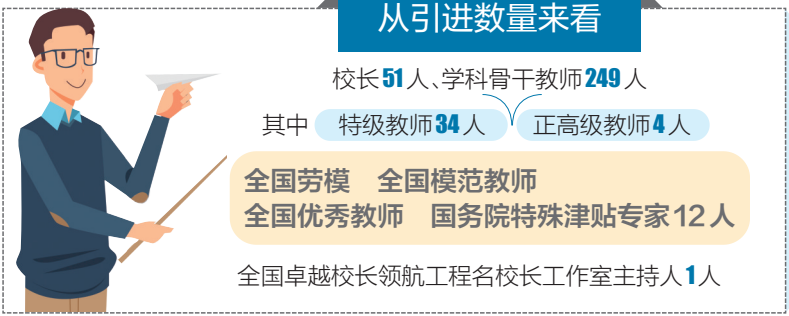


年终聚焦

我省3年引进300名优秀校长和骨干教师

全国择贤才 教育补短板

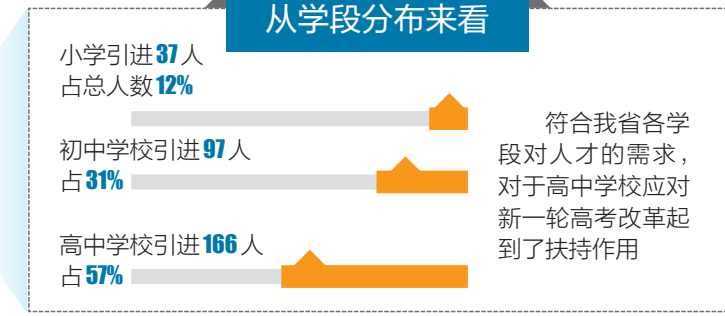
从引进数量来看



从岗位分布来看



从学段分布来看



制图 陈海冰

本报讯（记者陈蔚林 实习生曾中笑）从2015年起，我省计划用3年时间面向全国引进好校长、好教师300人。记者近日从省教育厅获悉，截至今年年底，这一目标已经实现。300名优秀校长和骨干教师的到来，为海南基础教育“高位嫁接，弯道超车”发挥了重要作用。

为加快我省基础教育供给侧结构性改革步伐，落实好教育优先发展战略和人才强省战略，省政府办公厅于2015年印发了《海南省引进中小学优秀校长和学科骨干教师工程实施方案》，计划用3年时间面向全国引进好校长、好教师300人。

据介绍，“好校长好教师引进工程”是省委、省政府为民办实事项目。3年来，省教育厅联合省委组织部、省

财政厅、省人力资源和社会保障厅、省编办搭建省级引进平台，推动各市县落实引进的主体责任，较好地完成了引进任务。

记者了解到，为了确保引才质量，省教育厅充分发挥媒体作用，一方面加快招聘信息的传播，一方面邀请往年引进的优秀校长教师代表在媒体上“现身说法”，增强引进工作的感召力。“好校长好教师引进工程”在全国教育界产生了重大影响，共吸引来自北京、上海、湖北等29个省（市）的3220名校长、教师报名参考，并且报名人数逐年增长、整体素质逐年提高。

经过层层筛选考察的校长和教师到岗工作后，省教育厅积极做好跟踪服务，既待遇引人，又感情留人——每年均派出专项工作组到各市县召开引

进校长教师座谈会，了解他们来琼工作后的困难和需求并做好与市县的对接，督促解决存在的问题。针对一些市县办事拖拉、主动服务精神不够等问题，省教育厅多次下发文件督办人事手续办理和落实情况。这些举措感动了引进的校长和教师。

省教育厅师资管理处负责人告诉记者，“好校长好教师引进工程”实施3年来，引进的校长和教师很快融入了当地教育环境。他们不仅带来先进的教育理念，还以良好的专业素质和扎实的工作作风投身海南教育教学改革，带动提高当地整体教学质量，短时间内使所在学校的办学面貌发生了显著变化，受到了当地的充分认可，涌现出不少有代表性的典型。在近两年的学年度考核中，引进的校长和教师绝

