讯，无助于深刻思想的形成。”陶海生表示，知识的积累和思想的形成，必须要在深度阅读中，与作者进行思考，再结合自己的经历和所处时代背景进行分析，才能将他人的思索内化为自己的思想。“否则，看得再多资讯都只能让自己变成‘包打听’，而不是拥有独到思想的专业人士。”

不少学生对此观点表示认可。海南师范大学马克思主义学院大一学生郝振宁认为，电子图书并不能取代纸质书籍。“电子书更适合快餐式阅读，如果要对书本进行精读或科研，往往需要做标记，并反复阅读，在这点上纸质书籍更能胜任。”

“大学是一个有梦想有闯劲的时期，但在仰望星空时，必须脚踏实地。”余升国表示，人生的长远发展，必须依靠扎实的知识积累来培养出完善的知识构架和宏观的格局事业。这些必须在读书和学习中积累，是参加社团、实习和打工等途径无法获得的。“回到书桌上，通过完整的、体系化的阅读来培养深度思考能力，是每个大学生不可错过的一课。”

学者建议，在大学时期，学生可多阅读本专业的学术经典著作以及文史哲类大家经典。这些著作的流传，经过历史筛选和证明，对人们的思想构建和价值观形成，更具参考意义。同时，学生在面临各类诱惑时，必须要以长远的眼光看待，学会在学习中完善自我。

反思

图书馆也应与时俱进

大学生远离图书馆不止其身的原因，积极面对大学生阅读热情下滑的挑战，将大学生“拉”回图书馆也是高校的责任。这是采访中很多学者表达的共识。

陶海生分析，信息化时代的到来，给师生的阅读方式带来了革命性的变化，图书馆的纸质图书已不再是阅读的单一来源，高校图书馆应该走出“舒适区”，与时俱进地积极应对挑战。“现代的大学图书馆，应主动应对阅读方式的变化，开发更多的电子阅读资源，打造数字化网络平台，让师生随时随地都能享受到数字资源服务。同时，要借助新媒体等学生乐于接受的手段，及时发布书讯，与学生互动交流。”

此外，专家建议图书馆应及时更新阅读书目，除了经典名著和专业书籍外，增加符合学生阅读兴趣和时代发展需求的书目。

据了解，为了让大学生重返图书馆，我省多所高校已经做出探索：开设系列讲座和沙龙宣传图书馆资源，引导学生交流读书体验；购买国内外权威电子数据库和期刊杂志，让学生能够使用图书馆资源进行学术研究；通过增设空调、无线网络等措施更新软硬件设施，让更多学生吸引到图书馆。



她的大学生活里除了老师和同学，还有一群群让她牵挂的小朋友

籍常婷： 我的青春叫支教

■ 本报记者 赵优

大学时光充盈而又短暂。对于海南大学经济与管理学院大三女生籍常婷来说，她的大学生活里除了亲爱的老师、可爱的同学，还有一群群让她牵挂的小朋友。

短头发、圆圆脸，笑起来阳光而温暖。籍常婷从一名普通的志愿者成长为海南大学青年志愿者协会副会长，从参与者到组织者，这3年来唯一不变的，是她在支教中最真诚的付出。“如果孩子们能够因为我们的影响而发生好的改变，这就是我们最大的收获。”籍常婷说。

带着凉席去支教

刚进大学那年，籍常婷就加入了海南大学苍鹰支教队，“我很向往当一名老师的，而且希望以新的方式做志愿活动。”从那时起，每周二下午，籍常婷就和支教队的小伙伴们一起为海口市苍西小学开展支教活动。

吃过午饭马上集合，骑着单车穿行在海南的烈日下，被汗水浸湿的衣衫粘在身上，遇到午后的暴雨更是难以招架……而这些，对于籍常婷来说都不算什么：一看到孩子们期待的眼神，辛苦已经被抛到脑后。轮滑、舞蹈、象棋、书法、足球、趣味英语等丰富多彩的兴趣选修课让孩子们十分兴奋。

