

琼中残疾教师彭家卫34年陪伴几代人成长

为爱化身“变形金刚”

■ 本报记者 郭畅 通讯员 陈欢欢

“记者朋友，我想先跟你合张影，可以吗？”

面对这样的“见面礼”，我先是愣了一下，又觉得眼前这位腿脚不便的老师很有趣。他叫彭家卫，是琼中黎族苗族自治县中平镇双万田小学的任教老师。

“我在这里教书已经34年了，第一次见到媒体记者前来采访，我想用影像记录下来，给其他乡村教师看看！”虽然彭家卫已经52岁，说这话的时候却羞涩得像个孩子。

“教书育人，占据了我半辈子的时间，这件事已融入了我的血液中，双万田小学将是我一生的牵挂。”这时，彭家卫的脸上退去了初见时的害羞，语气也变得铿锵有力。

1983年，彭家卫高中毕业，只身从老家屯昌到琼中最为偏远的山区教学点之一双万田小学任教，当时，他还只是一位没有编制的代课老师。“刚来的几个月，身边的几位老师都觉得这里条件艰苦，选择了离开。”彭家卫说。

“那时候，我并没有想离开，只是觉得自己的教学水平有限。”彭家卫说，随后自己利用2年时间，自费到琼中教师进修学校学习，考取了教师资格证书后，再次回到了双万田小学。

这一次回来，彭家卫怀揣着一颗“安家”的心。“虽然是小学，但学校只有两个班级，一名老师，我被动地成了‘全能老师’，从7点半早读课到下午放学，语文、数学、品德、美术、音乐，我穿梭在两间教室之间给孩子们上课。”他说。

就这样日复一日地“燃烧”着自己，彭家卫也成了双万田小学1965年建校后，任教时间最长的一位老师。

彭家卫说，这些年，自己遇到最棘手的问题是生源太少。双万田村是个苗族村庄，村民思想相对保守，对子女教育的积极性不高，所以在八九十年代，学校最少时只有5位学生。

为了让山区孩子都能接受良好教育，彭家卫在课余时间，挨家挨户地走访，当起了“说客”，宣传接受教育的重要性。

若是碰到“死脑筋”的家长，彭家

卫就拿生活中的例子说服他们，“孩子以后想把家里的鸡蛋拿到集市上去卖，不会算数，怎么办？”通过彭家卫一次次的劝说，愿意到学校上学的孩子最多时达到42位。

一个人的教师路，彭家卫走了20多年。直到2014年，这种“独处模式”被打破了，原因是彭家卫的身体实在扛不住了，必须要去医院做手术。

原来，因为山区环境潮湿，加上常年长时间站立，从2009年开始，彭家卫就经常感到左腿疼痛。“我总想着学生们还在等着我上课，疼痛忍忍就能过去。”彭家卫说。

“记得有一次上课时间，腿部疼痛难忍，孩子们又很调皮，当时我是含着泪把课上完的，放学后，我赶到镇上的卫生院打了一支止痛针。”彭家卫回忆说，生病后，自己没有请过一天假。

因为牵挂学生，彭家卫错过了最佳治疗时间，左腿骨头逐渐坏死，左腿也在慢慢变短，走起路来一瘸一拐。2014年底，医院诊断结果显示，彭家卫左腿骨头已全部坏死，必须做人工置换骨头手术，将来才能正常行走。

至此，彭家卫才第一次向琼中教育部门请假，脾气有些倔强的他，看到琼中教育局从中平镇中心小学调来了一位代课老师，才安心离开学校。

“彭老师请假期间，经常打电话询问学生情况，做完手术修养不到半年，他就拄着拐杖来上课了，很多学生说，彭老师坚强得像‘变形金刚’。”代课老师王绍旺说。

“能在山区扎根，见证学校和学生的成长变化，我感到很幸福。虽然身体残疾，但我的内心依然是丰盈的。学校还有很多事需要我做，我没理由离开。”彭家卫说。

34年间，彭家卫见证了双万田小学从茅草房变成崭新楼房，教室里的水泥墙改造成多媒体教学设备。彭家卫也懂得与时俱进，学会了操作多媒体教学软件，呈现出更生动的课程内容。

“彭家卫是我的老师，现在我的孩子也在他代课的班级里上课，我们全家人都要感谢他。”双万田村村民盘秀文说，彭家卫老师和“双万田小学”“双万田村”这两个名字早已无法分离。



