

我省多地小学开设绘本课 在绘本中,与文字做游戏



惠君信箱

hnjhun@126.com



绘本教育,让孩子爱上阅读。

本报记者 宋国强 摄

和孩子一起发现绘本的魅力

“邱老师,您什么时候才能再给我们上绘本课呀?”今年10月,台风“卡努”来临前,海口市中小学校停课一天。停课的前一天,海口市第二十五小学教师邱淑慧被一群孩子团团围住,孩子们像“要债”似地追问她:被耽误的绘本课,什么时候能“还回来”?

俏皮可爱的熊宝宝、引人入胜的连环故事,深深吸引着7岁的海口市

第二十五小学一年级学生王熙中。他告诉记者,“我很喜欢阅读绘本,周末常常去新华书店看。我有时候一看就是两三个小时,很想知道故事的结局到底是什么。”

11岁的林川,是海口市寰岛实验小学五年级的学生。他以前看中文绘本,现在读英文绘本,母亲还给他报了英文外教课,外教有时还会领着他读绘本。“我最喜欢看《父与子》,能在绘

本中看到我和爸爸的故事。”林川说。

海口滨海九小老师操秀丽每天都会陪3岁的女儿看绘本。她发现,绘本能激发孩子的阅读兴趣,提升孩子的阅读能力。每次读完,女儿还会意犹未尽地跟她交流读后感。出于语文老师的职业敏感,操秀丽开始在海口滨海九小给学生开设绘本课。后来,她被派到外地支教时,便带着300本绘本。

绘本教育,让孩子爱上阅读

“绘本阅读就好比一趟旅行,小孩子有着丰富的好奇心和想象力,可以在书里看到不同的世界。”操秀丽越研究绘本,越发现绘本是一个神奇的匣子,“低年龄段的孩子,可以通过绘本识字;稍微大点的孩子,可以通过绘本进行语言交际训练,锻炼口头表达能力。绘本的种类很多,涵盖了文学、数学、物理、科学等多个方面,

既能作拓展阅读,也能进行科普教育。”

“阅读,是送给孩子最好的礼物”,这也是海南省教育研究培训院教研员王琴玉组建公益团队“新教育萤火虫海南分站”的初衷。这个公益团队是一个由热爱阅读的爱心人士组成的志愿者团队,不定期为学生与家长开展公益亲子阅读课程,绘本课是给低年

龄孩子开设的主打课程之一。

“提高阅读能力是语文教学的重点。用绘本上阅读课,可以提升孩子的阅读兴趣。”王琴玉表示,例如,绘本《蚯蚓的日记》看似是讲蚯蚓的成长,但语言风格风趣幽默,在欢乐中完成了科普教育;英文绘本《父与子》的内容贴近孩子生活,教师可以进行双语教学。

期待绘本教学走进更多校园

绘本价格昂贵,虽然只有薄薄的数十页,常常每本售价几十元,不是所有家庭都能负担得起。据介绍,无论是父母购置绘本供孩子阅读,还是依靠志愿者团队义务讲课,其受益覆盖面都比较小。王琴玉认为,推广绘本教育的重点是如何让更多绘本走入校园。

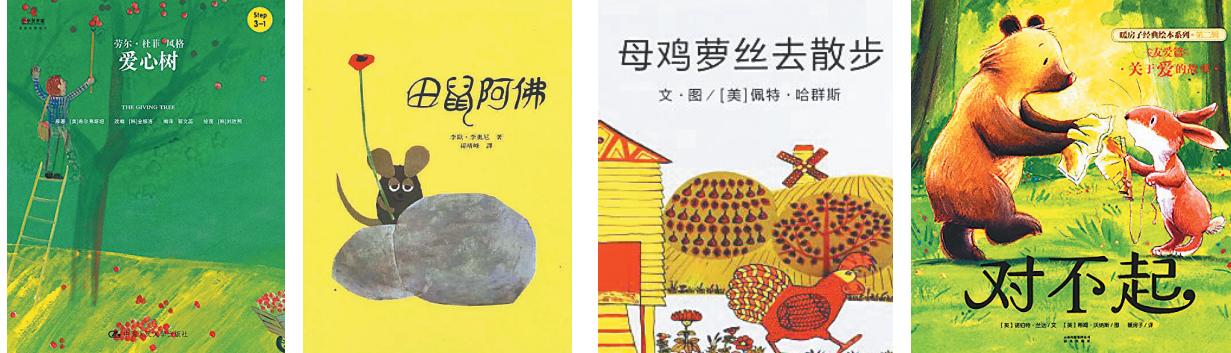
“海南几乎所有的小学都有多媒体设备,老师可以把绘本内容制作成PPT课件,在课堂上带着孩子先读再讨论。”王琴玉为此还特地建了一个