大部分被评为“优秀”，其中，2016年考核优秀率达到86.36%，2017年提高到91.26%。

下一阶段，省教育厅将把重点转向落实工作机制，巩固深化引进工程效益等工作上来，一是督促有关市县进一步落实政策，加快工作进度，尽力为引进的校长和教师解决后顾之忧；二是督促各市县和有关学校认真贯彻落实《海南省引进中小学优秀校长和学科骨干教师聘期管理暂行办法》，加强引进校长和教师的聘期管理，进一步发挥引进校长对当地学校发展和骨干教师带动所在学校（市县）学科发展方面的示范引领作用。同时，推进本地校长教师与引进校长教师的融合，共同提高学校办学水平。



我省引进优秀校长、琼中民族思源实验学校校长何彬文为学生授课。
本报记者 陈元才 摄

陵水中中学校长张勇：
海南，我来对了！

■ 本报记者 林晓君

“海南，我来对了！我要把这里当做我的第二故乡，发挥自己的作用。”被问及在海南任教一年多的感受，陵水黎族自治县陵水中中学校长张勇的回答十分干脆。

去年8月，作为海南省引进的中小学优秀校长之一，张勇离开家乡安徽省亳州市来到海南省陵水黎族自治县，担任陵水中中学校长。在一年多的时间里，他提出“仁智教育，山水文化”的教学理念，多措并举提高学校教学质量。

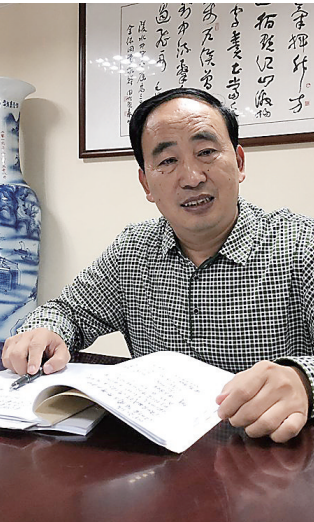
“陵水的基础教育相对落后，优质教育资源少。”张勇告诉记者，作为一名从业20载的教育工作者，来到陵水后，他产生了一定要把教育办好的冲动。

调研后，张勇组织学校教师们召开座谈会，明确学校今后的发展目标。“没有目标，就会失去方向与动力，缺少灵魂。”他说。在制定学校发展目标后，陵水中学校构建了新的文化体系，引领学校发展。

张勇还制定了“教师十条”和“学生十条”规定，对原来职称评定，绩效考核，中考、高考评价等规定进行修定，加强民主管理和校务公开。

“到陵水中学校任职，有这样一个舞台，我相信自己大有可为。”张勇表示，除了学校要把教育办好，社会教育、家庭教育对孩子的成长也十分重要，只有三种教育形成合力，才能真真正正把教育办好。

“十年树木，百年树人。为了陵水中学的发展，我愿默默耕耘，奋力前行。”张勇说。



张勇



周小华

保亭中学校长周小华：
50岁再“闯海”

■ 本报记者 林晓君 贾磊

“海南值得来，我来对了。”谈起在海南工作两年多来的感受，保亭中学校长周小华如是说。

2015年8月29日，周小华踏上了海南这片热土，50岁再“闯海”需要勇气。到保亭中学任职前，周小华在江西省新余市第五中学当了13年的党委书记、校长。决定到海南工作前，他详细分析了自身优势：身体状况良好，拥有丰富的学校管理经验，父母身体健康，孩子已长大成人。

“轻装上阵”的周小华，到保亭后的首个任务是了解当地的民族文化。他走访了保亭大部分地区，了解群众生活情况和民族文化，阅读海南概况、黎族史志，了解保亭历史，“这为我日后进行学校管理提供了很多帮助。”周小华说。