←琼中双万田小学教师彭家卫教孩子在黑板上写字。 本报记者 郭畅 摄



→儋州二中校长高澄清从教以来一直笔耕不辍。 本报记者 易宗平 摄



■ 罗孝平

当时光流向金秋九月，我省12万多名人民教师将与全国1500多万名人民教师一道，迎来属于自己的节日；在第33个教师节来临之际，让我们把崇敬和祝福献给他们！

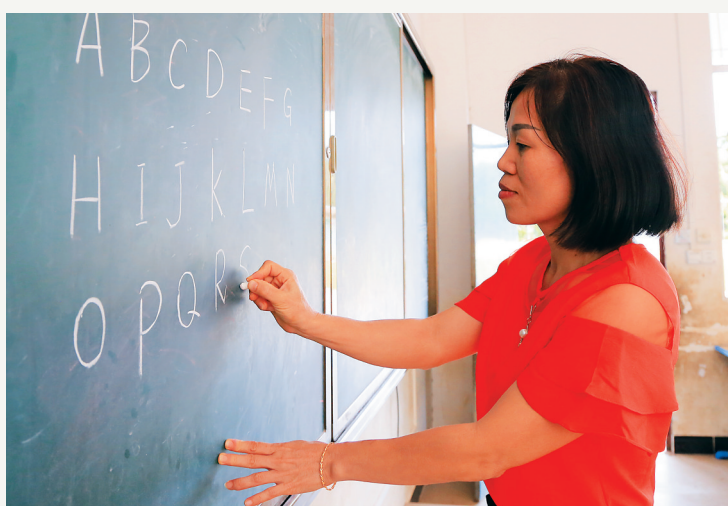
从来没有一种职业，能像教师一样，将个人理想、国家未来、民族梦想紧密联系在一起。他们用坚定的信念、广博的学识、高尚的德行、饱满的爱心，塑造着一颗颗心灵，为国家和民族的复兴源源不断培养生力军。

我省12万多名人民教师坚守岗位、兢兢业业，为孩子教育、海南发展贡献自己的力量；同样，来自制度的关怀和孩子的成长，也让教师们的获得感日增；在海南省委、省政府的领导下，海南上下齐心，奋力走在前行的路上，教育事业蒸蒸日上。

本期海南日报《教育周刊》将走近我省四名教师，他们是海南人民教师这个群体的缩影，从他们身上可以感知教育的力量、坚守的力量，以及对成长和未来的无限期待！



←操秀丽今年9月1日在海口滨海九小跟三沙永兴学校进行同步课堂。（图片由本人提供）



→新学期定安南岭小学刘金凤教师在黑板上板书。 本报记者 邓钰 通讯员 黄祥 摄

海口教师操秀丽带着女儿和300本绘本到三沙支教

惟愿书香浸三沙

■ 本报记者 徐晗溪

“小朋友们，你们知道三沙的位置在哪里吗？”去年9月1日，作为海口市教育局首批派遣至三沙市永兴学校的3名支教教师之一，来自海口滨海九小支教语文教师操秀丽，开学第一课上，她便将中国地图和海南地图一字排开，让孩子们从小就认识三沙，认识永兴岛。

今年9月1日，虽已离开三沙，但她以同步课堂的形式，为滨海九小与三沙永兴学校的学生，再次讲授了一堂别开生面的《爱祖国，爱海洋》课程。对她来说，半年多的支教经历让她的心始终与三沙紧密相连。

心怀责任来支教

80后的操秀丽得知海口市教育局将派遣老师前往三沙市永兴学校支教的消息后，便向校长主动请缨要求去三沙支教。

“支教嘛，就是要去艰苦的地方。”她笑称自己没想太多，就想着为岛上的孩子尽一份力。“三沙的孩子就像这片大海一样，纯洁、清澈和美丽。”去年8月27日晚，操秀丽带着3岁的女儿一起登上前往三沙的客船，靠岸的那一刻，一张张笑脸和一声声问候，让她的心里暖流涌动，颠簸的海上旅程瞬间被幸福和自豪溶解。

开学第一课，她精心准备了《爱祖国爱三沙爱阅读》的专题课。“支教在今年年初结束，今年4月份，我又重返三沙，花了近一个月的时间录制海洋课程，这个课程能在全中国播放，让更多的学生增加海洋意识。”