苍西小学的学生大都是父母在外务工的留守儿童，其中一个叫小哲的孩子引起了籍常婷的注意——不与同学们一起玩耍，只是默默地在一旁注视。可她也发现，性格腼腆孤僻的小哲学习能力很强。于是，在趣味英语课上，籍常婷总是提问坐在边角的小哲，每每回答对了问题，籍常婷总是报以最真诚的表扬和鼓励。学年结束后的苍西小学文艺汇演上，小哲从家里带来了饼干和糖果，一句话不说便默默地塞到这位老师手中。这无声却又温暖的举动一直停留在籍常婷的记忆中。

如果说支教苍西小学辛苦的话，那么儋州暑期支教可谓艰苦了。儋州东成镇书村学校很小，除了两栋教学楼舍以外，就只有一个篮球场了，并且部分校舍已经有外来务工人员入住。教室没有一块完整的玻璃，学生们却坐得整整齐齐地迎接新老师，这让籍常婷和同伴们心酸又感动。没有电，那就从村里拉电，没有床铺，队员们就带着凉席去，没有厨具，大家合伙买米买锅。“家访时我们发现好多孩子的家长都在务工或是务农，小孩子基本处于‘放养’的状态。”籍常婷告诉记者，手工课、英语课、羽毛球等兴趣班承载了孩子们的暑期时光。

“怎么快速长到18岁？”

每周，籍常婷都和苍鹰支教队的队员们前往海南省特殊教育学校，分为启明组和启智组，为残障儿童带去折纸、吉他等趣味服务。“智力障碍的孩子很有礼貌，但是欢迎我们的时候会把我们的手都握疼，按照‘尊重、关爱、沟通’的宗旨，我们也在克服与孩子们交流中的困难。”籍常婷说。

小雪虽然有视力障碍，但是丝毫没有影响到她活泼开朗的性格。在支教小组的QQ群里，小雪常常发些天气预报提醒老师们注意天气变化。有一天，籍常婷接到小雪的电话：“老师，我怎么才能快速长到18岁？”这个提问让籍常婷有些诧异——这个古灵精怪的小女生又有什么奇怪的想法？原来，小雪在南京盲校读书时的老师患白血病，需要骨髓配型。小雪知道，只有长到18岁才有配型资格。“我的残疾证上如果把年龄改了，是不是就可以配型了？”小雪认真思考的想法让籍常婷哭笑不得。可随后小雪的一句话差点让她泪目：我想像你们一样，成为可以帮助别人的人。在籍常婷心里，所有付出的一切都值得了。

在志愿活动中，籍常婷从参与者成长为组织者，但她最怀念的还是给孩子们上课的时光：简陋的教室、破旧的桌椅，孩子们坐直了身，仰头看着黑板，认真地跟她读着英语单词……“孩子们对我的认可和信任，以及他们一点一滴的改变，是我最大的成就感。”籍常婷说。



籍常婷和学生在一起。

儋州职校84万元奖励技能大赛成果突出师生 职校应用型人才是如何炼成的？

■ 本报记者 易宗平

乍一看，犹如盛开的鲜花，娇艳怡人。然而，那升腾的热气和香味，才让人意识到那是一道菜肴。这道色香味形俱全的中餐热菜，名叫“马蹄莲”，是儋州市中等职业技术学校（以下简称儋州职校）学生黎冠超的作品，在2016年全省、全国职业院校技能大赛中，连战连捷，均夺金牌。

值得盘点的大赛作品和奖项还有很多。

2017年3月，在全省职业院校技能大赛赛项中，儋州职校获得金牌的包括：中餐热菜、冷拼与雕刻、中餐宴会摆台、动画片制作、数字影音后期制作技术、新娘化妆·盘发造型、女式春夏时尚合体上衣电脑款式拓展设计与立体造型等22项。纵向比，该校全省大赛金牌数比去年净增5枚；横向比，该校省赛金牌数继续在全省职校中名列榜首。在今年全国职业院校技能大赛中，儋州职校获1金1银1铜，金牌数名列全省第二。

获奖无数，原因何在？

儋州职校校长陈宏艺说，该校“理论+实操”的“双师型”师资队伍发挥了重要作用。他曾三赴福建请来雕刻大师李鹏飞，还有国家级美发大师江宁海等一批业界名师，并陆续引进了1位博士、11位硕士。

