

精彩课堂

屯昌开展“新教育萤火虫”亲子共读活动吸引上千家庭参与

课堂真有趣 爸妈和我一起读

■ 本报记者 邓钰 通讯员 邓积钊

“我爱你，中国！我爱你战国编钟奏出的古曲，我爱你腾飞时代唱出的新歌，我爱你黄昏里紫禁城那层层殿宇……”日前，在屯昌县屯城镇的新华书店里，一场别开生面的阅读课正在这里举行。学生们一边跟着教师志愿者朗诵长诗《我爱你，中国》，一边在心中感受祖国之美。这场亲子共读课，是“新教育萤火虫”亲子共读主题活动之一。

在屯昌教育局和文体局的支持下，“新教育萤火虫”亲子共读主题活动于2016年底由屯昌县教育培训中心联合新教育萤火虫海南分站和新华书店共同启动。该活动以课外阅读为纽带，让上万个家庭的家长与孩子共同分享读书的乐趣。



“以前，我只管孩子的考试成绩，并不重视孩子的课外阅读，孩子也不愿意和我多交流。”去年逛书店时，王丹发现那里正在举行亲子共读课，便决定带着儿子董峻瑜一起参加。

“一开始，孩子不愿意跟我一起看书，闹着要回家。”王丹说，后来，她反思了自己的教育方式，改变了教育观念：读书不只是孩子的事，家长的引导和陪伴也很重要。

“现在，每晚睡前，我们都要一起读半个小时书。每到周末，儿子还会主动用麦克风给全家朗诵。”王丹说，参加亲子共读课，不仅培养孩子的阅读爱好，还拉近了她与孩子的距离。

“家长和孩子一样，都需要一个学习和成长的平台。”“新教育萤火虫”亲子共读活动教师志愿者李秋兰表示，通过亲子共读活动，许多家长和老师成了朋友，互相交流孩子成长教育的心得和体会。课后，家长们会积极反馈孩子的阅读体验和感受，并向老师咨询学习，亲子共读课在家庭和学校之间架起了一座教育连心桥。

“亲子共读课，犹如撒下一粒种子，让阅读之树在上千个家庭中萌芽。”屯昌县教育研究培训中心教研员苏应彬介绍，“新教育萤火虫”亲子共读主题活动启动后，不断吸纳省级骨干教师和县级骨干教师成为活动志愿者，目前已已有24名老师加入这个队伍中。活动一共举办了勇气、爱国和尊重等多个主题的二十多期亲子共读课，下一步将不断丰富活动内涵，吸引更多家庭参与到亲子共读活动中来。

增强父母与孩子的互动

“每一堂亲子共读课，并不限于看与读，要以丰富的形式增强父母与孩子的参与和互动。”屯昌县骨干教师、主讲本次阅读课的教师志愿者林明伟说。

“在主题为‘有国才有家’的共读课上，我利用文字、音乐和视频等多媒体形式，设计了抢答、讲故事、唱国歌和朗诵诗歌等多个环节，吸引家长与孩子共同参与和思考。”林明伟说，上一堂学生和家长都满意的亲子共

读课，花的心思并不比在校园教书少。

“这个课堂很有趣，妈妈陪着我一起读书、抢答，回答正确还能获得小礼物呢。”7岁女孩黎兆桃是亲子共读课的“铁杆粉丝”。每周一大早，她就催着妈妈李琴一起来参加亲子共读课，生怕晚了就没有位置。

“老师讲得特别精彩，让我们家长都增长了知识。”李琴表示。共读课结束后，李琴母女俩还商量着通过拓展阅读、观看纪录片等形式对课堂内容进行深入探索。

在家庭和学校间架起教育连心桥

“亲子共读课，不仅可以提升孩子的阅读能力和语言表达能力，还能强化父母和孩子的交流和沟通。”林明伟表示，随着互联网技术的发展和手机、电脑等电子设备的普及，越来越多的孩子沉溺于各类娱乐节目和网络游戏中，“我们希望通过亲子共读的形式，与家长一起重新抢占孩子们的注意力，让父母与孩子在书中共同成长。”

