

强基础、促合作、做精品，三亚多措并举促进教育水平提质发展 全方位打造鹿城特色教育品牌

■本报记者 林诗婷 见习记者 徐慧玲



三亚市第九小学特色社团活动。三亚市教育局供图

软硬兼具提升教学水平

三亚市教育局电教站相关负责人匡松鹤的办公电脑屏幕引人注意：屏幕上显示有多项模块，包括在线听课、备课、学生评价、日常办公等内容，轻点鼠标便能打开与教学相关等不同工作事项，犹如一个资源丰富的“网上办公室”。匡松鹤称这一系统为“资源超市”“教育云”，即三亚正重点打造的教育资源平台。他说，“教育云”将保障教育行业优质教育资源的共享。

“除了信息化硬件建设，我们也着力改善办学条件，加快教育项目建设。”三亚市教育局局长吴萍介绍，去年三亚市崖城创意产业园幼儿园等4所公办幼儿园顺利建设完成并开园，新增学位1350个。

与此同时，三亚亦重视教学队伍建设。“我们通过教师培训、教师支教、开展观摩课等多手段，促进教学队伍水平全面提升。”三亚教育局副局长陈鹏程透露，下一步，三亚将启动“355本土名师培育

计划”，计划用3年时间，培养30名骨干中小学幼儿园校长（园长）、50名市级学科带头人和500名市级骨干教师，搭建多样、特色、均衡且优质的教育平台。

打造教育合作创新格局

“三亚教育面临资源总量不足、分布不均等问题，城乡、区域、校际之间师资水平、教育质量仍存在较大差距。”吴萍坦言。如何破题？三亚通过探索城乡、跨区等联动发展，以期开创出教育合作交流的互动格局。2016年，三亚市积极推进教研帮扶工程，加大对农村薄弱学校的教学帮扶步伐。数据显示，去年高考三亚入围率98.5%，比2015年提高了0.7个百分点；本科录取率61.34%，2015年提高6.49个百分点。

此外，一系列教育资源“引进来”“走出去”等新举措亦相继落地。三亚积极开展与北师大、上海市长宁区在基础教育方面合作办学初显成效。“截至目前，北师大三亚教育实验学校已增加至15

所，通过与上海长宁区教研专家合作，我们还新增成立英语学科工作室等，三亚与优质教育资源间的交流合作日益频繁。”陈鹏程说。

9月4日，三亚市教育局与海南中学正式签署合作办学协议，将打造海南中学三亚学校，创建具有区域特色的优质教育品牌。

如今，在“一区一名校”布局下，三亚已成功引进人大附中在海棠区建设人大附中三亚学校，引进西南大学全面托管三亚市第六中学，多措并举扩大了优质教育资源覆盖面。

“下一步，我们将继续深化对外合作，推动三亚教育科技产业园项目尽快落地。”吴萍说。

构建鹿城特色课程体系

三亚市第九小学四年级学生张俊森万万没有想到，其所在学校的一次特色航模课程，会开启他通往“飞向高空”的大门。

今年5月，张俊森在学校开设的兴

趣班上接触到飞机模型，便开始对遥控仿真飞机产生浓厚学习兴趣。今年8月，张俊森报名参加了第十九届全国青少年航空航天模型教育竞赛，在“卡博”仿真遥控飞机绕标竞速赛上获得铜牌。

张俊森并非个例。近年来，三亚着力推进特色课程、特色学校建设力度，积极推动体育、艺术等特色课程、特色社团发展。“我们学校已组建起形体、足球、帆船、机器人等12个精品社团和74个体验社团，满足孩子多元的学习需求。”三亚市第九小学课程中心主任林蓝介绍。

如今，在三亚不少特色课程设计中，均能见到“鹿城标签”：南新小学打造足球特色学校，三亚外国语学校推出中华传统课程，榆林八一小学校设立军事文化特课程，三亚挚慈学校引入前沿的行走课程……此外，海洋文化、疍家文化等特色课程亦相继推出。

“我们制定了多项教育事业发展计划，力求到2020年实现教育事业发展主要指标达到全省先进水平，开创鹿城教育事业新格局。”吴萍说。（本报三亚9月7日电）

亮点

打造特色艺体课程 三亚涌现一批 艺体“明星学校”

本报三亚9月7日电（见习记者徐慧玲 记者林诗婷）9月2日，三亚市第一中学的田径队员和教练还来不及感受开学氛围，便赶赴杭州“出征”第十三届全国学生运动会田径赛。该校自2005年设立田径队以来，经十余年的发展壮大，多次斩获国内田径赛大奖，成为该校的一张特色名片。

近年来该校田径队所获荣誉，教练张维很自豪：2017年7月香港城市运动会，三亚一中田径队获得一金两银；2015年、2016年全国中学生田径锦标赛，两年总分都排名14……

“学校开设的体育特色课程是田径队取得好成绩的关键。”张维介绍，该校还根据田径训练的实际需求，自主研发了多种训练器材。

三亚市第一中学发挥体育特色打造艺体特色课程，是三亚助力教育均衡发展的一个缩影。近年来，三亚大力开展学生艺术教育，举办系列体育、艺术比赛，鼓励学校发挥优势开设体育、艺术特长班，启动西南大学三亚中学等学校体育馆建设，同时推进科技创新教育。

