

校企联姻 让学生走向更大舞台

H 聚焦

■ 本报记者 郭畅

校企合作，在教育行业并不算一个新词。

近几年，海南很多学校不断探索校企合作模式，与企业共享信息资源，实现了学生在校所学与企业实践的有机结合。

记者近日从省教育厅了解到，为促进海南省校企合作的深入开展，省发改委、省教育厅联合研究制定了《海南省十二大重点产业人才培养五年行动计划》，成立了“海南省互联网人才培养创新联盟”，于2016年正式启动海南省十二大重点产业人才培养联盟创建工作。校企合作内容包括开展各类优质互联网人才培养课程建设；整合学校、企业、行业、科研院所资源，加强产学研用合作；推进校企人员互聘互派工作，实现业内交流与合作共赢等。

“海南省各高校坚持市场化导向，融入区域产业发展，与企业的合作办学体制不断深化，共同构建学生、企业、教师、学校‘四方受益’的互惠共赢机制。”省教育厅高教处处长朱双平表示，校企合作搭建的交流平台，推动着海南省产教融合进一步发展。



海南经贸职业技术学院学生在迪拜实习。图片由学校提供

推行现代学徒制 引导学生培养“工匠精神”

“我们学校的专业教师，上得了讲堂，下得了车间，既能讲课又能指导实训操作。”海南科技职业学院副校长彭德福说，为了打造这样的“双师型”教学团队，学校通过校企合作这个桥梁纽带，坚持“走出去、请进来”，提倡“要上讲堂，先下企业”，要求专业教师带着任务到企业车间、带着技术去交流。

“海南科技职业学院的学生就业率连续三年保持在96%以上，与‘校企合作’模式密不可分。”彭德福说，近年来，学校通过与厦门天马微

电子有限公司、一汽海马集团等大型国企合作，建立了18个实训中心、125个校内实训室和102个校外实训基地，为“工学结合、理实一体”教学模式的实施和高素质技术技能型人才培养提供了可靠保障。

其实，“工学一体、产教融合”

的人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容，学校与合作企业根据高素质技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价

和开展教学研究。

“海南科技职业学院也在不断推行现代学徒制，引导学生培养‘工匠精神’，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，能够真正实现校企一体化育人。”彭德福说。

此外，彭德福还介绍，学生进入专业实践阶段后，安排他们到对点企业进行较长时间的顶岗实习，也能让学生掌握全面的操作技能，逐步开发自己的创新思维，增强分析和解决问题的能力。

探索境外校企合作模式

近年来，海南经贸职业技术学院通过境外校企合作模式，不断向新加坡、迪拜、马尔代夫等地的企业单位输送人才。

海南经贸职业技术学院学生胡慧思，毕业后到马尔代夫国际机场免税店工作，并担任马尔代夫国际机场免税店品牌大使。

“我们成功推荐200多名学生到境外企业实习工作，目前主要合作的企业有新加坡时代书局、新加坡松下电子有限公司、迪拜山图集团等，学生可通过所学专业，选择适合自己的实习岗位。”海南经贸职业技术学院教务处处长吉家文说。

“境外合作企业工作环境好、薪酬水平高、发展空间大，非常有吸引力，学生在工作中容易脱颖而出，除了胡慧思，我校毕业生邓晓静在迪拜山图集团担任餐饮部副经理，毕业生艾莉在新加坡卡地亚集团任销售部经理。”吉家文说。

除了境外校企合作模式，海南经贸职业技术学院还以“三企进校园”文化建设模式创新“第二课堂”，以培育“企业家精神”为特色实施“第二课堂”。

吉家文介绍，“‘三企进校园’文化建设模式是指通过‘企业家进校园’‘企业进校园’‘企业优秀文化进校园’的途径，进行校企文化

融合的方式。依据经济管理类专业、学生特点和就业方向，学院通过精心设计，把‘企业家精神’校本化，具体归纳为‘创新、创业、敬业、奉献、诚信、担当’等品质，确定了把培育‘企业家精神’作为校园文化建设的主要内容。”

“我们经常邀请企业家到学校的‘经贸讲坛’授课，定期进行职业礼仪操大赛、创业自强之星评选等活动。”吉家文说，实践表明，这一系列活动有效帮助学生跨越了从学校到企业之间的文化门槛，提高学生的专业素养与适应能力，让高职院校学生保持高就业率。

建立“华锦班” 提升校企技能

去年5月，海南华锦旅业集团股份有限公司（以下简称海南华锦旅业集团）积极响应国家旅游局“万名旅游英才计划”，走进海南师范大学旅游学院举行首次宣讲会，倡导与学校共同建立“校企合作共建人才”的新模式。

宣讲会上，海南师范大学旅游学院2010届毕业生吕玉博，讲述了自己初入华锦旅业集团担任导游的工作经历，提醒同学们成为优秀导游需要具备的技能。

“海南是国际旅游岛，旅游企业众多，我们想把在校课程延伸到

企业中去，为企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间。”海南师范大学旅游学院副院长陈才说，宣讲会结束后，海师旅游学院便与海南华锦旅业集团举行校企合作签约仪式暨“华锦班”开班仪式。