对此，屯昌市民王丹深有感触，



人生有许多事情需要学习，教育孩子也是。各种鸡汤告诉我，对待孩子的各种情况，都有道可循，但实际生活中，碰到的具体问题，施教却要因孩子而异。娃上小学一年级，活泼好动，有点小聪明，有点爱偷懒，有点强迫症，还有点小任性。正常的讲道理偶尔行不通，我有时便采取怒怼的对策，效果还行。

某个周五，娃的作业很多，比平时增加了一倍，但她又要习惯性地当晚完成，周末可以撒开了玩。晚上9点的时候，还有三分之一的作业没完成，她撒娇地对我说：“妈妈，你帮帮我写作业吧。”我说不行，她就开始撒娇死缠烂打要性子。我说好啊。”娃很诧异地看着我，因为我从来不帮她做作业。我搂着她说：“你实在太辛苦了，妈妈好心疼啊。你看这样行不行，写完作业我帮你喝牛奶吧？明后两天也帮你玩吧？”娃立马反应过来：“不行，你就帮我写写作业就好了。”我假装不乐意地说：“帮人要帮到底，我替你去上学，都帮你做了不是更好？”娃无可奈何地说：“自己的事自己做，我还是自己做作业吧。”她挣脱我的怀抱，然后乖乖地继续做作业。我想让娃明白，有些事情别人可以帮，有些则不可，比如吃饭、学习等，必须亲力亲为。

不知道是在哪里学的，娃近来有一句口头禅“你有病吗”。我先正儿八经地纠正她，“这是不礼貌的话，不要讲”，然后又让她换位思考，“如果别人这么对你，你心里舒服么？”娃总是理直气壮地说，“同学经常有人这么讲啊，没什么啊。”因为周围有不少人这么说，人云亦云没什么，这是娃的思维逻辑。有一次，她又在家里对着我说：“你有病吗。”我强压怒火回道：“你有药吗？你是开药店的吗？怎么别人都有病啊？”娃笑着，说：“没有药。”我说：“你随口就来，搞得人家以为你是卖药的郎中。病可是有多种多样的，你一眼就瞧出来人家有病？要是真这么厉害，可以直接当医生了。”娃脸红了，说：“妈妈，我错了。”以后但凡娃开口要来一句“你有病吗”，我就先堵住她：“咦，你又开药店了？”她就赶紧收回最后那个“病”字了。娃年纪尚小，模仿能力强，有些不好的言行，有时正常讲道理行不通，用异于平常的思维来应对未尝不可。

每个孩子的个性不同，有些教育的方法可以通用，但有些无法通用。在教育孩子的问题上，可能很多家长都是在摸着石头过河，有的方法也许别人觉得土里土气，然而我觉得，适用于孩子的都是好的。

海南日报《教育周刊》
征稿启事

海南日报《教育周刊》稿件来源除本报记者自采稿件外，欢迎社会各界踊跃投稿，现将本刊开辟的外约栏目介绍如下：

校长视野：从校长的角度探讨对教育的看法
精彩课堂：老师分享课堂教学
师说心语：老师对学生成长的关注
校园达人：有特殊经历、技艺、事迹的师生
域外传真：海外从教、就读经历见闻
家有儿女：父母分享家庭教育、亲子时光
快言快语：对教育话题发表独到看法
习作：文字、图片均可
回首往事：曾经的老师给自己带来的启迪
我读经典：可就某一点发表对经典文学作品的看法

读图：教育、亲子等主题的照片（包括组照）
此外，欢迎社会各界提供新闻线索。
邮箱：2996130659@qq.com
电话：(0898)66810131



让学生发现政治课堂之美

■ 朱小超

受学生身心发展特点、学科自身特点、中考考试制度等多重因素影响，初中政治学科一不留神就会成为边缘化学科。其实，作为初中政治学科教师，如果你善于观察、敢于创新，“美丽之花”便会在你的课堂上悄然绽放！



朱小超在课堂上与学生交流。受访者供图

创设不同的情景

在学科教学过程中，几乎所有的老师都会根据课堂教学需要创设不同的情景（境），以达到提升教学实效之目的，初中政治学科自然也不例外。

首先，初中政治学科教学情景之美，美在多样化的情景（境）创设手段。为了表现祖国山河之美，可以借助视频欣赏、诗歌朗诵来表达；为了表现民族之间的团结互助和相互尊重，可以借助民族知识竞猜等方式来展现；为了帮助学生们树立自我保护的意识，可以通