近年来，儋州职校除了提高教师待遇，还通过“请进来、走出去”，

创造引才育才环境，尤其选派青年教师分批到天津、北京等高校的相关专业深造。2017年7月5日，儋州市教育基金会拿出34.5万元，奖励儋州职校在全国、全省技能大赛中成绩突出的师生。这是继2016年，该市为技能大赛拨付50万元后的第二次重奖。目前，儋州职校又聘请24名省内专家，进一步增强了该校师资力量。

由于师资来源于业界、学界，儋州职校形成了跨界办学的特色与优势。该校教室就是生产车间，具有实操经验的服装专业学生，不但在全国职业院校技能大赛中夺得多枚金牌，而且被制衣企业直接录用。儋州职校与儋州光村雪茄基地合作，订单式开设了“烟草生产与加工”专业。儋州职校开办了“铁匠村工艺美术班”，定向招收该市木棠镇铁匠村学员。如今，这些学员回村后，生产加工的各类雕刻作品畅销省内外。

这种跨界办学模式，培养了大批应用型人才。尽管全国大中专毕业生就业压力大，目前儋州职校毕业生就业率仍高达96%。在高就业率和免费入学吸引下，不少家长纷纷将孩子送到儋州职校就读，目前在校生超过2000人。

对此，儋州市教育局局长周春声表示，该市加大对职业技术教育的投入，为加快建设海南西部区域中心城市提供更多应用型人才的有力支撑。

临高中学启动“百名教师走千家”活动 三年内，家访到每个学生家庭

■ 本报记者 罗孝平

“老师，我告诉您一个秘密，希望您为我保密，我是一名孤儿，我不想让其他同学知道，害怕他们不喜欢我。”小丽（化名）的话重重地碰触到钟新颖老师的心，临高中学家访活动启动后她第一个走进了这个孩子的家，也走进了这个孩子的心。

不理解孩子的内心世界便没有教育文明——家访的意义也便在此。今年三月份，临高中学启动“百名教师走千家”家访活动，学校要求每位班主任及科任教师三年内每个家庭都要家访到，每年家访坚持七必访：孤儿学生必访、留守儿童必访、建档立卡贫困户的学生必访、离异家庭的学生必访、学习成绩变化较大的学生必访、家庭出现重大变故的学生必访、没有养成良好习惯的学生必访。

临高中学校长林明国介绍，家访活动启动前，学校做了摸底工作，并进行了工作部署。临高中学现有

在校生5000多人，其中有8个孤儿、家庭是农村低保户的202人、属于建档立卡贫困户的517人。“家访中，我们不只是走进孩子的家门，而是力求走进孩子的内心世界，用真心换取真心。走进学生的家庭，老师能进一步了解学生在家的表现、学生的生活经历，家长能进一步了解学生在校表现，双方都做到了更加客观、全面、具体地认识学生，才能真正做好教书育人的工作。”

让林明国欣慰的是，家访的效果正在显现。

“如果不是那次家访，我很难走进小丽的心，也就难以有效地鼓励和帮助她，她可能还是那个焦虑、自卑的孩子。”钟新颖老师至今还记得那次家访。4月20日上午，钟新颖到了小丽家，奶奶和爷爷正在煮早餐，看见孙女的老师了，老人热情地邀请老师一起吃。“家里除了床和几张桌椅，再没有什么别的家具，家庭贫困又父母双亡，还要照顾年迈的爷爷奶奶，这样的孩子太需要关心了。”钟新颖为小丽保守了秘密，私

下成了好朋友。“我经常鼓励她参加班级活动，还为她拍照，鼓励她交朋友，让她感受集体温暖。”钟新颖说，感受到老师别样的关心，小丽明显活泼了，最近的一次考试前进了二十多名。“这样下去，我相信小丽的成绩会越来越好，她极有希望用一张漂亮的高考录取书来回馈她的爷爷奶奶，我会继续家访，一直陪她走到高考。”

林明国介绍，通过家访，学校和家长、学生之间的沟通更加顺畅，很多家长也提了很多具有建设性的要求和建议，给很多老师带来了很大的触动，有效地促进了学校的管理。

“不仅仅是脸红出汗，也震撼到我们的心，走进一个个家庭，我们才发现我们的工作还有那么多不足，我们没有自己想象中那么了解我们的学生，家长对我们的期望竟然如此深切，每一次家访结束我都会反省、调整自己的教学思路，我不能辜负我的学生和家长。”初一（4）班班主任王宝华对记者说。