

近日,海口“一师一优课,一课一名师”优课评比结果出炉,“将课堂还给孩子”成为优质课堂新趋势

今天,你晒课了吗?

精彩课堂

■ 本报记者 叶媛媛

“今天你晒课了吗?”这是海口市不少老师学习交流时常说的流行语。近两年来,“晒课”、参与“优课”评比,成为不少老师相互学习、提升教学质量的重要方式。

日前,2016年—2017年海口市“一师一优课,一课一名师”优课评比结果出炉,197节“优课”榜上有名。据了解,今年以来,我省已有3万余名教师参与了全国的“晒课”评选。



海口市港湾小学数学老师田静偲在授课。本报记者 张茂 摄

带动海口中小学校课程创新

海口市教育研究培训院副院长吴允秀告诉记者,“一师一优课,一课一名师”是2014年教育部组织实施的一项活动,主要包括网上“晒课”与“优课”评选等内容。活动旨在推动信息技术与教育教学深度融合,提高教育质量。通过活动的开展,力争使每位中小学教师能够利用信息技术

至少上好一堂课,使每堂课至少有一位优秀教师能够利用信息技术讲授。“海口市从2015年开始筹备‘一师一优课,一课一名师’活动,截至目前已经举办了两届,近400堂课被评为‘优课’。”吴允秀说,每年的“优课”活动,都获得了众多学校的重视与积极参与。今年获评的197节“优课”,就是从

3000多节报名的课程中层层筛选而来,光是评选就花了近3个月。那么,活动的效果如何呢?吴允秀告诉记者,从近两年参加评选的课程可以看出,学校和教师的准备越来越充足,课堂内容的设置也越来越丰富,其中不少课程的设计别出心裁,这对带动海口中小学校的课程创新大有益处。

“将课堂还给学生”

为了筹备好这次“优课”评比活动,海口市港湾小学数学老师田静偲准备了整整一个月。她的课题题目是《平均数》,这是小学数学中极其普通却又十分重要的一堂课。如何引导学生认识“平均数”这个抽象概念?这是田静偲面临的最大难题。

“我希望引导学生自己去发现问题、思考问题,通过自己动手体会和感受。”为此,她前后试课调整了6次,

修改模具的长度、高度,调整自己的手势、说话的语气,提高孩子们的上课积极性……在此过程中,她精益求精,最终获得了此次“优课”评比的一等奖。

田静偲说,此次活动的最大收获是让自己更懂得学生的心理,真正体会到“如何站在学生的角度上好课。”华中师范大学海南附属中学高二语文老师聂立杰,在此次“优课”评比中也获得了一等奖。聂立杰认为,

自己获奖的原因是在课堂中加入了学生的参与,通过分组讨论的形式,营造了良好的学习氛围,让学生们主动去学。

记者走访发现,此次获奖的名单中,不少老师都十分重视“将课堂还给学生,让学生参与到教学”。“这是教育观念逐步改变的一种体现,越来越多的老师达成共识,通过让孩子主动学习,在愉悦中提升学习的兴趣。”聂立杰说。

加大设备配置
让更多乡村学校来“晒课”

“一师一优课,一课一名师”活动中提倡的“晒课”是指教师在国家平台上传并展示反映本人一堂课的设计、实施和评价过程的相关内容,供其他教师教学参考和借鉴。教师积极参与该活动,能够促进优质数字教育资源的开发与共享。

省教育厅要求,各市县(区)、学校要组织所有具备网络和多媒体教学条件学校的中小学校教师,在国家教育资源公共服务平台上登录报名,并在规定的时间内利用国家平台提供的“晒课”功能进行实名制网上“晒课”。

记者查看国家教育资源公共服务平台后了解到,今年以来,我省已有3万余名教师参与了全国的“晒课”评选,晒课量高达34109堂。其中,海口是我省“晒课”量最高的市县,共有7741名老师参与“晒课”。可见,老师参与评选、互相学习的热情非常高。

相较于只需提供文字资料的网上“晒课”,“优课”的准备则难度大了不少,课堂的拍摄是最大的难题之一。吴允秀说:“课堂视频呈现的效果,很大程度上取决于录制设备。由于许多学校并没有专业的设备录制课堂视频,不少课堂在效果呈现上有所欠缺。”