QQ群,成员是我省不同学校的100多名小学语文教师。他们经常在群里分享不同的绘本课件与绘本教学心得。近年来,每年还有数十名海南教师前往北京师范大学进修绘本教学。

“虽然我们省的绘本教学在全国范围来看做得还不错,但从整体上看,绘本教学的接受度还不是很高。”王琴玉期待更多语文老师能加入到绘本教学的队伍中,让绘本教学成为教材教学的有益补充。

英国绘本大师安东尼·布朗曾表示,“如果一个成年人不喜欢读书,多半是他在小时候没有过愉快的阅读体验。所以,对儿童来说,让阅读变得愉悦,比培养阅读速度更加重要。”

“上绘本课,就像是让孩子玩一场文字游戏,让学生在游戏中爱上阅读。”王琴玉坦言,绘本教育走入海南小学课堂的探索之路仍在继续,“我们希望通过绘本课程的实践和研究,让每个孩子在快乐中接受教育。”



特色课程 点亮海口素质教育

本报讯 (记者叶媛媛 徐晗溪)绘本课程、立人课程、椰韵文化课程……近年来,海口多所学校积极推进校本课程,特色教学获得较大发展。

琼山第五小学的椰韵文化课程,是海口各中小学校本课程中极具特色的一项。这门课程围绕椰韵文化为核心,拓展出了椰雕课、海南特色乐器课、椰壳操课等多门极具本土特色的分支课程。该校教导处副主任林方成告诉记者,之所以选择椰韵文化作为该校的校本课程,旨在帮助孩子们了解海南文化,认识家乡、热爱家乡。

海口市琼山文庄第一小学和海口市琼山东门第一小学也在积极开创自己的特色课程。如东门第一小学计划与海南省农科院合作办学,打造具有农业科技特色课程;文庄第一小学则在全校范围内普及国际象棋教育。

海口市第二十七小学从海洋文化入手,打造自己的校本课程,并由此开设了手旗操、水兵舞、军体拳等特色课程。该校副校长王先云向记者介绍,校本课程的开设,一方面要考虑学校的特色和发展目标,但更重要的是拥有足够的师资力量,以及均衡家长和学生需求。

除了上述几所学校的校本课程,海口市滨海第九小学的立人课程、海口市英才小学的国学课程、海口市第十一小学的戏曲课程等,均独具特色,获得师生好评。

海口市教育研究院相关负责人告诉记者,近年来,海口各中小学均陆续开设了特色课程,并获得了较大突破。下一步,海口市教育部门将从校本课程体系化入手,进一步提升各学校个性化课程的品质,推动海口特色教育发展。

第三,请您做一个积极的陪伴者。

积极的陪伴者首先需要提供有效的陪伴,所谓有效的陪伴是身心投入的陪伴,是在孩子够得着的地方默默关注,在孩子需要的时候及时施以援手。如果孩子能确认父母的陪伴是安全而及时的,当他遭遇困难时可以随时求助并能得到响应的,这就给了孩子一个可以掌控的按钮。这个按钮能给孩子足够的安全感,让他有足够的底气勇往直前。更重要的是得到如此陪伴的孩子也会从中学会如何陪伴他爱的人。

第四,请您做一个给力的支持者。身为青少年的父母,在陪伴聆听之余,要学会发现和欣赏孩子的优点与资源,尽最大的努力为孩子的优势与资源提供展示的舞台和提升的空间。鼓励孩子把他的优势发挥到极致,支持他去做力所能及的努力。我们要尊重孩子与我们的不同,用发展的眼光看待孩子现在的作为。切记,我们孩子是向未来而生的,他们将要面对的未来是我们这代人无法想象的。所以,不要武断地评判他们的选择与想法,不要用你过时的经验去左右孩子对未来的规划。你最给力的支持是:聆听心声、尊重感受、分享经验、提供信息、鼓励尝试、包容失误、指导方法,教会孩子从经历中学习与成长。

以上就是我给您的生涯教育建议。祝福您与您的孩子生涯精彩、生活幸福!

