

2016年3月28日,是所有“琼台人”永远铭记的日子。这一天,教育部致函海南省人民政府,同意琼台师范高等专科学校升格为本科高校,更名为琼台师范学院,并明确要求琼台师范学院要全面加强内涵建设,不断提高教育教学质量和办学效益,办出特色、办出水平,为海南省的经济发展和社会进步作出更大贡献。

琼台师范学院紧紧抓住新的发展机遇,以全面提升服务基础教育能力和水平为己任,按照教育部的要求和省委、省政府的殷殷嘱托,勤宣德教,求实创新,各项工作都取得了可喜的成绩。

琼台师范学院开展多样改革促进本科教育教学持续发展 傲立潮头谱新篇

■本报记者 陈蔚林 通讯员 王冰冰



二零一六年三月二十八日,琼台师范学院挂牌成立。

琼台师范学院姚磊供图

打下扎实基础 自信站上升本新起点

其实,早在升本之前,琼台师范学院就为本科教育教学打下了良好基础。

2014年和2015年,该校遵循海南省职业教育招生试点项目改革工作要求,分别与海南师范大学合作开办了汉语言文学、学前教育和数学与应用数学、美术学等4个本科专业,为该校学子搭起了成长成才的“立交桥”。

办学经验得到延续——2016年,该校升本后,首批设置的本科专业就是汉语言文学、小学教育、科学教育、美术学、音乐学和学前教育等6个专业。在第一年试水成功后,2017年,该校又新增了艺术设计学、数学与应用数学、计算机科学与技术和英语等4个本科专业。目前,该校已经拥有10个本科专业,涵盖了教育学、艺术学、文学、理学和工学等5个学科门类,除了艺术设计学、计算机科学与技术这两个专业外,其余专业都属于师范性质。

记者从该校了解到,升本后,该校高度重视本科专业的教育教学工作,多次召开建设与发展专题研讨会,邀请多位省内外专家到校就该校升本后的办学方向、专业建设等核心问题开展研讨,同时

采取多种形式组织教师加强学习,转变本科教学理念,提升教学水平。2016年,该校还专门下拨100万元实施新建本科建设支持计划,推动本科专业人才培养模式改革、课程改革、制度建设和教学质量建设等工作。

改革人才培养模式 服务地方经济发展

回望历史,1705年(清康熙四十四年)焦映汉先生筹办琼台书院时就怀抱“勤宣德教,扶植士气”之志,这份情怀数百年来始终不变。

升本以后,该校更加紧密地对接我省学前和小学教育的实际,结合自身办学优势,组织各本科专业在“综合培养+主辅双修”或“综合培养+学有专长”的基本人才培养模式下,根据自身专业特色和人才培养实际,继续探索多元化的人才培养模式改革。

比如,小学教育专业按照大文、大理两个方向开展全科培养,科学教育等其他小学教育类专业按照主教+兼教的模式培养。几经学习和研讨,该校先后制定并出台了《关于制定2016级师范本科专业人才培养方案的指导意见》和《关于制定2017级非师范本科专业人才培养方案的指导意见》,多次组织本科专业开展人才培养模式改革的研讨,认真修订专业人才

培养方案,不断提升人才培养的科学性、前瞻性和与社会发展需求的对应性。

为了实现这一愿景,该校以全面发展的教育方针为统领,以培养达到《小学教师专业标准》和《幼儿园教师专业标准》的师资为目标,构建课程体系。

首先,小学教育类专业按照“全面发展,学有专长,主教一门,兼教一门”的原则构建课程体系,以德育类课程、工具类课程和素质类课程组成的通识教育课程模块,拓宽学生知识面,提高学生的文化修养;按照基础性、少而精的原则,对学科专业课程的内容进行整合;适应跨学科教学的需要,开设小学语文、小学美术、小学信息技术和小学书法等9个兼教学科课程模块,由学生自主选择1个非主修方向修读;拓宽教育类课程的设置,突破传统的教育学、心理学、教学法“老三门”课程设置格局,开设《儿童发展与学习》、《小学班级管理》、《教师语言》、《现代教育技术》等课程,增强师范生的教育专业素养。

其次,学前教育专业构建了“245”专业人才培养目标和课程体系,即2种基础、4种关键职业能力、5项专长。其中,“2种基础”指强化文化素质基础和学前教育专业理论基础,通过开设人文学科、自然学科等文化素质课程,提高学生的基本文化素养;通过开设幼儿教师修身

