

海南医学院(以下简称海医)是我省唯一一所省属公办普通高等医学院校,也是全国唯一一所地处热带地区的医学高等学府。

海南医学院办学70年来,形成了留学生教育、硕士研究生学历教育、普通本科教育、成人教育、高等职业教育、联合培养博士生学历教育并举的办学格局,已向社会输送人才5万余人,毕业生遍布海南全省和全国各地及世界10余个国家和港澳台地区。



海南医学院标志性建筑——和谐门。海南医学院供图

风光旖旎的校园风景

漫步在海医的校园,感受着热带滨海城市的独特风光,一群群身着白色大衣的未来医师正在这里成长。而更令海医学子兴奋的是,校园基础设施建设不断完善。

实训楼、全科医生临床培养基地及临床技能培训中心与执业医师考试中心综合项目、水上急救教育中心已建成即将投入使用;综合教育大楼、临床教学实验大楼即将开工建设;“海南省药物研究与开发科技园”项目建设正在海口国家高新区稳步推进;桂林洋校区近千亩土地征地进展顺利。

目前,海医有各类学生19110人,其中全日制在校生10721人、留学生408人、硕士研究生(含同等学历人员)391人、成人教育在籍学生8300余人。

据了解,近五年来,学校毕业生就业率均居省内高校前茅,被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“海南省高校毕业生就业工作

优秀单位”等。

大师云集的医学殿堂

曾经有人说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”涂蓉教授无疑是海医当之无愧的大师,拥有34年教龄的她,是海南医学院医学影像学专业领军人物,其学术造诣得到了同行的普遍认同,受到了学生的尊敬!

在海医,像涂蓉教授一样致力于教书育人的大师很多。据了解,校本部现有教职工1100人,其中具有高级职称者490人,专任教师716人,硕博528人;拥有进站院士3人,引进“长江学者”1人、国家“千人计划”专家2人,入选国家“百千万人才工程”国家级人选3人,全国中医药高等学校教学名师1人,全国优秀教师2人,国务院特聘专家13人。聘请国内外院士和知名学者80余人任学校客座教授。

“修德修身,医国医人”是海医对你们永远的重托。”这是该校党委书记吕传柱对每个毕业生的希冀。据介绍,学校树

立培养“红色医生”的教育思想观念,积极履行社会职责,圆满完成了博鳌亚洲论坛年会、文昌航天火箭发射、“海疆召唤—2016”海上医疗救护拉动演练、护航保障等重大活动医疗保健任务,同时积极推进精准扶贫工作,组织开展了“送医送药送温暖”扶贫义诊活动。第一附属医院荣获全国“医疗扶贫贡献奖”,是海南省唯一获此殊荣的医院。

厚积薄发的发展姿态

“来时,凤凰花开;走时,椰树挺拔;该离巢了,你们已长大……今天的帅哥靓女,明天的大医大咖。”这是海南医学院院长杨俊在《海南医学院报》上致2017届毕业生的一段话。

经过七十年的发展,海医取得的成就也是有目共睹。学校是目前全国唯一开展全员应急救护培训的高等学校,也是联合国教科文组织生命伦理教育推进机构中国成员单位协调中心常设机构所在地;拥有国家级特色专业2个、国家临床技能实验教学示范中心1个、国家教

育信息化试点本科院校项目1个、教育部专业综合改革试点项目2项、教育部与卫生部卓越医生教育培养计划3项、教育部与国家中医药管理局卓越医生(中医)教育培训计划2项。

同时,学校紧跟国家“一带一路”倡议,加强与沿线热带国家和发达国家的教育交流与合作,已面向32个国家招收来华留学生,是目前海南省本科院校开展留学生本科学历教育规模数量最多的学校;与国外数十所著名大学建立交流与合作,开展了本科生互派、联合培养硕士、博士等领域的国际教育合作。

“十三五”期间,学校将围绕国家重大发展战略和海南发展需求,服务医疗健康和医药产业等海南优先发展产业的需求,集中力量建设热带医学、急救创伤及灾难医学、生殖医学、南药黎药学、健康服务与管理等学科领域,打造富有热带特色的医药学科体系,建设具有鲜明热带医学特色的医科大学,为打造海南独特健康产业模式,推动海南国际旅游岛建设提供人才、智力和技术支撑。

(本报海口9月7日讯)



海南医学院办学基本数据

2016年度教职工总数 (校本部,下同) 1100 人
其中高级职称人数达 490 人
专任教师总数 716 人
硕博士总数 528 人
硕博士占教师比例 73.74%

科研立项(国家级)

2014年度为30项
科研经费为 2100 万元
2015年度为27项
科研经费为 3100 万元

发表SCI论文

2014年度为 116 篇
2015年度为 121 篇
2016年度为 147 篇

此外,学校已运营的3所直属附属医院综合实力不断增强,目前共编制床位4500张,年门诊量逾170万人次,年收治住院病人近10万人次;拥有国家级住院医师培训基地48个、省级专业基地2个。

