

年终聚焦

我省3年引进300名优秀校长和骨干教师

全国择贤才 教育补短板



从引进数量来看

校长51人、学科骨干教师249人
其中 特级教师34人 正高级教师4人
全国劳模 全国模范教师
全国优秀教师 国务院特殊津贴专家12人
全国卓越校长领航工程名校长工作室主持人1人

从岗位分布来看

11个贫困市县及非贫困市县的乡镇以下学校
共引进226人
占引进总人数的75.33%

充分体现了引进工程对贫困薄弱地区教育的
倾斜支持,起到了“雪中送炭”的效果

从学段分布来看

小学引进37人
占总人数12%
初中学校引进97人
占31%
高中学校引进166人
占57%

符合我省各学
段对人才的需求,
对于高中学校应对
新一轮高考改革起
到了扶持作用

制图 陈海冰

本报讯 (记者陈蔚林 实习生曾中笑)从2015年起,我省计划用3年时间面向全国引进好校长、好教师300人。记者近日从省教育厅获悉,截至今年年底,这一目标已经实现。300名优秀校长和骨干教师的到来,为海南基础教育“高位嫁接,弯道超车”发挥了重要作用。

为加快我省基础教育供给侧结构性改革步伐,落实好教育优先发展战略和人才强省战略,省政府办公厅于2015年印发了《海南省引进中小学优秀校长和学科骨干教师工程实施方案》,计划用3年时间面向全国引进好校长、好教师300人。

据介绍,“好校长好教师引进工程”是省委、省政府为民办实事项目。3年来,省教育厅联合省委组织部、省

财政厅、省人力资源和社会保障厅、省编办搭建省级引进平台,推动各市县落实引进的主体责任,较好地完成了引进任务。

记者了解到,为了确保引才质量,省教育厅充分发挥媒体作用,一方面加快招聘信息的传播,一方面邀请往

进校长教师座谈会,了解他们来琼工作后的困难和需求并做好与市县的对接,督促解决存在的问题。针对一些市县办事拖拉、主动服务精神不够等问题,省教育厅多次下发文件督办人事手续办理和落实情况。这些举措感动了引进的校长和教师。

省教育厅师资管理处负责人告诉记者,“好校长好教师引进工程”实施3年来,引进的校长和教师很快融入了当地教育环境。他们不仅带来先进的教育理念,还以良好的专业素质和扎实的工作作风投身海南教育教学改革,带动提高当地整体教学质量,短时间内使所在学校的办学面貌发生了显著变化,受到了当地的充分认可,涌现出不少有代表性的典型。在近两年的学年度考核中,引进的校长和教师绝

大部分被评为“优秀”,其中,2016年考核优秀率达到86.36%,2017年提高到91.26%。

下一阶段,省教育厅将把重点转向落实工作机制,巩固深化引进工程效益等工作上来,一是督促有关市县进一步落实政策,加快工作进度,尽力为引进的校长和教师解决后顾之忧;二是督促各市县和有关学校认真贯彻落实《海南省引进中小学优秀校长和学科骨干教师聘期管理暂行办法》,加强引进校长和教师的聘期管理,进一步发挥引进校长对当地学校发展和骨干教师在带动所在学校(市县)学科发展方面的示范引领作用。同时,推进本地校长教师与引进校长教师的融合,共同提高学校办学水平。



我省引进优秀校长、琼中民族思源实验学校校长何彬文为学生授课。

本报记者 陈元才 摄

陵水中学校长张勇:
海南,我来对了!

■ 本报记者 林晓君

“海南,我来对了!我要把这里当做我的第二故乡,发挥自己的作用。”被问及在海南任教一年多的感受,陵水黎族自治县陵中学校长张勇的回答十分干脆。

去年8月,作为海南省引进的中小学优秀校长之一,张勇离开家乡安徽省亳州市来到海南省陵水黎族自治县,担任陵中学校长。在一年多的时间里,他提出“仁智教育,山水文化”的教学理念,多措并举提高学校教学质量。

