

寒假 别让家庭作业变“家长作业”

H 热点

■ 本报记者 侯赛

寒假一到，许多小学生家长的微信朋友圈就热闹起来，不少父母纷纷在网上“搬救兵”：“急求小学生社会调查话题”“急求废旧材料给女儿做手工作业”……有家长感叹：随着家庭作业的不断增多，真的是“一人上学全家待命”。

去年，中国青年报社社会调查中心一项调查显示，81.8%的受访者表示身边有家长被“家庭作业实为家长作业”问题困扰。

如何正确看待五花八门的家庭作业？家长应如何参与孩子的家庭作业？本报记者近日就此进行了采访。

家庭作业让家长叫苦不迭

一到寒假，很多家长在班级微信群里就会收到老师发的寒假作业清单，除了常规的读写作业，还有五花八门的个性家庭作业，比如做一项社会调查，完成一份关于“春节”的手抄报，写旅行日记等等。

海口市民陈焕告诉记者，有一次，老师让孩子以“中秋节”为主题做一份手抄报，必须手写文字，还要有图画。手抄报要用四开白纸分左右两横版制作，左侧留装订线。这份作业最后由陈焕一手包办，孩子成了配角，在旁边看着家长做了作业。

“今年的寒假作业是做一个社会调查，估计最后又会成为‘家长作业’。”陈焕无奈告诉记者，有时候，许多家庭作业孩子没法独立完成，家长们不得不帮助孩子或者直接“代劳”完成。她担心，孩子会因此养成依赖心理，失去独立完成作业的能力。

个性化作业不应硬性要求

面对“家庭作业成为家长作业”的情况，有家长这样调侃道，“小时候放学回家，爸妈在看电视，我在做作业；现在下班回家，已当父母的我，还在写作业！”

针对一些家长的抱怨，海口一位老师表示：“学校布置一些个性化家庭作业并非是为难家长，而是希望

同样感到头疼的还有海口市民李程飞。孩子刚放寒假，就催他一起出国旅行，目的也是为了完成一项家庭作业。他的孩子所在学校每逢寒假，老师都会要求家长和孩子一起记录下旅行中的感悟。

李程飞认为有些家庭作业无形中增加了家庭负担，“一家人到国外旅游花费不小。但是，别家孩子都是天南海北出去玩，只让自己的孩子交一篇海口周边游的游记，未免太寒碜了。”

去年，中国青年报社社会调查中心一项调查显示，81.8%的受访者表示身边有家长被“家庭作业实为家长作业”问题困扰，70.1%的受访者认为家长过多承担了教师的教育教学责任。“家庭作业”变“家长作业”，63.3%受访者认为是教师淡化教育责任意识，向家长转移责任。

家校携手，共促孩子成长

吴益平认为，寒假作业的功能定位可以用“巩固性、延续性、趣味性、拓展性”十二个字来概括。其中，“巩固性、延续性”，是指学生在一段相对较长的假期中，利用寒假作业来巩固学习过的知识，并对下学期的知识点做一个延续性的有效连接；“趣味性、拓展性”则更多体现在个性化作业中，“个性化作业可以拓展学生多方面的学习能力，家长

家长能享受和孩子一起成长的过程。比如，做节目手抄报，可以让孩子对节目有更深刻的感受，也能让家长更好地承担起教育孩子的责任，享受和孩子一起完成作业的过程。

有些家长认为，有些作业无形中增加了家庭的经济负担。海口一位小学老师表示，老师要求家长和

应该学会正确看待。”

曾经有学校要求学生到海口白沙门污水处理厂做一次社会调查。吴益平表示，家长最糟糕的做法是自己跟污水处理厂的工作人员取得联系，将调查的数据交给孩子。孩子什么都不做，就能上交一份漂亮的调查报告。

那么，家长正确的引导方式是什么呢？吴益平说，家长应该仅在必要



孩子一起记录下旅行中的感悟，目的是让家长享受和孩子一起成长的过程。出游不一定要出国，不一定要去知名景点，家长应量力而行，不要盲目攀比。

针对一些学校硬性要求孩子完成个性化家庭作业的做法，海南省教育研究培训院学前教育与义务教育

教研室主任吴益平表示，学校在布置个性化家庭作业时，应充分考虑家长的文化背景和知识差异，不应做硬性要求；给孩子提供更多选择个性化家庭作业的空间，不对孩子的个性化家庭作业结果做过多的褒贬评价，对孩子们完成个性化家庭作业的不同结果予以充分理解。