海南省农林科技学校与时俱进,创新办学思路,突出办学特色 心系黎苗百姓 办群众满意职校

■ 本报记者 易建阳 通讯员 王拓



海南省农林科技学校老师在五指山市南圣镇牙南村指导村民种植槟榔。海南省农林科技学校供图

三大实训基地

五指山南圣农商旅一体化实训基地

该基地总面积110多亩,设有

现代农业示范区

主要由果树、蔬菜、花卉、南药、食用菌、经济林、淡水养殖等七个区域构成

文化展示区

主要由农业文化、生态文化、黎苗文化等三个区域构成

养生休闲体验区

主要由淡水鱼养殖钓鱼休闲、养生药膳、现场采摘、劳动体验、饮食服务等五项内容构成

保亭六弓鹅养殖实训基地

该基地位于保亭六弓乡牛门水库旁,占地约**115**亩,总投资近**500**万元

基地设有教学办公区、生产实训区,能同时满足**8**名教师和**120**名学生长驻基地日常生活和教学实训

日实训岗位200个

年实训岗位4000个

主要面向畜牧兽医和水产养殖方向的专业,兼顾种植、农机、农业观光烹饪和旅游等专业

五指山番阳综合生态养殖实训基地

该基地位于五指山市番阳镇加艾村,背靠鹦哥岭山脉,占地约**120**亩,总投资近**500**万元

是海南农林科技学校与五指山农联民养殖专业合作社共同打造的特色产业创业孵化基地

基地由主体养殖区、牧草种植区和教学办公生活综合功能区组成

扎根山区,办学活力无限

海南省农林科技学校把培养少数民族新型职业农民作为一项重要任务,学校紧紧围绕“四八三十二”(四种能力、八项工程、三十二个任务)全面提升行动计划推进各项工作,取得显著效果。

2016年,学校在省教育厅组织的第三方办学评价中被确认为优秀等次,在第二届海南中职学校口碑测评中被评为“海南十佳中职学校”。

据悉,目前学校现开设种植、养殖、农机、经营管理、信息技术、旅游管理等六大类20多个专业,着力打造畜牧兽医、园艺技术、现代农艺技术、观光农业经营、园林技术等为重点的特色专业。

自2008年开始,学校主动调整办学方向,形成了“普通教育与成人教育相结合、中专学历与大专学历相结合、学历教育与技能培训相结合、校内办学与校外办学相结合、教学活动与产业开发相结合

合”的办学格局。

“我们将通过五年的努力,使学校办学规模进一步扩大,办学质量进一步提升,办学特色进一步凸显,办学实力进一步增强。”海南省农林科技学校校长李芳伟说,到2020年,力争把学校建设成为农业职业教育示范校。

推行村官班,培养“新型农民”

时针拨回到2008年,海南农林科技学校面临招生困难甚至停办的危险。怎么办?李芳伟决定先从传统的农业人才培养模式改起,农民不愿进城上学,他们便把课堂搬到农民家门口;农民觉得读农校无用,他们便在培训实用技术上下功夫。

2008年9月,学校探索了校村共建的新模式,课堂就设在村委会或乡村学校,按当地的产业特点组织教学;办学经费由省财政专项资金解决;班主任由学校选派教师担任,班长由村干部担任,乡镇派出专人协助管理。由于首批学生

大多是乡村干部,他们便把这种模式称为“村官班”。

实践证明,该模式体现了“三强三利”的特点,即“系统性强、针对性强、实用性强,便于复制、便于操作、便于落实,利于产业升级、利于品牌打造、利于技术推广”。目前,学校已在全省9个少数民族市县98个乡镇或村委会推广应用,培养了一万多名双带头人“村官班”学生。“村官班”的办学成果得到了认可,被教育部誉为“职业教育海南模式”并被列为全国教育改革创新典型案例向全国推广。

发挥基地效应,拓展办学空间

为了进一步推进教学改革,拓宽办学空间,学校借鉴瑞士旅游职业教育的“洛桑模式”,提出了“农商旅一体化”的发展新思路。

在五指山市南圣镇南圣村,学校正在尝试“农商旅一体化”的校村共建新模式。其主要特点是:一是建设一个现代

农业的示范区,把海南常见的瓜果、花卉等进行分类,并按现代农业的标准进行管理;二是打造一个商业服务平台,引入企业运作模式,向当地农民提供相关服务,带动周边农民实现规模经营;三是带动一个乡村旅游项目;四是形成一个融农业产业链、创业培训和学生创业孵化于一体的综合实训基地。

“农商旅一体化”职业教育模式最大的优点,是可以让农民不需要异地转移,就能在自己的土地上实现角色转换。

除了五指山南圣“农商旅一体化”实训基地,该校还建设了保亭六弓鹅养殖实训基地、五指山番阳综合生态养殖实训基地等。基地有效地发挥了辐射和示范作用,带动了当地农村经济的发展,成为学校独树一帜的办学特色。

近年来,学校通过多渠道、多层次不断拓宽学生实习基地,积极主动和各用人单位保持密切联系,通过“走出去,请进来”的方式,已与省内外170多家用人单位建立了合作关系。(本报五指山9月7日电)