周小华表示，教育是走心的工作，让老师的心留在学校，让学生喜欢上学校，不仅有利于工作开展，而且可以自动弥补制度中存在的缺陷。

两年多来，保亭中学积极改善老师办公及生活的条件，加大老师外出交流学习的机会，倾听老师的心声。同时，发挥学生的自我管理、自我教育的功能，让学生参与到学校管理中。多措并举下，保亭中学的教学成绩稳步提升。从保亭外出到其他市县就读的学生明显减少，此前到其他市县就读的学生陆续回流到保亭读书。

去年年底，周小华被省教育厅批准为海南省卓越中学校长周小华工作室主持人，全省4个市县16名校长成为工作室成员。“省教育厅，保亭县委、县政府为我们提供了这个好平台，让我们有了共同学习共同进步的机会。”周小华说。

东方市思源实验学校校长王红军：
让每个孩子都上好学

■ 本报记者 单懷岗

每周二和周四下午，东方市思源实验学校的一间音乐教室里，歌声总会准时响起，43个“飞越彩虹黎族童声合唱团”孩子用黎族方言唱出本土民歌，这是该校众多创新教育理念的一个缩影。

“让每个孩子都上好学是家长、老师、社会共同的愿望。”作为2015年我省面向全国引进的中小学优秀校长之一，来自新疆的王红军在东方市思源实验学校担任校长已经两年多。他一直在思考以下问题：如何为孩子们提供良好的教育教学环境？如何为每个孩子提供适合的教育？

两年来，该校提出了“双主体育人”办学思想，即师生都要有对自己负责、对他人负责、对社会担当的主体责任意识；开展“四有

好老师”活动，通过宣讲教育、演讲比赛、典型表彰等形式，不断提升老师的工作主动性。

王红军说，面对山区来的底子薄、基础差的孩子，学校大力倡导自主学习和合作学习，让孩子们逐渐成为课堂的主人。孩子们有了学习兴趣，课堂教学就能真正“活”起来。

近年来，东方市思源实验学校成立了教学管理与研究中心、师生服务与保障中心，将管理重心倾向一线教师，让他们成为学校的主人……通过一系列组织结构变革，学校“管理”活了，教师的主人翁意识和团队精神不断增强，孩子们自我管理意识不断增强。

一系列改革，让学校教书育人成绩凸显。在2016年海南“思源之星”网络训练营大赛中，该校有23人获奖，占全省思源学校获奖人数的1/4。

华中师大琼中附属中学教师董义林：
我深深爱上这片土地

■ 本报记者 郭畅 通讯员 毛慧慧

2015年，海南省面向全国引进骨干教师，获得全省高中化学组综合成绩第一名的董义林，选择到琼中中学（现更名为华中师范大学琼中附属中学）任教。

“说实话，到琼中后，我并没有太强烈的落差感。虽然这里教育水平相对落后，但是教育‘土壤’却十分肥沃。我觉得自己在这里有施展才华的空间。”董义林说。

转眼间，董义林已在琼中工作了两年多时间。在做本职工作同时，他专心研究教学改革内容。

“在与当地老师的接触交流过程中，我感受到了他们的热情与质朴，从他们身上

学到了很多。”董义林说。

最让董义林在意的，还是那群可爱的学生。董义林说，尽管部分学生学习基础弱，学习习惯还有待养成，但他们淳朴善良的个性深深打动了他。

两年多的时光，让董义林在琼中“安了家”。他说，自己已深深地爱上这片土地。“针对山区学生知识结构薄弱的短板，我认为要先降低教学起点，多设台阶，采用分层次教学的方法，让他们在原有基础上逐步提高。”董义林说。

耐心和信心让董义林看到了学生的成长与进步。作为一名琼中教育人，他深感自豪，“在新时代中，我们应以梦为马，不负韶华。”



董义林



田剑文