过小品表演、cosplay等方式进行演绎……

在学习《宪法是国家的根本大法》一课时，为了让学生深刻理解宪法这部根本大法，我组织了以“宪法与我”为主题的班级内部小组演讲竞赛，让学生们利用课余时间查阅、摘录宪法条款，在网上查看“宪法日”纪念活动、向宪法宣誓制度、宪法维权等视频；在课堂上用PPT呈现宪法“公民的基本权利和义务”这个章节的部分内容，让学生一起来朗读。

班级演讲比赛，则成为学生们唇枪舌剑的“战场”，抑扬顿挫的语言加上跌宕起伏的情感，充分展现了宪法的知识、宪法的理念、宪法与“我”的关系等教学内容。

在讲授九年级《思想品德》第七课“学会合理消费”内容时，我借助多媒体播放火爆的网购场面和当年淘宝网公布的“双十一”销售额，让学生聚焦在“消费”这个主题上，开门见山、直观明了；为了帮助学生近距离了解身边的消费误区，我播放了事先由学生录制好的“学

校食堂一瞥”视频，食堂十几个桶内满满的剩饭剩菜，引发学生的思考。

其次，初中政治学科教学情景（境）之美，美在开放性的情景（境）探究思维。

前不久，我参加了学校一位八年级政治老师组织的《道德与法治》第四课之《尊重他人》的课堂教学。她让学生们阅读了《杭州图书馆10年包容乞丐受称赞》的新闻报道，然后以此为情境，引导学生对图书馆的做法展开了开放式的讨论。

让课堂教学更“接地气”

在初中政治学科教学中发现生活实践之美，需要老师从学生的生活出发设计教学方案。围绕学生的生活实际进行教学设计，能拉近师生之间、教材与学生之间的距离，让课堂教学更“接地气”

“气”，使组织教学的老师“聚人气”“有底气”。

例如，在组织“责任”这一课程的教学时，为了让学生们掌握“敢于承担责任的意义”，我从学生身边的小事谈起，让他们对照

“负责任”的含义，查找身边敢于承担责任的人并分享最令他们感动的生活片段。从班级值日生到代表本班参加体育比赛的运动员，从保洁阿姨到自己的爸爸妈妈……学生们畅所欲言，纷纷列举出身边负责任的人。我让学生们言简意赅地表述这些负责任行为的积极意义，最后再以班级比喻集体，以家庭、学校比喻国家，使学生们的情感得以升华。

将传统文化融进课堂

作为学生德育主阵地的初中政治学科，在教学中不失时机地渗透传统文化教育，在课堂上展现传统文化之美，既可以培养学生情感、态度、价值观，又能提升政治学科教学的效果。

政治老师只有深谙政治学科课

程标准和中华传统文化的精神内涵，才能不失时机、恰到好处地将传统文化融入政治课的日常教学中。

在日常教学中，我和学校同事们将传统文化融进政治课堂的教学之中，收到了良好的教学效果。例如，在关于师生关系等内

容的教学中，适时引入孔子问礼、程门立雪、圯上纳履等典故，有助于培养学生尊师爱师的情感；在进行交友方面的教学时，引导学生学习孔子的益友诤友论、将相和、管宁割席等典故，对突破教学难点、培养学生正确的交友观不

无裨益；在关于理想信念的教学时，王献之倚缸习字、司马迁撰《史记》、周恩来“为中华之崛起而读书”、张海迪书写轮椅奇迹等都是极好的教学素材。

（作者系北京师范大学万宁附属中学教师）

精彩课堂

家有儿女

怒怼更快乐

■ 王海燕



人生有许多事情需要学习，教育孩子也是。各种鸡汤告诉我，对待孩子的各种情况，都有道可循，但实际生活中，碰到的具体问题，施教却要因孩子而异。娃上小学一年级，活泼好动，有点小聪明，有点爱偷懒，有点强迫症，还有点小任性。正常的讲道理偶尔行不通，我有时便采取怒怼的对策，效果还行。

