



海南师范大学志愿者跨越2800公里赴青海支教 为藏族孩子送去爱与梦想

■ 本报记者 王培琳 实习生 许书慧

从椰风海岸到黄土高坡,相隔2800多公里,海南与青海两地人情风土完全不同,但志愿者们心怀教育梦,与青海省海东市化隆回族自治县金源藏族乡一个小山村的孩子结下了难舍的缘分。7月31日,海南师范大学“陆海相依,试飞青琼”“一带一路”国情考察与教育帮扶暑期志愿服务团青海队结束了首次省外支教活动。对于海南师范大学的11名志愿者来说,为期23天的支教是一次难忘的心灵洗礼。



志愿者和五年级的孩子们在一起。图为受访者提供

认真教好每一个孩子

7月9日,志愿者们如约到达青海省海东市化隆回族自治县金源藏族乡下科巴村。抵达的第二天,志愿者们就迅速投入到教学活动中。这次他们提前招收了170名学生,这些学龄少年儿童除了本村生源,还有很多是远在60公里外的县城、金源乡以及周边村镇的孩子。

科巴村四周都是光秃秃的高山,海拔2900米左右。面对气候、饮食和生活习惯的不同,来自海南的志愿者们努力适应。但是最让志愿者们感慨的是,即使在恶劣的自然条件下,这里的藏族孩子们依然有着热烈的学习劲头和天真无邪的笑脸。

一张一米长宽的矮方桌,十多个学生拿着小马扎围坐一起,这就是志愿者们游贤梅的支教“教室”。游贤梅教5年級的語文和數學課程,班里有10名學生。

“虽然条件不好,但是孩子们都特别认真,每天上课都是早早过来等在那里。”游贤梅说。

支教志愿者们都住在村民的家里,有的睡大炕,有的打地铺。即便这样,大家都会晚上认真地备课。每位支教志愿者都要承担一到两门课的教学。支教志愿者们主要是给孩子们补习最近这一学期所学的内容,查漏补缺,如果有学生基础好的话,再帮助预习下学期要学的内容。针对基础更差一些的同学,志愿者们会主动在晚上8时后帮他们补习。

志愿者莫谔蔚教的是二年级,与游贤梅的班级类似,莫谔蔚班里也有十个学生,两张小长椅当课桌,学生席地而坐。没有黑板的时候,她只能念题后再一个一个地看他们记录的问题是否正确,解答题也是一个一个地讲解。

“虽然这些孩子的基础很差,但是他们上课的时候特别认真。”莫谔蔚说,有很多孩子家住得比较远,中午只能待在临时教室里,吃着从家里

带来的馍。

对孩子的陪伴更重要

在支教的23天里,每名志愿者都跟孩子们建立起了深厚的感情,藏族孩子们也心存感激,在支教结束时,盛装出席为志愿者们送上当地特色的歌舞演出。

“这里的孩子很聪明,刚开始我以为要帮助他们学习更多新东西,后来发现陪伴他们或许更重要。”游贤梅说。

当地不算富饶的土地上生长着青稞和小麦,这并不能维持当地村民的生活所需,因此很多正值壮年的人都出门打工了。莫谔蔚曾经问过班里的10个二年级学生:“你们之中有谁是有爸爸妈妈在身边陪着,请给我举一出手。”

答案出人意料,没有一个人举手。当地的孩子们大多跟爷爷奶奶生活在一起,由于长年缺水,大多孩子经常小手黑乎乎的,每次做完试卷,原本

洁白的卷子就沾满灰色的印记。

艰苦的条件和极为简陋的教学环境,超出了志愿者们们的想象,但丝毫没有影响志愿者们们的热情。

让孩子知道知识的可贵

由于贫困、闭塞,科巴村的教育水平也较为落后,孩子们普遍文化基础比较差。

每天跟藏族孩子们在一起,志愿者们普云百感交集。他说,作为一个志愿者,我们能做的就是把自己有限的知识尽最大的努力教授给每一个孩子,让他们感受到我们的认真负责,用自己的实际行动让每一个孩子知道知识的可贵。

“大山环绕的天空很美,但是天空下的科巴村却是另一番光景。我不知道我能给这个大山深处的村庄带来一些什么改变,但是我会尽自己最大的努力引领这些大山里的孩子走进知识的海洋。”莫谔蔚在自己的支教日记

中,认真地写下了这段话。

据海南师范大学支教团队带队老师刘荣介绍,本次支教活动是海南师范大学与新疆大学凯博志愿爱心联盟联合开展的,在此之前,已经有六期,先后有120人次志愿者接力对科巴村开展教育扶贫的义务支教服务。

在地方政府和支教志愿者们共同努力下,从三年前只有六七十名学生参加补课、高中几乎完全辍学,到今年一名学生以超过分数线69分被中央民族大学录取,两人被一本录取,科巴村的学习风气日渐盛行,村容村貌正在慢慢发生变化。