手绘日记记录三沙生活

虽然是语文老师，操秀丽却画得一手好插画。在三沙支教期间，她一直坚持用手绘日记记录生活中的点点滴滴。这些日记后来被制作成视频动画，操秀丽与女儿还为此配音。“我女儿一在屏幕上看到它，就会嚷着再去三沙。”

与女儿一样，从去年登岛的那一刻，操秀丽就深深地爱上了三沙的孩子，爱上了这片静谧而神奇的土地。她是带着3岁的女儿与300本绘本来的，因为做母亲的缘故，她每天都会同女儿一起看绘本，发现小孩非常喜欢阅读绘本，能从中点燃他们对阅读的热爱。

“这300本绘本都是外界捐赠的，全都是正版硬装，且很适合低年龄段的孩子阅读。”三沙图书馆虽然藏书丰富，却是“成人图书馆”，操秀丽带来绘本后，便开始给学生开设绘本课，很受学生欢迎。“我想借着绘本，让孩子爱上阅读，在他们心里种下爱阅读的种子就行了，让浓浓的书香浸染三沙这个美丽的地方！”

儋州二中校长高澄清打破常规致力改革

让教育“动”起来

■ 本报记者 易宗平 通讯员 董新明

5时15分起床洗漱；5时30分从住处出发，步行近3公里上班；5时50分到达学校，用10分钟左右打扫校园区域的卫生；6时15分在校门口迎接学生，并带领学生跑步；6时40分，早操结束，学生回教室早读。这是儋州市第二中学校长高澄清作息表的早上时段。

一日之际在于晨。一年来，持续执行这个作息表，不但使这位校长自己全天精神焕发，而且引领师生都有了旺盛的教学干劲。

是什么力量，促使一名校长坚持这种独特的“早课”？

“教育是一种爱，教育的爱无处不在。”高澄清专著《抚育心灵》中的这句话，回答了他对教育事业的执着和动力，都源于爱。

正是对教育的爱，造就一位学者型校长。曾在湖北从事多年教育教学工作的高澄清，作为高级教师，业余时间笔耕不辍，出版了《抚育心灵》《做一个快乐的学生》《用智慧造就孩子》《成功离你有多远》等专著，并编著了《方法成就梦想》，主编了《推开考试那扇半掩的门》（上下册），参编了《高中生步步登高》等教学用书。2016年，海南省教育厅面向全国引进中小学优秀校长，他成功竞聘为儋州市第二中学校长。

正是对教育的爱，推动系列创新型改革。高澄清赴任儋州市第二中学校长后，团结校领导班子从多方面改革：制定30条校规，落实课堂教学改革的中心地位；实施“师徒结对”的“青蓝工程”，帮助青年教师进步；定期举办“鳌头论坛”，通过“请进来”“走出去”，对全体教师进行培训；推行“小红（蓝）帽”自我管理新模式，发动学生自己维持学校秩序；成立课程资源开发管理处，让学生在20多个社团里按

兴趣发展。值得一提的是，该校将总务处改为后勤主动服务处。分管后勤工作的校长助理吴云飞说：“主动服务”不仅仅在字面上，更是内化于心、外化于行，工作人员除了经常“沉”下去查看，还建起了“维修微信群”，住校教师和班级发一条求助信息，就有专人上门维修。

正是对教育的爱，引导学生把爱母校的感情化为行动。儋州市第二中学男生宿舍楼后的荒地，如今被修整一新，由2017届高三学子植上了一行行“感恩母校”的菠萝蜜树。此举象征母校和莘莘学子经过努力，都会收获幸福甜蜜的果实。

充满爱的校园，初显教育教学成果。在第18届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中，儋州市第二中学1人获一等奖，10人获二等奖，30人获三等奖，学校获“全国作文教学先进单位”称号；在海南省第29届青少年科技创新大赛中，该校获二等奖3个、三等奖5个；2017年中考，该校700分以上成绩达97人，同比增长223%；2017年高考，该校基本实现“低进高出”目标，11名学生获得700分以上成绩，而他们的半数，3年前中考成绩在全市的1100—1600名之间；在海南省2018届会考科目考试中，该校学生成绩排名全市第二。

