

教育部为义务教育“择校热”降温，2020年前取消各类特长生招生

学不学特长 让孩子说了算

H 热点

■ 本报记者 侯赛

日前，教育部办公厅印发《关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》，明确要求规范招生入学秩序、保障入学机会均等。其中最受各方关注的是，“要逐步压缩特长生招生规模，直至2020年前取消各类特长生招生”。

新学期伊始，新政出台激起千层浪。有家长认为，此后孩子入学机会更公平了，也有家长觉得孩子自小苦练的特长白学了。还有很多家长感到疑惑：今后，孩子的特长还要不要继续学？近日，记者就此话题进行了采访。

小朋友们在排练芭蕾舞。
本报记者 陈元才 摄

新政出台 家长反应不一

教育部日前宣布，逐步压缩义务教育阶段特长生招生规模，直至2020年前取消各类特长生招生。

作为招生考试制度的有益补充，特长生招生一直以来是鼓励学生多元化发展、帮助学校选拔特长人才的重要途径。但是，近年来，当特长生招生被异化为“入校捷径”后，又加剧了社会的普遍焦虑。不少家庭为了孩子升学被迫

参与到特长与才艺的培养中来。

“我身边有家长给孩子报了4个特长班，周末、寒暑假都要上课，这样不但孩子累，家长也累。我认为舞蹈、绘画等技能应该作为孩子的兴趣爱好来培养，不应与考试挂钩。我举双手赞成教育部取消特长生招生的政策。”海口市民赵永初接受记者采访时表示。

对于有意让孩子通过特长升学

的家庭来说，这项政策影响不小。海口市民易女士的儿子今年上小学三年级，已经学了4年单簧管。她希望孩子今后能凭借这项特长考上心仪的中学。但是政策出台后，这条路走不通了。

“现在要马上调整孩子的特长学习时间，将更多精力和时间投入到日常学习上。不过，单簧管毕竟学了这么

年，也不能说放弃就放弃，就当做平时的兴趣来学吧。”易女士无奈地说。

海口一位小学低年级的学生家长认为，特长兴趣班的学习确实会占用孩子一些时间和精力。孩子特长不与考试挂钩后，他会认真考虑一下投入产出比。等孩子升入小学高年级后，可能会酌情减少部分特长培训的时间。

我省初中特长生招生比例不超5%

近年来，关于减少和规范特长生招生的信号持续释放：2014年教育部就曾明确，到2016年特长生招生比例压缩在5%以内。国务院发布意见要求，大幅减少、严格控制考试加分项目，2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目……

2014年，我省严格贯彻教育部的要求，将义务教育阶段特长生的招生比例控制在5%以内。

目前，我省特长生招生主要分为初中和高中两部分，各校特长生招生主要分为体育和艺术两大类。其中，体育类项目主要是田径、游

泳、羽毛球、乒乓球、篮球、武术、足球等，艺术类项目主要包括声乐、器乐、舞蹈、书法、美术、钢琴、弦乐、民乐、管乐等。

记者日前从我省一些重点中学官方网站查阅到2017年学校初中特长生招生计划，各个学校初中特长生招

生人数从十几人到几十人不等。

海口市某重点学校招生办工作人员梁老师表示，“新政对学校招生不会造成很大影响，因为每个学校每年的体育、艺术特长生招生人数很少。我们学校的体育、艺术社团发展得好，更多的是依靠学生入学后的学习和提升。”

取消特长生招生不是取消特长培养

取消特长生招生不是取消特长培养。那么，没有了升学指挥棒，家长平时应该如何培养孩子的兴趣特长呢？海南省教育研究院义务教育部主任吴益平认为，孩子特长不与考试挂钩，不等于不培养特长。从育人的角度来看，