课、学前教育学、学前卫生学、学前心理学,强化学生基本理论素养,形成幼儿为本、师德为重的专业理念和态度。“4种关键职业能力”指着力培养幼儿一日生活组织与保育能力、幼儿游戏活动的支持与引导能力、幼儿教育活动设计与实施能力、幼儿园环境创设与利用能力,突出保教结合的幼儿教育特点,全面提高学生的保教实践能力。“5项专长”指“弹、唱、跳、画、说”的专业技能,训练学生钢琴与电子琴弹奏技能、儿歌教唱技能、幼儿舞蹈教学与排练技能、幼儿美工技能、说普通话与讲幼儿故事的技能,五项专长全面训练,要求学生至少擅长1项。

探索本科化教学管理 提升校园学术环境

升本以后,琼台师范学院站在新的历史起点上,作出了新的发展规划——2016年重新修订了《琼台师范学院“十三五”专业发展规划》,并认真研究制定了《琼台师范学院“十三五”学科发展规划》。

此外,该校还制定并发布了《琼台师范学院学分制管理办法》和《琼台师范学院学士学位授予工作实施细则》《琼台师范学院学士学位外语成绩标准的补充规定》等3项该校升本后重要的教学管理文件。当前,正结合本科教学相关工作

在修订和补充本科教学相关管理制度。

信息化与教育教学的融合在该校也得到了具体体现——2016年,该校与上海智慧树公司合作引进10门混合式课程,其中《思想道德修养与法律基础》和《军事理论》两门必修课程面向本科开设,《一起学说普通话》等8门选修课程面向全校开设,实施线上线下混合式教学模式。该校还鼓励各专业教师积极运用现代信息技术手段扩展课程资源,充分利用该校引进的网络视频公开课或其他精品在线资源,大力倡导实施课堂内与课外、线上与线下结合的“混合式”教学。

为了给学生们提供更优质的服务,该校还充分利用了海南“候鸟”人才优势,根据省教育厅工作要求,于2016年面向本科生组织实施了第一年冬季小学期,共邀请了20位省外专家来校给本科学生成讲学,制定并分发给每一位学生学生手册。在组织学生开展的冬季小学期课程评价中,无论通识课程还是专业课程共30余场讲座深受学生好评。

值得一提的是,该校还积极举办“琼台讲坛”活动,近年来共邀请19位省内外各学科领域的专家学者到校讲学,为学生的周末带来了学术的盛宴,开阔了学生的学术视野,提高了学生的综合素质,提升了校园的学术氛围。

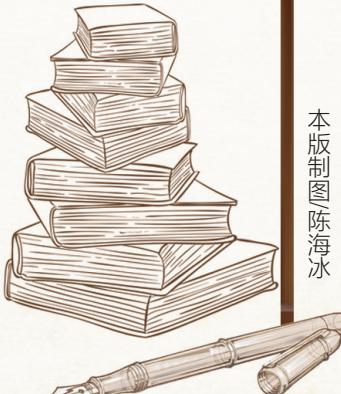
(本报海口9月7日讯)



近年来学院把社会实践作为帮助学生了解社会、了解省情民情的有效平台

积极组织申报了
23支
社会实践立项团队
其中:
省级重点团队**8支**
校级重点团队**15支**

初步形成了独
具特色的“体制
化运作+项目化
管理+全方位参
与”的社会实践
整体模式



本版制图
陈海冰

多主题开展教育

举办“中国梦 青年志”分享会等各类主题教育活动**249场**,覆盖学生**20089人**

多形式宣传引导

进一步加强共青团运用微博、微信等新媒体开展工作的力度,校团委微信公众号“琼台青年”2016年共推送微博**235期**,**1000余篇文章**,累计阅读量**230235人**

打造志愿服务品牌

开展了“双创志愿服务”“爱心支教”等**100多项**志愿服务活动,结对农民工子女数**300余人**,参加大型赛事志愿活动累计人数**2000余人**

重活动

多层次开展校园文化活动:2016年举办了“我的青春在琼台——五四表彰暨文艺晚会”、承办“2016高雅艺术进校园”——再芬黄梅艺术剧院专场演出《女驸马》、第十届心理健康教育活动月、琼台诗会——2016年端午古典诗歌朗诵会、2016迎新生文艺晚会、元旦文艺晚会等精品活动,营造了浓厚的校园文化氛围。