海南师范大学的11名志愿者们深深感受到教育扶贫的重要性。他们纷纷表示:支教促进大学生志愿者们成长,以后大家要更加努力学到更多的本领、知识,有机会再来支教,为帮助藏族贫困学生考上大学,改变西部少数民族地区的面貌和全面建成小康社会继续贡献自己的力量。

我省开展优秀传统文化进校园巡讲活动

国学进课堂 经典伴成长

■ 本报记者 陈蔚林 通讯员 文澜



海南省国学教育协会组织专家和老到琼海溪仔苗族小学推广优秀传统文化的同时,也跟孩子们学会了民族舞蹈。

本报记者 陈蔚林 摄

中华优秀传统文化犹如陈年的普洱,浓郁厚重,如何“泡出”时代新味,让已经习惯了“雪碧可乐”的年轻人也乐于接受?日前,在海南省国学高峰论坛上,激活传统文化基因,寻找传统文化的时代表达成为专家们热议的焦点。记者从会上获悉,自2016年以来,省社科联就在省委宣传部的指导下,创新国际旅游岛讲坛形式,联手省国学教育协会组织专家“走基层、进校园”,开展优秀传统文化巡讲活动,得到广泛认可。

学校是传统文化传承的重要阵地。早在2011年,省教育厅就开始在海口市龙华区和美兰区、儋州市、乐东黎族自治县等6个市县区开展国学教育试点,2012年又新增了三亚市、万宁市、定安县等5个试点,并在随后几年范围不断扩大。

在中小学国学教育实践中,很多学校遭遇过“瓶颈”。师资力量不足是一个主要原因。海口市一位一线语文

教师介绍,学校缺少专业的国学教师,只能语文老师、德育老师齐上阵,非常期待专业力量的加入。

2016年秋季,省社科联为他们送来了福音——创新国际旅游岛讲坛形式,联手省国学教育协会组织专家力量,开展优秀传统文化进校园巡讲活动,依托优秀传统文化涵养青少年心灵、完善道德品质、培育理想信念。

在省教育厅的大力支持下,近一年来,专家们先后开展的30余场讲座活动中,专家们通过与广大师生真诚交流,让优秀传统文化浸润校园,也进一步扩大了国际旅游岛讲坛的覆盖面和受益人群。

国际旅游岛讲坛办有关负责人表示,支持省国学教育协会开展本次巡讲活动,就是希望通过整合专家力量,依托《中国人的根与魂》等优秀的书籍,为海南国学教育推广树立正确的价值导向,帮助广大学子坚定和增强文化自信,承继中华优秀传统文化的价值观念、道德理想和伦理品质,使其

成为青少年践行社会主义核心价值观的有效载体。

他说,继承优秀传统文化还要注重与时代发展相适应,让传统文化焕发时代生机,不仅要坚守文化底色,也要赋予其新的时代内涵和创新时代表达,在创新与融合中发现,让更多青少年参与进来,为传统文化的传承注入新鲜活力。

优秀传统文化进校园巡讲活动不仅让学校和广大师生感受到了实实在在的好处,也给省国学教育协会打开了思路。“以前很多大学教授普遍担心,自己的课孩子太小听不懂或不愿听。而本次活动为专家们提供了一个与青少年学生对接交流的实践平台。”省国学教育协会执行会长张杨说,经过几次尝试,专家们发现,学生们对他们的课程十分欢迎。他希望,能有更多专家参与到优秀传统文化的推广实践当中,共同努力在青少年学子心中种下“传统文化自觉”的种子。

校园达人

“科研学霸”谢昭达： 设计水下机器人志向深蓝



达人名片

姓名:谢昭达
就读院校:三亚学院

■ 本报记者 林诗婷

多次斩获国内大学生科研竞赛大奖,参与设计的水下机器人获实用新型专利,年年获学校奖学金……三亚学院理工学院测控技术与仪器专业的大三学生谢昭达的简历上,能写出一长串丰富的获奖经历。

“你应该就是传说中的大神级学霸吧?”

面对记者好奇的提问,谢昭达只是腼腆地笑道:“我并不牛,只是比较努力而已。”

谢昭达究竟有多努力?细翻他大学以来参加竞赛的获奖证书,包括计算机作品、数学建模、数学竞赛、机器人设计等不同领域的奖项,大大小小已有十余项。“为了参加比赛、设计作品,三年来的寒暑

假我都在学校里过。”平日里,谢昭达专业学习任务较重,每周有十几门课程,周末、寒暑假等课外时间成为他全身心投入到科研的最佳时间。

今年初,谢昭达与其所在的实验室团队历时一年多设计、建构的水下滑翔机完成。这个有点像飞机,又有些像手电筒的“呆萌”神器,谢昭达参与了机械结构、电路设计。它可以潜入海底200米左右,在海里来回穿梭进行深海监测、数据采集等任务。

“海南海洋资源丰富,水下机器人可以代替人类潜入深海勘测自然环境或是海底管道等基础设施,对海洋生态修复与环境保护有很大帮助。”此前,谢昭达并没想到,其设计的科研作品,延伸了他志向深蓝的触角。从此,对于水下机器人的热爱便一发不可收拾。