孩子未来的发展应该是多元的，适当培养特长对孩子将来的发展是有利的，只是唯分数论的孩子最终走不了多远。

那么，日常生活中，应如何培养孩子的兴趣特长呢？吴益平认为，一方面，应该根据孩子的兴趣爱好去选择特

长，另一方面还要考虑家庭财力。“从身体健康、合作精神的角度来看，培养一项体育特长是非常有意义的；从审美情趣、综合素质方面来看，培养一门艺术特长更有利。具体选择哪个特长项目，则要根据孩子的意愿和兴趣来决定。

“我们建议家长平时要注意观察孩子的兴趣和爱好，然后看孩子适合往哪个方向发展，再帮助孩子将兴趣和爱好转为特长。”吴益平认为，没有了升学指挥棒，学校也应该为学生提供充分的发展空间，让学生更加多元化发展。

取消特长生招生不是取消特长教育。
本报记者 陈元才 摄

各界热议教育部新政

“2020年最后期限”或引发培训高峰

海口一家琴行负责人认为，“新政出台后，预计培训机构不但不会降温，在2020年前反而可能迎来一波培训高峰。对于想通过特长升学的学生来说，这两年可能是最后的机会。这意味着竞争会越来越激烈，许多家长可能会为孩子报更多培训班。”

“新政不会对我们产生很大影响。”海口一家美术绘画教育培训机构相关负责人则表示，大部分学生到该机构参加培训，都是为了提高个人的综合素质和发展空间，而不是为了

在考试中获得加分。海南师范大学体育系教授陈晓明接受记者采访时表示，“有些家长为了让孩子通过特长进名校，仅大力培养孩子单方面的特长，导致许多特长生偏科严重。这和特长生招生政策鼓励学生培养兴趣特长的初衷是相背离的。”

据介绍，作为招生考试制度的有益补充，特长生招生一直都是学校选拔特长人才的重要途径。但遗憾的是，在优质教育资源不够平衡的情况下，特

长生招生也出现了一些问题。目前，特长生招生更多成为择校的一种手段。此外，还可能滋生特长生招生潜规则，偏离了教育初衷，有失教育公平。

陈晓明认为，“体艺特长生的加分政策，让众多培训机构赚得盆满钵满。为了让孩子通过特长考进名校，有的家长不顾孩子有兴趣和特长潜质，都把孩子送去特长培训班。特长培训机构也把特长生视为摇钱树，这不仅加重了孩子的日常学习负担，也让特长生招生变得功利化。”

在谈到新政对各类培训机构的影响时，陈晓明认为，特长生招生新政出台后，社会教育培训机构将迎来去劣存优的淘汰过程。那些拔苗助长、过于功利性的培训做法将失去发展土壤，为考试而考试的教育培训将越来越没有市场。

业内人士表示，取消特长生招生不等于取消特长教育。在取消特长生招生之后，如何引导有学科特长与创新潜质的孩子更好地成长，是基础教育必须攻克的难题。

奋战百日
冲刺高考

2月27日，儋州市二中举行2018年春季学期开学典礼暨2018年高考百日冲刺誓师大会，吹响冲刺高考“集结号”。

本报记者 陈元才
通讯员 朱鼎甲 摄



你会“逗”孩子吗？

惠君老师：

您好！前不久，媒体报道了几起大人“逗”孩子不当引发严重后果的事件。我也曾在不经意间有过“逗”孩子的不当行为，现在想来还有些后怕。请问平时“逗”孩子要注意什么？有没有一些需要遵守的原则？求教。谢谢！

一个喜欢跟孩子玩的成年人

喜欢跟孩子玩的成年人：

您好！很高兴收到您的来信。在这样一个忙碌的时代，喜欢跟孩子玩的成年人越来越少了。一个喜欢跟孩子玩的成年人对孩子的成长意义重大。因为孩子是经由那些自己喜欢和喜欢自己的成年人，去认识成人世界的。一般来说，喜欢跟孩子玩的成年人，大多是性情温暖且童心未泯的。孩子成长的环境中，这样的成年人越多，孩子们能得到的滋养和资源越丰富，对孩子的健康成长越有利。