次有意义的社会调查。这种做法值得反思。”吴益平表示，面对激烈的社会竞争，家长应该承担起更多的教育责任。

“无论是家长还是教师，都要在孩子培养上下功夫，只有二者齐心协力，孩子才能拥有更加美好的未来。”吴益平说，“学校教育和家庭教育就是‘圆规’的两只脚，只有共同配合，才能画好孩子成长这个‘圆’。”

H 家有儿女

给孩子的假期留点白

■ 刘希

周末，我带女儿去表姐家玩，刚走到小区门口，便看见十岁的侄女蒙蒙背着琴向外走。我问她：“你今天有同学聚会吗？”她一脸委屈地说：“不是聚会，是我妈给我报的培训班。”也许我的话触动了蒙蒙的心事，她的眼泪一下子涌出眼眶：“姨，我妈这个假期帮我报了四个培训班，还给我做了一张日程安排。我每天早上六点半起床，晚上九点半睡觉，根本没有一点属于自己时间。你跟妈妈说说，我真的好想拥有一个自由的假期。”

进到蒙蒙家，一眼就能看到贴在客厅墙上的假期日程安排表。我一条一条看过去，从复习语文、数学、英语、练字、学琴到学画、学奥数、写作、学围棋、学游泳，时间安排得十分紧凑。表姐笑着对我说：“你看，我给她安排得不错吧。这个假期，她可花了我不少钱呢，四个培训班就花了七千多，游泳也花了一千多。我可怜巴巴的这点工资，全花在她身上了。”

我问表姐：“你给她排了这么多课，有没有安排游玩的时间啊？”“玩啥呀，现在的孩子个个竞争压力都大，现在不抓紧时间，以后就会掉队的。你也赶紧给女儿报几个班。现在的孩子，没有才艺就落后了。”表姐趁机给我上课，我却摇了摇头：“我才不让我孩子的这么累，该学的自然要学，但该玩的还是要让她们尽情地玩。”

这个假期，我只给女儿报了一个培训班，还是她自己申请要去的。她说自己数学跟不上，想补补。寒假中，完全不用我提醒，她每天上午就开始写假期作业。下午是自由活动时间，她写字、画画、看课外书、剪纸、做游戏，邀请邻居家的小朋友来我们家玩。每天吃过晚饭，我们一家或散步，或去公园里玩耍，或是一起下棋、读书。这个假期，女儿过得很开心。她说自己没有任何压力，很享受这样的幸福时光。

我们应该把假期还给孩子。父母要给孩子的假期留点白，让孩子有时间、有机会做自己想做的事，玩自己想玩的游戏，然后以饱满的精神迎接新学期的到来。

H 习作

在书海中遨游

■ 黄衍勤

俗话说：“习惯成自然。”养成一个好习惯可能改变人的一生。这个学期中，受老师和同学们的影响，我养成了每天坚持看书的好习惯。

著名作家高尔基曾说过：“书籍是人类进步的阶梯。”是啊，书籍不但能使人进步，还能使人自信、强大。作为一名小学生的我，也想通过书籍使自己变得更加自信及强大，让自己成为一个才华横溢、学富五车的人。我希望自己成为班上闪闪发光的“金子”，而不是一块孤陋寡闻的“石头”。

我是一个小书迷，平时很喜欢看书，每天看书不少于半个小时。养成这个好习惯后，我最大的理想就是像古人说的“读万卷书、行万里路”。看书使我知识丰富，作文写得好，上课发言时词语用得恰到好处。

我的座右铭是：“发奋读遍天下书，励志识人间字。”我早上看书，晚上看书，睡觉前也看书。妈妈有时会无奈地说：“你书是看了不少，但是眼睛却近视了。”我会立即反驳她：“书是我的良师益友，爱看书是我的好习惯。我的知识因书而生。”

我平时看的大多是作文书。我喜欢在书本上作批注，注明易错字、好词好句，写下读后感等。我的作文水平因此也提高了，老师常常夸赞我的作文写得好。每天下课时，我都想和同学们相约到图书角阅读，这样我们可以共同进步。