积极组队参加海南省大学生国家安全知识竞赛、第二届海南省青少年足球赛、啦啦队比赛、2016年海南省大学生校园歌手、舞蹈比赛等活动,并连获佳绩。

亮点

琼台师范学院 深入推进扶贫攻坚

■本报记者 陈蔚林 通讯员 何启帆

记者从琼台师范学院了解到,该校认真贯彻落实中央精神,按照省委、省政府扶贫工作要求和省教育厅教育精准扶贫专题会议精神,坚持方针、明确职责、强化引领、突出重点、主动担当,对于帮扶对象定安县龙河镇水竹村的精准扶贫工作收到了一定成效。

琼台师范学院从领导班子到普通师生都非常重视和关心贫困群众的帮扶工作。校领导和各党总支负责人多次进村调研,主动与当地干部座谈,深入群众家里全面沟通,掌握了丰富的第一手信息,为做好扶贫工作奠定了良好基础。

在选派驻村书记和干部时,该校多名干部教师纷纷主动请缨,主动要求到条件艰苦的第一线去。选出的驻村干部下到村里与当地群众吃住在一起,奋斗在一起,兢兢业业、奉献担当。第二任驻村书记阳小勇曾因劳累病倒在工作岗位上。

授人以鱼不如授人以渔。于是,该校扶贫工作组在送粮送物下乡期间同时带去多种有关读物,为贫困户详细解读党和政府关于精准扶贫的各项政策规定,帮助贫困户加深认识脱贫攻坚理念,理清致富思路。

其次,该校为水竹村可持续发展项目进行了对症开方,引领当地群众因地制宜,科学发展,进行生产成本低、经济效益高、收益时间长的各种生产活动,如槟榔种植、土鸡土羊土猪养殖等等,还多次邀请农业专家亲临实地为生产中出现的问题排忧解难。(本报海口9月7日讯)

琼台师范学院志愿者主动援教—— 有一种情怀,叫追梦三沙

■本报记者 陈蔚林 通讯员 郭志东

“不仅要把永兴学校办起来,还要办好办精办出特色!”这是历史悠久、底蕴深厚的琼台师范学院给年轻的三沙市的承诺,也是向省委、省政府和全省人民的承诺。

从此,因为教育梦、因为爱国梦、一批批来自琼台的优秀志愿者不惧艰难,奔赴三沙,用真情奉献化解地理上的阻隔,践行着教书育人的情怀,为孩子们送去了知识与欢乐,在岛上种下了春暖花开的梦想。

2015年11月9日清晨,时任琼台教务处副处长的林春光登上了永兴岛。作为永兴学校第一任校长,林春光对学校进行了前期设计。

12月10日,在各方共同努力下,永

兴学校如期开学,自此结束了三沙市没有学校的历史。可有了学校,没有老师怎么行?

“三沙需要我,我就去!”“你去,我也去!”2016年2月琼台团委副书记李赞宗带着妻子唐华玲来到了永兴岛,随行的还有他们5岁的儿子李科熠。丈夫当校长、妻子教数学、儿子去上学,一家援三沙传为一时佳话,入选2016海南“最美家庭”。

经过三个学期“琼台人”夙夜夜寐的努力,如今的永兴学校从一个“工地学校”成为一所现代化、综合性、特色化学校,操场、图书馆、展览馆、文化广场、多功能报告厅应有尽有,学校安装了远程信息化教学设备,岛上学生可以享受到

海口优质小学孩子们一样的教育资源。同时,永兴学校还成立了党支部。

李赞宗上岛伊始便开始谋划永兴学校的长远发展,通过细致深入的摸底、调研,提出了永兴学校发展目标。经过不懈努力,小学部除按时按量完成教育部规定的所有常规课程以外,学校自己开发了《三沙海底生物图谱》等三门海洋特色课程。学生成绩达到了海口优质学校中等学生水平。学生的德育素质有了很大的提高。幼儿园工作和培训工作屡获良好评价。

当前,永兴学校在琼台师院的支持帮扶下,已与浙江师范大学、海南中学等多所高校建立合作关系,线上教学如火如荼;组织开展了60多期职业教育培训班,涉及球类、摄影、礼仪、酒店管理、电脑操作等多种技能;经常性举办书法展览、书香三沙、文艺晚会、广场舞和放电影等多种文化艺术活动。现在的永兴学校不仅承载着教书育人的功能,更成为三沙一张亮丽的文化名片得到各方的高度点赞。

回望历史,1705年焦映汉先生筹办琼台书院时就怀抱“勤宣德教,扶植士气”之志,书院自此满庭芬芳,被誉为科举时代琼州学子治学修身、登科入仕的不二之路。

老树春华,再谱新篇。如今,琼台师院传承深厚文化底蕴,扛起时代责任担当,绵长书香在祖国的最南端同步悠扬绽放。(本报海口9月7日讯)