惠君

岁月如水,师情如海

比班上一些同学写得丑,歪歪扭扭的,做起作业来也不懂得“谋篇布局”,字写得密密麻麻。那时候的我,不要说买字帖练字,就是字帖长什么样还不知道呢。正当我焦急苦恼时,卢老师突然给我调了座位,安排我跟另一个同学坐。这个同学写字非常漂亮,作业也做得非常工整。他和蔼地对我说:“不要紧,好好跟同学学习,字要一笔一画写,不能有半点马虎。”卢老师简单的一句话,让我感到非常亲切与温暖,从此我便认真地向同桌学习写字,一笔一画地写,不敢有半点马虎。经过一段时间的努力,我发现自己写的字漂亮了,作业也做得整洁美观了。因为有了进步,我学习的自信心也就增强,学习成绩比一年级还要好。

卢老师不仅关心我的学习,在他方面对我也比较“偏心”。在上个学期,我背着书包兴致勃勃地走进二年级(1)班的教室,刚坐下,便见到一个男老师扛着一大摞的书本进入教室里。只见他喘了一口气,用粉笔在黑板上写下自己的名字。他作了自我介绍后,开始面带笑容地给我们分发书本。上了二年级,我发现自己在某些方面落后于其他同学。比如写字,就

纪80年代初期,学生们除了学习,还要参加体力劳动。我们虽然是二年级学生,但课程表上,每周都有两节劳动课。劳动可不是打扫教室扫校园那样轻松简单,要挖地沟种甘蔗,这可不是轻松的活,地沟要挖得深,种下甘蔗要浇水。种甘蔗的肥料,都是学生捡来的牛粪猪粪。捡粪的活一般都安排在周末进行,卢老师见我长得瘦小,不让我捡粪,叫我负责登记。所以周末的时候,同学们都挑着竹筐到坡地上去捡牛粪猪粪,我却在学校里等着,看到哪个同学挑粪来了,便把他的名字记在本子上:王五,牛粪一担;李四,猪粪一担……

天接连下雨时,备有雨衣雨伞的同学一放学便回家去,我因为家里穷,没有雨衣雨伞,通常都是等雨停了或是雨小了才回家。有一天放学时,天

又下雨了,我在教室久等不见雨停,只好跑到教室对面的水沟旁割了一枝芭蕉叶,勉强遮住头便冒雨跑回家。我一路小跑着,半路上突然见到一个人裹着雨衣在行走,我从他走路的姿势判断出是卢老师,心里一下子慌了神,乡下小孩本能的腼腆和胆怯让我不敢走近他,担心他会嘲笑。就在我不知如何是好时,卢老师突然转过头来,他发现我用芭蕉叶遮在头上避雨,很是吃惊,立刻停住脚步,等着我走上前去。当我硬着头皮走到他身旁,他立刻伸手将我拉过去。他解开雨衣的扣子,扔掉我头上的芭蕉叶,用雨衣将我裹住,接着我在雨中缓慢地行走。他带着责备的口气慈爱地说:“怎么不带雨伞呢?”我不好意思说没钱买雨伞,骗他说:“忘记带伞了。”一路上,雨下个不停,我虽然没有淋到雨,可是雨水顺着卢老师的肩膀流下来,还是滴到了我的头上。雨水很冰凉,但我感觉很温暖。

让我觉得非常可惜的是,卢老师只教了我们一年,便不再跟班了。卢老师教我的时间虽然短,但他对我的关心和疼爱,对我日后的成长影响很大。这么多年来,我不论是远赴他乡求学,还是走上社会工作,心中都在记念着他,有空时偶尔会给他写信,有时教师节到了会给他寄上贺卡。我满以为卢老师这么慈祥和蔼的一个人,会活到八九十岁,没想到他却走得那么快,刚退休便离开了人世。

那一年,那一天,当我听到卢老师去世的消息,心里既震惊,又悲痛,卢老师才刚刚退休呀,怎么就……岁月如水,师情如海,天堂里的卢老师,已经成了我永远的怀念。

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com

联系电话:66810126

微信公众号:hnrbjyjzk



教育周刊二维码