怀着对书籍的热爱，我在书海中遨游，在阅读中成长。书中的知识流进我的脑海里，一个个文字在我的笔尖下绽放光彩。如果没有养成这么好的习惯，我怎能了解大千世界的奥秘？我从书中了解了人间的善与恶，体会到美与丑，知道了邪与正。这个好习惯，将会陪伴我的一生。

（作者系海口市琼山东门一小六（6）班学生）



善于阅读 不动笔墨不读书

H 精彩课堂

■ 常要中

有些学生的语文素养较差，与他们没有养成良好的阅读习惯有很大关系。要提高学生的阅读能力，笔者认为应在增强学生信心、提高教师水平、指导学生阅读三方面下功夫。

在增强学生信心上下功夫

要提升学生的阅读能力，首要的任务就是增强学生学习的信心，在课堂上要真心表扬学生的优点，激起学生跟上时代步伐的信心。

风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。任何一人，都不能将自己囿于一隅，目光短浅，坐井观天，只有跟上时代的步伐，才能得到社会的认可。作为中学生，应顺应时代潮流，将阅读进行到底。

在提高自身水平上下功夫

在要求学生加大阅读的同时，老师自己也要不断提升专业水平，用自身魅力影响学生爱上阅读。

第一、老师要不断提高自己的语言表达能力。初始教学时，要从实际出发，多用浅显易懂的句子，少用富有文学色彩的词语，不说废话，不说病句，让学生能听得懂，愿意学，然后循序渐进，逐步加大难度，提高学

生理解力。

第二、老师要在阅读上下苦功夫。欧阳修介绍为文之道时，把阅读当作写作的坚固基石，他读书不分时间地点，枕上、马上、厕上，惜时如金，日夜不辍。作为一名语文老师，更应把阅读当作生命中不可或缺的部分。如果学生们看到自己的老师，在日常生活中手不释卷、潜心攻读，把读书当作人生一大乐事，他们也一定会受到熏陶，潜心向学爱上阅读。

第三、灵活运用阅读的内容。阅读的最终目的，就是为了提升境界，灵活运用。如果一个人只会阅读而不会运用，结果只能是死读书，读死书。老师如果只会阅读而不会运用，他的课堂就会因缺少灵动而干瘪乏味，学生更不会从体会到阅读的快乐。为了解决这一问题，我专门建立了一个高三阅读心得微信群，把自己每天读到的文章里精美的词句分享到群里，并经常写一些短文，将摘抄下来的一些词句，灵活运用到短文中，同时，每周写一篇

文章，将一周内阅读过的好词句子，经过加工后融入文中，并在文末作好备注，以便学生在阅读中有所感悟。让学生体会到只有阅读，才是写好文章的源头活水。

在指导学生阅读上下功夫

有了信心及在老师的引领下，学生提升阅读兴趣也就顺理成章了。这时，就要把握好火候，趁热打铁，不能让学生阅读处于无序状态，否则他们会因遇到种种困难，最终放弃阅读。

一是要给学生列出科学的推荐书目。有些学生总体阅读量小，接触外界的机会少，因此在阅读上遇到的障碍会比较多。我给学生推荐的初始书目中，没有古典文学，只有现当代作家的作品，并以散文和短篇小说为主，如《陈忠实散文集》《史铁生散文集》《铁凝散文集》《王安忆散文集》等，中长篇小说推荐的有《平凡的世界》《老人与海》《钢铁是怎样炼成的》等。陈忠实等作家的写作语句朴实，

通俗易懂，更接地气，学生读起来障碍不大。

二是要指导学生科学阅读。我要求学生读任何一篇文章时，都要做到不动笔墨不读书，让学生消除贪多图快、不求甚解的读书心态，养成正确的阅读方法。阅读时，要找出精美词语，划出精美句段，写出读书心得。这要求学生开始时要读得少一些，读得精一些，悟得深一些。因为每天的阅读量小，所以学生记录起来难度并不大。

三是要给学生提供展示自我的平台。在和学生们交流后，我决定每周抽出一节课的时间，举办一次读书交流活动，让学生们将自己读的作品内容、作者经历、读书心得，与同学们进行分享，并找一至两位同学作总结性发言。由于学生们介绍的书都是自己乐意读的，所以展示发言时内容充实、感情真挚，共鸣性强。学生在读书交流活动中，找到了阅读的快乐，增强了阅读兴趣，提高了阅读能力。

（作者系五指山市五指山中学语文组教师）