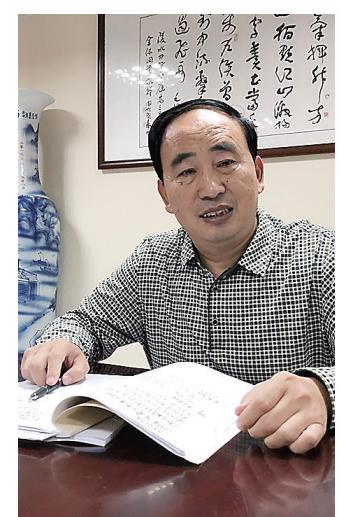
“陵水的基础教育相对落后,优质教育资源少。”张勇告诉记者,作为一名从业20载的教育工作者,来到陵水后,他产生了一定要把教育办好的冲动。

调研后,张勇组织学校教师们召开座谈会,明确学校今后的发展目标。“没有目标,就会失去方向与动力,缺少灵魂。”他说。在制定学校发展目标后,陵中学校构建了新的文化体系,引领学校发展。

张勇还制定了“教师十条”和“学生十条”规定,对原来职称评定、绩效考核,中考、高考评价等规定进行修定,加强民主管理和校务公开。

“到陵中学校任职,有这样一个舞台,我相信自己大有可为。”张勇表示,除了学校要把教育办好,社会教育、家庭教育对孩子成长也十分重要,只有三种教育形成合力,才能真真正正把教育办好。

“十年树木,百年树人。为了陵水中学的发展,我愿默默耕耘,奋力前行。”张勇说。



张勇



周小华

保亭中学校长周小华:
50岁再“闯海”

■ 本报记者 林晓君 贾磊

“海南值得来,我来对了。”谈起在海南工作两年多来的感受,保亭中学校长周小华如是说。

2015年8月29日,周小华踏上了海南这片热土,50岁再“闯海”需要勇气。到保亭中学任职前,周小华在江西省新余市第五中学当了13年的党委书记、校长。决定到海南工作前,他详细分析了自身优势:身体状况良好,拥有丰富的学校管理经验,父母身体健康,孩子已长大成人。

“轻装上阵”的周小华,到保亭后的首个任务是了解当地的民族文化。他走访了保亭大部分地区,了解群众生活情况和民族文化,阅读海南概况、黎族史志,了解保亭历史,“这为我日后进行学校管理提供了很多帮助。”周小华说。

周小华表示,教育是走心的工作,让老师的心留在学校,让学生喜欢上学校,不仅有利于工作开展,而且可以自动弥补制度中存在的缺陷。

两年多来,保亭中学积极改善老师办公及生活的条件,加大老师外出交流学习的机会,倾听老师的心声。同时,发挥学生的自我管理、自我教育的功能,让学生参与到学校管理中。多措并举下,保亭中学的教学成绩稳步提升。从保亭外出到其他市县就读的学生明显减少,此前到其他市县就读的学生陆续回流到保亭读书。

去年年底,周小华被省教育厅批准为海南省卓越中学校长周小华工作室主持人,全省4个市县16名校长成为工作室成员。“省教育厅、保亭县委、县政府为我们提供了这个好平台,让我们有了共同学习共同进步的机会。”周小华说。

屯昌小学教师许红宝:
撒下文学与美的种子

■ 本报记者 邓钰 通讯员 邓积钊

“当高大的椰子树出现在眼前,我情不自禁地低呼:‘海南我来了!’”2016年9月,作为我省引进的骨干教师,许红宝从湖北黄冈来到海南屯昌任教,在这片陌生的土地开启了新的教育旅程。

许红宝在屯昌小学四年级担任语文老师。经过一年教学,她在学生们的心中洒下文学与美的种子。

在许红宝看来,语文老师的职责并非只是教课文,应付考试,而是教语文,陶冶心灵。她说:“我不做‘课文’教师,而是要坚持做一名真正的语文老师,让孩子们享受文学的滋养。”

如何让学生发现和收获学习途中的芬芳呢?为此,许红宝进行了一系列尝试。每节语文课前几分钟,许红宝都会给学生

们朗诵美文,并邀请他们主动上讲台分享读书心得。

此外,许红宝还给学生们布置了“每天读书半小时”的阅读作业。这份作业不仅针对学生,还要求家长共同参与。但是,一开始,有些家长对此并不理解。

许红宝表示,以书为纽带、阅读为手段,亲子阅读既是监督手段,又是一种极有效的亲子交流手段。通过父母的引导,能极大提升孩子阅读的兴趣和能力,也能让父母更了解孩子的内心世界。该校五年级八班学生王莹和家长在《雷锋日记》的读后感中写下:“我们一起看完这本书,发现互相帮助就是人间最好的礼物。”