“下一步，三亚还将加大特色学校建设力度，推进学校少年宫建设，搭建学生体育艺术交流展示平台，继续创建一批‘三亚市体育艺术特色学校’，培育与本地特色文化结合的高中学科，扶持建设一批国家、省、市级‘校园足球特色学校’。”三亚市教育局副局长陈鹏程说。

加大投入，完善保障机制，全面推进义务教育均衡发展

五指山多措并举补齐教育短板

■本报记者 易建阳



优先发展教育

五指山市坚持“科学发展、科教兴市”的战略方针，优先发展教育，以办人民满意的教育为宗旨，全力推进县域义务教育均衡发展，实现教育水平整体提升，人民对教育满意度逐年提高。

据悉，2016年，五指山市累计投入各类教育经费2.46亿元，农村义务教育经费保障补助标准持续提高，对3664名建档立卡贫困生实施教育资助全覆盖。2017年，五指山认真落实城乡义务教育学生精准扶持政策，巩固扩大县域义务教育均衡发展成果，着力提升中小学校教育教学质量。

五指山市以“三个抓手”为突破口，全市办学条件明显改善。一抓教育投入。2017年上半年，五指山市义务教育阶段贫困寄宿生生活补助标准为小学生每生每年1500元；初中生每生每年2000元。教育扶贫（移民）学生交通费

补助每生每年300元。今年又投入570多万元，将义务教育阶段建档立卡家庭经济困难学生的伙食费和学习生活用品费用全部纳入政府保障范围，由市财政全额保障。二抓全面“改薄”。五指山市结合各学校实际情况累计投入资金约1亿元，实施建设项目139个。三抓义务教育学校信息化建设。全市每所学校每个教室都配备了多媒体教学设备。

教学点数字教育资源全覆盖项目是当前国家推进教育信息化七个重点项目之一，是实现农村教育跨越式发展和城乡教育均衡发展的一项重要举措。

强化师资力量

五指山市完善教师补充机制，教师素质不断提升。近年来，五指山市新招聘了100名教师上岗，其中23名特岗教师，调整了20位一线教师岗位。去年，面向全国招聘了3名专家型中小

学校长、5名学科骨干教师。今年面向全国招聘的1名完全中学校长近日开学已经到位。对引进的优秀教师人才，五指山市为他们解决编制、住房以及家属安置等相关问题，让他们没有后顾之忧。

五指山市地处山区，教学点多，教学点的学生占全市农村学校学生总数的68.2%。教学点既是五指山市义务教育的基础，又是义务教育的短板。近年来，五指山市始终加强对教学点的基础设施建设和常规管理。根据各教学点特点，研究教学点的管理规律，创新教学点的办学模式，在教师队伍建设、课程安排等方面加强指导和支持，使教学点办学和普通完全小学之间差距越来越小，较好地弥补了教学点的教学短板。

近日，山西忻州师范学院70余名支教学生来到五指山。据介绍，从2010年至今，山西忻州师范学院支教队已经连

续8年派出15批共700多名大学生到五指山扶贫顶岗实习支教。

完善保障机制

没有规矩，不成方圆。五指山市强化规章制度建设，出台了《五指山市中小学精细化管理工作的指导意见》《五指山市加强农村小学教学管理工作的实施意见》等10个相关文件，进一步修订和完善教学、教师、学生、安全、后勤、行政等方面管理制度。同时狠抓各项制度的落实，尤其重点抓好“会议制度”“行政值日制度”“教师坐班制度”“教学常规定期检查定期通报制度”“绩效考核制度”等核心内容的落实工作，引导和督促全体师生遵守各项制度，严格按照制度办事，做到用制度管理人、约束人，确保学校各项工作高效运行。

五指山市建立市区学校与乡镇学校帮扶制度，将市一小、市三小、红星学校

“三个抓手”改善办学条件

一抓教育投入

▶义务教育阶段贫困寄宿生生活补助标准为小学生每生每年1500元，比省标准高500元
▶初中生每生每年2000元，比省标准高750元

二抓全面改薄

▶累计投入资金约1亿元，实施建设项目139个
▶目前，各薄弱学校基本达到了省定标准，49个教学点按国家相关标准基本完成建设

三抓信息化建设

▶全市每所学校每间教室都配备了多媒体教学设备
▶全市义务教育学校现有计算机2285台

与番阳中心学校、毛道中心学校、畅好中心学校结对，通过支教、结对、协作等形式，促使薄弱学校尽快提升管理水平和教学质量。

作为我省学生营养改善计划首批试点市县，五指山市于2013年11月开始学生营养改善计划供餐工作。截至2016年，全市共有65所学校，总计13662人享受营养改善计划这一惠民工程。

作为少数民族聚居区，五指山市黎苗文化灿烂多姿。学校在课程设置中，因地制宜，校本课程开发突出地方特色。

“五指山市将深入实施教育优先发展战略，巩固提高县域义务教育基本均衡发展成果，办好人民满意教育。”五指山市市长陈振聪表示，五指山市将继续加快推进教育信息化，实施乡村教师支持计划，积极培养引进骨干教师和学科带头人。同时，加强教师队伍管理，让每个孩子接受公平教育。

（本报五指山9月7日电）