某个周五，娃的作业很多，比平时增加了一倍，但她又要习惯性地当晚完成，周末可以撒开了玩。晚上9点的时候，还有三分之一的作业没完成，她撒娇地对我说：“妈妈，你帮帮我写作业吧。”我说不行，她就开始撒娇死缠烂打要性子。我说好啊。”娃很诧异地看着我，因为我从来不帮她做作业。我搂着她说：“你实在太辛苦了，妈妈好心疼啊。你看这样行不行，写完作业我帮你喝牛奶吧？明后两天也帮你玩吧？”娃立马反应过来：“不行，你就帮我写写作业就好了。”我假装不乐意地说：“帮人要帮到底，我替你去上学，都帮你做了不是更好？”娃挣脱我的怀抱，然后乖乖地继续做作业。我想让娃明白，有些事情别人可以帮，有些则不可，比如吃饭、学习等，必须亲力亲为。

不知道是在哪里学的，娃近来有一句口头禅“你有病吗”。我先正儿八经地纠正她，“这是不礼貌的话，不要讲”，然后又让她换位思考，“如果别人这么对你，你心里舒服么？”娃总是理直气壮地说，“同学经常有人这么讲啊，没什么啊。”因为周围有不少人这么说，人云亦云没什么，这是娃的思维逻辑。有一次，她又在家里对着我说：“你有病吗。”我强压怒火回道：“你有药吗？你是开药店的吗？怎么别人都有病啊？”娃笑着，说：“没有药。”我说：“你随口就来，搞得人家以为你是卖药的郎中。病可是有多种多样的，你一眼就瞧出来人家有病？要是真这么厉害，可以直接当医生了。”娃脸红了，说：“妈妈，我错了。”以后但凡娃开口要来一句“你有病吗”，我就先堵住她：“咦，你又开药店了？”她就赶紧收回最后那个“病”字了。娃年纪尚小，模仿能力强，有些不好的言行，有时正常讲道理行不通，用异于平常的思维来应对未尝不可。

每个孩子的个性不同，有些教育的方法可以通用，但有些无法通用。在教育孩子的问题上，可能很多家长都是在摸着石头过河，有的方法也许别人觉得土里土气，然而我觉得，适用于孩子的都是好的。

习作

望远

■ 周世源

游历，自古以来便受人喜爱。古人行游山河大地，赏美景，心情愉悦。至今日，亦如此。在我看来，游历不仅能放松心情，增长见识，更能开拓眼界，宽胸襟，让人懂得望远。

“渺渺兮予怀，望美人兮天一方。”世事变化莫测，并非总能如你所愿。更何况，“寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟。”时间白驹过隙，不等待你我。这时，就需要排解忧郁心态，成豁达开朗之心。

游历，便能起到此作用。王安石说过：“不畏浮云遮望眼，只缘身在最高层。”正是因为他站在宝塔顶端之上，方能望远，不再畏惧浮云。

北至北京一带，观望天安门广场，爬长城，赏故宫，感叹历史之悠久；南至海南岛，尝文昌鸡，游三亚，叹海之博大。“舞榭歌台，风流总被雨打风吹去。”辛弃疾此句道出尽管取得英雄般的辉煌业绩，都会在历史的风雨中逝去。既然如此，内心的抑郁，也会随着时光的流逝而冲淡。若是懂得展望未来，何不去赏山河大地，品世界之无穷，犹如大海一样，海纳百川，有容乃大。

身一摇至庐山，踏庐山石步，听闻三叠泉声此起彼伏的声音，听鸟的悦耳之声，呼新鲜空气，内心会感到轻松无比。行走于五老峰，至峰顶，便能“一览众山小”，山下一切尽收眼底。能够踏千百步后而“览众山”，看到这一切，那么，内心的莫名忧伤又算什么呢？

游历使人望远。回想起苏轼被贬于黄州，他感受“江上之清风，与山间之明月”，不在意当下的凄苦。毕竟“吾生须臾”，要珍惜当下，展望未来，转而对未来的人生道路充满期待。若不能望远，那么，也许不会出现苏轼这样一位洒脱乐观的诗人了。

孔子曰：欲速则不达，见小利则大事不成。外出游历，使我懂得要望远，不在意眼前的小得失，而是要放眼未来，把握未出现的机遇。

人生如同一辆火车，穿越崇山峻岭，有得有失。要想“不以物喜，不以己悲”。当我们能够将眼前的风景尽藏眼底，以“不以己悲”的态度面对得与失时，人生便会精彩！

（作者系海南华侨中学高三（12）班学生）