“华锦班”是全新的办学模式，华锦旅业集团选派优秀员工加入“华锦班”授课老师的队伍中，通过校企合作发展、产学研深度培养的方法，全面提升学生的综合素质与实践能力，

充分将理论知识转化为生产力。”陈才说。

陈才表示，学校其实更重视企业“平台留人，长期规划”的思路。校企合作就是校企双方技能知识体系的对接，校企合作可以使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现学校与企业‘优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展’的双赢结果。

除了“华锦班”，未来，海南师范大学旅游学院还将与企业合作推出“导游班”，培养企业需要的应用型人才。



百名青年海口举行成年礼 身着汉服， 倡导传统文化回归

11月19日，海口琼台书院。来自海南大学、海南医学院、琼台师范学院等海南各高校及全国各地的100名18岁青年，身着汉服举行了一场特别的传统成人礼仪式。

据了解，成人礼是我国流传已久的古礼。所谓“男子二十弱冠，女子十五及笄”，表示一个人从孩童、少年进入了成人的新阶段。此次活动旨在通过汉服成年礼仪式，倡导传统文化的回归。

本报记者 张茂 摄



H 家有儿女

别做孩子的“监工”

■ 刘希

表姐来我家串门，看到我家蕊蕊在认真地写作业，不由称赞道：“蕊蕊真乖，才小学二年级就不要家长陪同写作业了，不像冬冬哥。每天不守着他就不写作业，头疼死我了。”冬冬是表姐家的孩子，马上就要小升初了。

“这么久了还要父母守着做作业，是不是你太闲了？”我跟表姐打趣道。表姐说：“我哪里闲啊，一天忙到晚，回到家两腿都软了。可是，做完家务还要做‘监工’，我不监督他，他就不做功课。从冬冬上小学一年级起，我每天晚上都要陪他写作业，真是累坏了。”

听到这，我明白了，冬冬要父母陪伴才能写好作业的坏习惯，都是表姐做“监工”惯出来的。父母长期的监督，让孩子没了学习的主动性。他觉得反正有家长提醒，不监督他就不做作业。长期以往，孩子就对家长产生了严重的依赖。

蕊蕊刚上学时，我也做过一段时间的“监工”，每天陪她写作业。两个月后，我问她有哪些作业，她一问三不知。每次做作业都必须陪着，我一不在她就溜出去玩，完全把作业当成了负担。尽管我多次强调：“你是帮自己学习，不是帮我学的。”她听后，总是很不情愿的样子。我这才明白，我每天回家第一句话就是问她“作业做了没”或者“快点去写作业”，这种习惯其实是害了她。

此后，我不再过多监督她做作业，偶尔会抽查一下她的作业，给她辅导一些知识点。一次，她忘了做作业，被老师批评后很不高兴。渐渐地，她在学校开始认真抄作业题，回到家就开始做作业。我做她的“监工”，自己感到轻松的同时，她的主动性反而提高了。

不要扮演孩子的“监工”，让孩子主动去学习，让他们自己去承担自己的责任，完成自己的任务。这样的孩子，才能成为独立自主、有责任心的孩子。

H 习作

小棕熊和利利

■ 陈子含

在一个寒冷的冬日里，小棕熊正在家里冬眠。突然，在小棕熊的洞口出现了一个小朋友。小朋友看到洞里有一只可爱的小熊，就想带它回家。

小朋友刚把小棕熊抱上车，小棕熊睁开惺忪的睡眼，这时它看到周围陌生的环境，它叫道：“你是谁？这是哪儿？你干嘛抱着我！”说着，它便从小朋友的怀里跳起来。

小朋友说：“你好，我叫利利，我看你在森林里的一个洞里睡觉，那时你看上去很冷，我就想把你带到我海南的家去。我们现在在我爸爸的车上，他去找吃的了，等他回来我们就走。”

“海南是哪儿？”小棕熊问道。利利说，“那里一年四季都很暖和。到了那里，你冬眠时就不会感到冷了。”慢慢地，小棕熊的表情变得不那么紧张了。

利利的爸爸回来了。当他准备踩油门开车时，后备箱那里发出了一声巨响，就像是大炮发射的声音一样。利利爸爸赶紧下车查看。外面不知道什么时候下起了鹅毛大雪，就像给大地盖上了一床白色的大棉被，一棵大树被雪压倒了，砸到了汽车的后备箱。小棕熊急忙下车，轻轻推了一下，这树就滚到地面上去了。利利和他爸爸异口同声地对小棕熊说：“谢谢你。”“不客气。”小棕熊说。小棕熊和利利父子俩出发去海南了。

到了海南，小棕熊看到了椰子树、大海。它觉得这里很美，非常开心地对利利说：“利利，以后我就跟着你住在海南了。”它又对利利爸爸说：“您能不能教我开车，这样我想家时就能开车回家了。”

就这样，小棕熊开始了在海南的生活。当然，小棕熊也会开着车回北方住，又在冬天即将来临时回到利利在海南的家。

（作者系海口市琼山区第二小学学生）

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com
联系电话：66810126
微信公众号：hnrbjyjzk



教育周刊二维码