桃李不言，下自成蹊。正在变革中蓬勃发展的儋州市第二中学，赢得了师生、家长的广泛认可。该校化学教师谢福才说，高校长致力于心理健康教育研究和实践，引导教师主动工作、学生主动学习，效果明显。该校门卫李超宝称赞：“只要高校长不出差，我经常看到他早上5时50分准时到校，长期坚持不简单！”居住在新州镇的家长肖松林说：“儋州市第二中学校容校貌、师生精气神和办学成绩提升很快，孩子在该校读书，我很放心！”

定安教师刘金凤扎根深山教学点30年

一抹亮色映乡村

■ 本报记者 邓钰 特约记者 司玉 通讯员 黄祥

“同学们，今天开始，我们来接触一门全新的学科——英语。”9月2日上午，定安县中瑞南岭小学教学点（以下简称“南岭小学”）三年级的学生迎来了开学第一课。讲台上，老师穿着艳红色的上衣，笑容灿烂而大方，如同一抹亮色风景。这是刘金凤，扎根于此已近30年。

南岭小学位于母瑞山深处，此处山路遥远道难行，从此处驾车到定安县城需要近两个小时。山区的教学环境比不得城市，没有充足的教学和娱乐场地，学生教室和老师的办公场所全浓缩在两栋平顶砖房中。

而刘金凤最初的任教环境比现在还艰苦许多。1987年9月，刘金凤来到南岭小学任教，和其他老师一样住在简陋的宿舍里。“由于学校位置偏僻，周边十几公里都没有市场和商店。”她回忆，最初学校没有食堂，老师们在校园里开辟了一方小菜园，种上菜心、地瓜叶和木瓜等几样家常菜，到了饭点，便摘菜搭伙做饭。而每天放学批改完作业，还得下地浇菜抓虫。“有时一天下来，累得直不起腰来。”她说。

当时，除了生活环境艰苦，任教工作也给了刘金凤不小的挑战。“最大的问题是语言，山里多是苗家孩子，来上学时大多不习惯说汉语。”刘金凤说，自己作为学校里唯一的汉族教师，心里十分忐忑。由于存在语言障碍，她即担心孩子们听不课，也害怕他们在校园里开辟了。为此，她在课堂上增加互动，让孩子们更加投入听讲，在课后常找他们聊天谈心，陪他们玩跳绳、做游戏，拉近了师生间的距离。

山里的孩子天性活泼自由，难以自觉遵守课堂秩序。刘金凤总一遍遍

耐心纠正他们的不良习惯，并及时表扬每一个小进步。这样“恩威并施”的教育方式，让孩子们发生极大的转变。在该校校长盘佳里的印象里，曾有个叫做小凡的学生，很调皮捣蛋，上课时小动作不断，一会玩玩玩具，一会揪揪同桌的头发，老师们都头疼得很。他说：“但这个孩子被刘老师教得特别懂事。”

盘小凡在三年级时成为刘金凤的学生，最初在课堂上十分闹腾，总影响别的同学听课。“看到小凡玩闹，我就马上点他回答问题，让他意识到正在上课得守纪律。”刘金凤一下课，便马上找小凡谈心，给他讲名人好学的故事，鼓励他珍惜学习机会。同时，小凡不爱做作业，字写得潦草，刘金凤便在每天放学后留下来陪他重新写。“最初小凡生闷气，处处顶嘴不对，但我不批评他，还表扬他知错就改，久而久之，他越来越自觉。”刘金凤说，最让她惊喜的是，后来小凡完成作业后，如果自认为不够认真工整，便在本子上打个大大的叉，重写一遍后再交。

山区教育资源落后，师资不足，一个老师兼任几门课是常有的事。2011年，南岭小学开设了英语课，但学校里没有英语专业的老师，甚至有些老人从未接触过英语。读书时英语基础较强的刘金凤自告奋勇，担任英语教师。上课前，刘金凤总在家一遍遍跟读磁带，并查透课文中所有知识点，力求以最好的状态教授学生。功夫不负有心人，近两年，南岭小学的英语期末平均分在全定安范围的小学中始终保持前20名的成绩。

今年，刘金凤已有51岁，由于长期教书伏案，留下了腰疼、颈椎痛等病症，但她仍坚守三尺讲台默默耕耘，成为乡村课堂上一抹亮色风景。她总说：“山里的孩子太需要老师，而我为他们做的还太少太少。”