采访中,聂立杰透露,录制一堂视频课花费的成本其实并不低,包括物料、摄像、剪辑等制作成本。田静偲说,由于学校没有专业的教学摄录设备,她的录制过程也几经周折,为了达到最好的效果,最终她只好找了其他学校拍摄“优课”。

不少老师认为,专业设备的缺乏,在一定程度上限制了乡村学校参与“优课”评比。没有专业的设备或足够的成本投入,乡村学校对于“优课”评比可望而不可及。

值得期待的是,目前,海口市不少学校都配备了专业教学录制设备,建造专业录制场地的计划已提上日程,海口市教育部门也在这方面给予很多支持。吴允秀说,相信再过几年,海口的“优课”评选质量会越来越高。

资讯

我省将以每3年为周期对幼儿园督导评估
无证幼儿园整改后
仍未达标予以取缔

本报讯(记者陈蔚林 实习生卢进梅)省教育厅近日印发《海南省幼儿园办园行为督导评估实施方案(试行)》,明确将以每3年为一个周期对幼儿园办园行为进行督导评估,推动各地引导幼儿园遵循幼儿身心发展特点和规律,切实规范办园行为,提高保育与教育质量。

根据试行方案,督导评估的对象为全省面向3至6岁儿童提供保育教育服务的公办、民办幼儿园(班、点),其中各类薄弱幼儿园为督导评估重点。督导内容重点包括办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等5个方面。

具体来说,办园条件方面主要考察幼儿园办园资质、规模与班额、园舍与场地、设备设施等情况;安全卫生方面主要考察幼儿园安全制度和膳食营养、健康检查、校车及使用情况等;保育教育方面主要考察幼儿园教育理念与目标、师幼关系等情况;教职工队伍方面主要考察幼儿园园长、教师和其他工作人员的数量及资格资质等情况;内部管理方面主要考察幼儿园管理机制等情况。

督导评估以每3年为一个周期,2017年至2019年为第一个周期。省教育厅明确,在一个周期内,县级教育督导机构要有计划、分步骤对辖区内幼儿园(班、点)至少完成一轮督导评估。各幼儿园要根据督导意见书,采取措施进行整改。无证幼儿园经整改后达到相应标准的由行政主管部门颁发许可证,整改后仍未达到保障幼儿安全、健康等基本要求的予以取缔。

我省确定6所高考综合改革试点项目样本校

本报讯(记者陈蔚林 实习生卢进梅)近日,省教育厅决定在总结前期课题实验的基础上,推进高考综合改革重点课题的二期研究,并确定海南中学、海南农垦中学、海南师范大学附属中学、海南华侨中学、海口实验中学和三亚市第一中学6所学校为我省高考综合改革试点项目样本校。

根据安排,样本校将在总体上围绕我省高考综合改革试点工作的有效推进,参照高考综合改革八项重大课题关注的问题,着眼于我省高考综合改革相关政策在学校的实际落地;认真梳理和总结前期课题实验经验和成果,紧密结合已经开始的高考综合改革试点工作实际,综合思考学校层面推进试点工作的难点问题,以课题的形式开展研究,创造新成果,为本校推进改革工作提供科学依据和操作规范,为全省普通高中学校推进高考综合改革发挥引领和示范作用。

此外,每个样本校还将负责联络3至4所普通高中学校共同参与和开展后续研究与实验,形成5至8个课题并用1至2年时间完成课题二期实验与研究。

“琼州杯”国际学生
汉语与才艺大赛举办
11所高校国际学生参加

本报讯(记者陈蔚林 通讯员王晓灵)12月2日,海南省第六届“琼州杯”国际学生汉语与才艺大赛决赛在海口举行,我省11所本科及高职院校的22名国际学生同台竞技。

海南省“琼州杯”国际学生汉语与才艺大赛已连续举办六年。本届大赛以“绿色开放,和谐共享”为主题,参赛选手表演了演讲、朗诵、舞蹈、武术、书法、国画等节目,表达了自己对学习汉语的热情和对中国文化的热爱。