大二时,谢昭达进入学校的机器人实验室学习,实验室内各色新奇好玩的作品深深吸引着他。那是他第一次近距离感受机器人设计的魅力。为了对机器人机械结构有更深入的了解,谢昭达反复拆卸组装机器人、临摹设计图纸。一幅幅机器人工械设计图,谢昭达画了一个多月。“机械设计不容半点马虎,稍有偏差便会功亏一篑。”有时谢昭达沉浸于天马行空的设计中,通宵达旦地画图。

“会累,但是累却快乐着。”谢昭达告诉记者,机器人机械结构设计过程令其着迷,看到自己图纸一点点变成实物,特别有成就感。海南旅游产业发达,谢昭达正在思考着,如何结合水下机器人与VR技术,实现水下机器人的观测科普功能,打造创新旅游产品。



惠君信箱

hnlhjun@126.com

如何陪伴失恋的孩子 走出情绪低谷?

惠君老师您好!

我家有一个正在读高二的儿子,最近我们家因为孩子的失恋而陷入抑郁的情绪中,孩子整天意志消沉、唉声叹气,看着他难受,我和他爸也忧心忡忡。如此消沉致使他的学业急剧下滑,我们百般劝慰但似乎没什么效果。我知道孩子心里的难受不是一时半会能消解的,但我们不知道除了反复劝说他振作,还能做点什么帮助他尽快走出情绪低谷?希望您能指点迷津。谢谢!

一个不知所措的妈妈

不知所措的妈妈:

您好!来信收悉。失恋有多痛是人人都能想象得到。我必须点赞的是,当学业繁重的孩子失恋时,您用理性守住了底线,赢得了孩子信任,让家庭成为他疗伤康复的港湾。这可不是所有的青春期父母都能做到的。高中生失恋除了要承担心灵的痛苦之外,还要承受情绪影响学业的后果。所以,失恋带给他们身心的伤害和痛苦是双倍的。此时,身边若有值得信任的亲友陪伴在侧,对失恋中人是莫大的安抚与支持。

那么,父母如何有效陪伴失恋中的孩子呢?这里提几点建议供您参考。

1.尊重青春恋情。青春期的孩子最重视的人际关系是同伴关系,谈恋爱的孩子自然最看重与恋人的关系。所以,无论如何请尊重孩子真心付出的情感。如果你批评他的朋友或恋人,必然会遭遇他猛烈的反击。当孩子极力去保护他的情感不受批评时,他是不可能有心思聆听和处理其他的信息的。

所以,有效陪伴的第一步,是尊重孩子那份青春恋情。尊重表现为具体的行动就是:无条件的关爱和不评判的聆听,前者要求父母在孩子遭遇失恋之痛时,要表现出极大的包容与关爱,后者要求在聆听时不贬低不训斥不攻击。

2.给以积极赋义。要肯定孩子真心付出的意义,提醒孩子做一个优秀的学习者,引导孩子学会从经历中学习,试着从失恋中找到积极的元素。反思自己的恋爱行为,学会合理适度地表达爱和接受爱。告诉孩子,青春时期恋情的主要任务不是“恋爱”而是“练爱”,练习与异性相处,学习表达爱和接受爱才是青春时期异性交往的第一要义。

3.高质量的陪伴。当孩子遭遇失恋时,父母高质量的陪伴是帮助疗伤的良药。怎样的陪伴是高质量的?

我以为,高质量的陪伴至少要做到以下几点:一是有时间保障,保证定期的亲子共处时间。二是全身心的投入互动。“伴”的解释是成为他人的一半,思想、行为、精神倾情融入。三是提供支持帮助。响应孩子的求助,聆听他的需求,提供可利用的资源 and 必要的指导。四是要照顾孩子的需要和兴趣。陪伴孩子做喜欢的事来度过不如意的时光。

4.积极的行动。鼓励孩子在失恋中不失志,就是要坚持为自己做什么。失恋中的人至少可以为自己做两件事,一是能做做的事。从能做的事情开始,从简单擅长的功课做起,引导孩子根据自己的状态做学习计划,一点点恢复和扩大对自己生活的掌控。二是做自己喜欢的事。每天安排一个时间满足兴趣爱好以取悦自己。当孩子积极行动起来时,就可以渐渐远离无所事事的消极状态,慢慢找回积极行动的信心。

5.预约亲子约会。失恋的人人会有一段时间的情感空窗期。父母可以充分利用这个空窗期培养和加固亲情。把孩子过去与恋人约会的时间置换为亲子约会时间。设定一个家庭美好时刻,与孩子一起约定定期的亲子共处时光,用丰富的亲子共处活动填充空窗期,有效转移空窗期的消极情绪,帮助孩子度过艰难的失恋期。

惠君

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810126

微信公众号:hnrbyzk



教育周刊二维码