上小学前的儿童，主要的学习对象是身边的成年人，其品行形成正处于他律阶段。这些成年人的言行举止是孩子们模仿学习的主要对象。而经常被成年人“逗弄”的往往就是这些天真无邪的懵懂孩子。

生活中有许多成年人用“逗”孩子的方式跟孩子玩，且常常用一种毫无边界和粗俗野蛮的“逗弄”方式。比如，逗孩子喝酒划拳、抽烟、玩危险游戏等。这些粗俗的“逗”法，不同程度地伤害了孩子的身心健康。

那么，“逗”孩子要遵守的底线有哪些呢？我认为，“逗”孩子要收到皆大欢喜的效果才能让双方都觉得有趣好玩。而要取得这样怡人悦己的效果，至少要遵守以下三个底线。

第一，有边界。边界包括身体边界和心理边界。其中，身体边界表现为我的身体不容他人随意触碰，心理边界指的是一个人的心理领地。人出生后，慢慢有了“我（区别我和他人）”的概念和模糊的边界。比如，这是“我的东西，你不能随便拿。随着人的长大，“我”的范围在逐步扩大——我的安全空间、我的观念、我的选择、我的权利等等。在这个心理边界内，我的地盘我做主。一个有着清晰的心理边界的人，会自觉尊重他人的边界，活得自律自信、坦然自在。

日常生活中，常常能看到一些成年人“逗”孩子说：“你爸妈不要你了”“你是爸妈捡来的”。他们看到孩子为此着急难过就觉得很好玩。岂不知这种“逗”法已突破了孩子的安全边界。心理学研究表明，大人心里都渴望得到他人的尊重。但凡违背人的意愿而发出的言行都是对边界的不尊重，都会令人不舒服、反感、痛苦。所以，“逗”孩子的第一原则是有边界知行止。在尊重孩子的边界和孩子父母的边界的基础上，“逗”孩子的行为才能做到不尴尬、无伤害。

第二，有关爱。要带着关心和体贴去“逗”孩子。用适合孩子身心发展特点的方式去“逗”孩子，你的言行中才会有爱与善意，听者和受者才能感觉到温暖与美好。童年阶段的孩子主要的学习方式是游戏，思维方式以动作思维和形象思维为主。他们喜欢动态的游戏、欢快的韵律和图文并茂的读本。成年人若在“逗”孩子时，尊重和顺应孩子这些身心发展特点，就能极大地调动孩子参与互动的热情，取得皆大欢喜的效果。比如，搂着孩子亲昵地顶顶头，和孩子比赛做动作扮萌，比赛表演网络“表情包”，给孩子们伸伸臂踢踢腿做做体操，带孩子学唱儿歌跳舞做故事接龙等，都是符合儿童年龄特征的玩耍方式。这里面有对儿童身心成长规律的尊重、体贴与关爱。成年人能从中感受童趣永葆童心，孩子能从中得到爱的陪伴，岂不乐哉？

第三，有品位。这里的品位指的是“逗”孩子的内容和形式要文明健康有营养，要有益于孩子的身体健康和心智成长。成年人“逗”孩子的行为中，若能融入文化、健身、益智的元素，就能引导孩子关注更多健康美好的东西。如此“逗”法当然是多多益善了。具体推荐活动包括以下方面：能促进身体健康发育的“老鹰抓小鸡”，各种动物动作模拟与比赛，能促进想象力和语言表达的猜字谜、成语接龙、故事诵读、手工和拼图等。这些寓教于乐的“逗”孩子方式，对强身健体、灵活心智和培养孩子对美好事物的热爱均有帮助。

综上所述，孩子不是不能“逗”，而是要“逗”法得当，有边界有关爱有品位地“逗”孩子才是王道。喜欢跟孩子玩的成年人们，不妨自我检讨一下，你“逗”孩子的行为是否得法？

惠君
(作者系海师附中心理教育中心主任、心理健康教育特级教师)

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com
联系电话：66810131
微信公众号：hnrbjyzk



教育周刊二维码