经过决赛,海南经贸职业技术学院、海南医学院、海南大学3所院校的4名国际学生荣获一等奖。

海南日报《教育周刊》
征稿启事

海南日报《教育周刊》稿件来源除本报记者自采稿件外,欢迎社会各界踊跃投稿,现将本刊开辟的外约栏目介绍如下:

校长视野:从校长的角度探讨对教育的看法

精彩课堂:老师分享课堂教学

师说心语:老师对学生成长的关注

我的大学:在校大学生分享大学生生活和经历

校园达人:有特殊经历、技艺、事迹的师生

域外传真:海外从教、就读经历见闻

家有儿女:父母分享家庭教育、亲子时光

快言快语:对教育话题发表独到看法

习作:文字、图片均可

回首往师:曾经的老师给自己带来的启迪

我读经典:可就某一点发表对经典文学作品

的看法

读图:教育、亲子等主题的照片(包括组照)

此外,欢迎社会各界提供新闻线索。

邮箱:2996130659@qq.com

电话:(0898)66810131

海南大学第15次获评“全国暑期社会实践活动优秀单位”

用脚步丈量祖国大地

■ 本报记者 陈蔚林
通讯员 马向阳 余梦月

在社会实践的过程中,海南大学学子不“走过场”、不“凑学分”,实实在在地用脚步丈量祖国大地,用心观察、用心思考,真正做到了知行合一。

记者了解到,一直以来,海南大学把实践育人作为立德树人的重要途径,坚持“按需设项、按项组团、双向受益”的原则,按照“大一体验性实践、大二认知性实践、大三专业性实践、大四就业见习实践”的思路,分层次、分类别组织学生开展社会实践。

今年暑假,海南大学将百日大研讨大行动活动与大学生暑期社会实践活动深度结合起来,由学校党委常务副书记担任组长,从顶层设计上全

面统筹推进海南大学暑期社会实践活动。

“一带一路”“精准扶贫”“共享经济”“美丽乡村建设”成为今年海大学子社会实践的热门选项。该校共组建596支实践团队,实现了本硕博层次全覆盖,走进全国32个省市区和美国、新加坡、柬埔寨等国家开展社会实践。

海南大学“走进乡土乡村 助力精准扶贫”社会实践团队,分别赴临高、白沙、五指山、保亭、琼中等地,为当地脱贫致富献计献策,助力当地农业区域发展;“乐游family”实践团队,深入澄迈县桥头镇,带动贫困村借助网络平台销售发展经济,探索改善我省贫困果农滞销现象和非规范化生产运营模式;“渔舟唱晚”实践团队,针对我省休闲渔业发展还不成熟这一现

状,赴临高县抱材村、海口市演丰镇等地进行实地调研,并将调研结果与南京和威海两地的“全国休闲渔业示范基地”进行对比,总结出我省休闲渔业模式发展的新方向……

将脚步延伸至其他国家的实践团队,同样收获颇丰。赴新加坡南洋理工大学参加大学生创新创业比赛的团队,斩获了“最佳团队”“最佳商业计划”“最具表现力”3个比赛奖项;“一带一路”公共外交调研团队远赴柬埔寨,用实际行动讲好中国故事、海南故事,让中国声音、海南声音在柬埔寨传播得更远更好……

参与精准扶贫社会实践的海南大学学生王凯旋表示,“我们服务基层的同时也在提升自己。深入基层的社会实践,带给我们的最大

收获不在于看了多少景、走了多少路,而是在此过程中,我们能知道自己学到的知识有什么用,能用在哪。”

“过去以‘认知和了解社会’为目的的社会实践,已经远远不能满足新时代青年学生的需求。”海南大学团委负责人说,希望学生们能将社会实践与专业所学相结合,不断深化对专业知识的认识和理解,让自己的成长与祖国的发展同频共振。

该负责人表示,把“第一课堂”和“第二课堂”有机结合,将社会实践与思想教育、专业学习、就业创业、服务社会紧密联系,进一步引导学生在勤学与明辨中求索知识、增长才干,将是海南大学社会实践当前和未来一段时期的努力方向。