现在,屯昌小学每周六都会在该县图书馆举行亲子阅读主题班会,由老师引导,让家长与学生共同阅读和分享,获得广泛好评。



许红宝



王红军

华中师大琼中附属中学教师董义林:
我深深爱上这片土地

■ 本报记者 郭畅 通讯员 毛景慧

2015年,海南省面向全国引进骨干教师,获得全省高中化学组综合成绩第一名的董义林,选择到琼中中学(现更名为华中师范大学琼中附属中学)任教。

“说实话,到琼中后,我并没有太强烈的落差感。虽然这里教育水平相对落后,但是教育‘土壤’却十分肥沃。我觉得自己在这里有施展才华的空间。”董义林说。

转眼间,董义林已在琼中工作了两年多时间。在做好本职工作的同时,他专心研教改教法。

“在与当地老师的接触交流过程中,我感受到了他们的热情与质朴,从他们身上

学到了很多东西。”董义林说。

最让董义林在意的,还是那群可爱的学生。董义林说,尽管部分学生学习基础弱,学习习惯还有待养成,但他们淳朴善良的个性深深打动了他。

两年多的时光,让董义林在琼中“安了家”。他说,自己已深深地爱上这片土地。

“针对山区学生知识结构薄弱的短板,我认为要先降低教学起点,多设台阶,采用分层次教学的方法,让他们在原有基础上逐步提高。”董义林说。

耐心和信心让董义林看到了学生的成长与进步。作为一名琼中教育人,他深感自豪,“在新时代中,我们应以梦为马,不负韶华。”



董义林



田剑文

东方市思源实验学校校长王红军:
让每个孩子都上好学

■ 本报记者 单憬岗

每周二和周四下午,东方市思源实验学校的一间音乐教室里,歌声总会准时响起,43个“飞越彩虹黎族童声合唱团”孩子用黎族方言唱出本土民歌,这是该校众多创新教育理念的一个缩影。

“让每个孩子都上好学是家长、老师、社会共同的愿望。”作为2015年我省面向全国引进的中小学优秀校长之一,来自新疆的王红军在东方市思源实验学校担任校长已经两年多。他一直在思考以下问题:如何为孩子们提供良好的教育教学环境?如何为每个孩子提供适合的教育?

两年来,该校提出了“双主体育人”办学思想,即师生都要有对自己负责、对他人负责、对社会负责的主体责任意识;开展“四有”

好老师”活动,通过宣讲教育、演讲比赛、典型表彰等形式,不断提升老师的工作主动性。

王红军说,面对山区来的底子薄、基础差的孩子,学校大力倡导自主学习和合作学习,让孩子们逐渐成为课堂的主人。孩子们有了学习兴趣,课堂教学就能真正“活”起来。

近年来,东方市思源实验学校成立了教学管理与研究中心、师生服务与保障中心,将管理重心倾向一线教师,让他们成为学校的主人……通过一系列组织结构变革、学校管理“活”了,教师的主人翁意识和团队精神不断增强,孩子们自主管理意识不断增强。

一系列改革,让学校教书育人成绩凸显。在2016年海南“思源之星”网络训练营大赛中,该校有23人获奖,占全省思源学校获奖人数的1/4。

昌江矿区中学教师田剑文:
期待昌江教育更上层楼

■ 本报记者 刘笑非

时,不断加大师资队伍的培养,通过“引进来、走出去”的方式,多渠道为教师“充电”。

“昌江不少学校都与省外名校展开合作,把老师送出去学习、培养,同时积极引进人才,最大限度发挥人才引领作用。”田剑文表示,这是促进昌江老师们在教学方面不断推陈出新的重要举措。

而让田剑文印象最深刻的是,昌江教育部门实施的“开门听课”制度,“常常有教育部门负责人事先不通知,突击到学校听课,这样就能在第一时间掌握课堂的基本情况,了解老师们真实的教学水平。”

“我期待昌江能够多建几所海南名校,让当地教育更上一层楼。”田剑文说。