

定安县第一小学开设琼剧课堂,传承海南传统文化 琼剧进校园 培养“小戏迷”

H 精彩课堂

■ 本报记者 邓钰
通讯员 陈红艳

“忆当年,娥眉铁骑骋沙场,如今是,金枝玉叶绮罗香……”近日,定安县第一小学的琼剧课堂上,几名四年级学生跟随老师学唱琼剧《含羞带笑,拜谢皇上》选段,溪水般清澈的曲调从她们口中流淌而出。

2014年2月,为进一步传承发展海南本地戏曲艺术,定安县第一小学在定安县教育局和定安县青少年活动中心的指导下,面向三、四年级学生开设琼剧课堂。两年多来,琼剧课堂让越来越多的学生领略到琼剧艺术的魅力。

2014年,国家三级演员、定安琼剧团退休演员陈朝霞,开始担任定安县第一小学琼剧课堂教师。

“提到江苏,人们便想到昆曲,提到浙江,会想到越剧,提到海南,一定会想起我们的琼剧。”近日,在定安县第一小学音乐教室里,陈朝霞认真地给学生们讲解琼剧知识。她告诉学生:“琼剧是一个具有海南地方特色的剧种,更是一门艺术。它兼收并蓄,拥有三百余年的历史,是集诗词歌赋、音乐曲调、表演程式、舞蹈语言与舞美绘画等文化艺术于一体的戏曲艺术。”

讲台下,学生们听得津津有味,感叹琼剧历史原来这么久。“过去我总以为琼剧没什么意思,在课堂上了解后才发现它这么有趣。”定安县第一小学四年级学生曲梦瑶说,她在生活中很少有机会接触琼剧。在学校开设的琼剧课堂上,她既能学到相关的文化知识,还能学习戏曲演唱和舞蹈。

听讲之余,最令学生们兴奋的环

节,莫过于在老师的指导下亲自演上一段琼剧了。随着琼剧《长乐宫》配乐响起,陈朝霞领着学生们学唱琼剧,扬眉、甩袖、莲步轻移,一招一式舞得有模有样,教室里笑声、念白声、唱戏声此起彼伏。

“让琼剧走入课堂,并非只是给学生们传授戏曲技艺,而是要不断提升学生对传统艺术的鉴赏能力。”定安县第一小学副校长王德崇表示,该校将琼剧传承纳入教学计划,以培养学生兴趣为着眼点,根据其年龄特点和喜好设计课程,以普及琼剧的历史、鉴赏技巧等相关知识。学校希望学生在琼剧经典剧目和经典唱段的学习中,感受琼剧文化艺术的魅力,激发他们对传统文化的热爱。

陈朝霞表示,许多琼剧经典曲目被改编后,以适合学生学习的形式在琼剧课堂上教授。这种集看、学、唱、演等多种表演方式于一体的立体教学,更能激发学生学习传统戏曲的兴趣。

琼剧唱进校园课堂



定安县第一小学学生进行琼剧排练。

学生:从“不愿学”到爱上琼剧

“琼剧虽是传统地方戏曲,但近年来受到多种因素影响,渐渐出现了文化断层现象。让学生们重新认识并爱上琼剧,对戏曲传承至关重要。”陈朝霞说。

其实,琼剧课程在定安县第一小学的开设并非一帆风顺。据陈朝霞介绍,课程开展初期便遇到了不少难题,首先是学生学习意愿低,很多家长和孩子认为学习琼剧毫无意义,还会占用日常学

习文化课的时间;二是方言文化难关过。很多本地学生连海南话都说不利索,更别提理解和演唱琼剧的唱词了。

“教琼剧最重要的是教文化,只有让孩子们理解琼剧背后的文化内涵,才能让他们由衷地爱上这门艺术。”陈朝霞说。

据了解,为了克服琼剧课堂初设时遇到的困难,琼剧教师在授课时不

仅要联系地方生活和文化,向学生解释剧目的故事背景和历史意义,还要一字一句解释唱词的含义和韵律。“琼剧中的生活、人物、情节和时代背景是孩子们日常无法触及的。琼剧课堂为他们提供了难得的机会,让他们通过表演塑造不同的角色,了解历史、认识文化,体验百味人生。”陈朝霞说。

老师们的苦心得到了学生的认

可。“刚学琼剧的时候,觉得它有点无聊不愿意学,后来越学越喜欢。现在我特别喜欢唱琼剧,还拉着家人们一起看琼剧。”定安县第一小学四年级学生黄迅接触琼剧虽然只有两年,却已经是不折不扣的“小戏迷”。

不少学生家长反映,琼剧学习不仅让孩子接受到艺术和美的熏陶,也让孩子精神面貌焕然一新。

让越来越多学生感受琼剧魅力

据了解,在琼剧课程上,越来越多的学生感受到传统文化和传统艺术的魅力,成为琼剧艺术的爱好者。目前,定安县第一小学还成立了琼剧社团,近百名学生参加。

此外,琼剧课堂的开设,还丰富了定安县第一小学其他学科的课堂教学内容。王德崇说,在日常教学中,该校老师主动将琼剧和学生的日常生活、学习融合起来,让学生们对海南传统文化有了更深刻的体会。美术课上,孩子们学习画戏曲人物脸谱,设计带有琼剧戏曲元素的帽子、扇子;书法课上,孩子们以琼剧诗文、唱词为主题进行书法临摹……

如今,定安县第一小学在琼剧教学上成果颇丰,排练的琼剧节目多次登上省内外舞台,获得优秀的成绩,还为海南省文化艺术学校输送了多名琼剧专业优秀学生。

陈朝霞表示,琼剧这门艺术需要身口相传才能得以延续。现在从孩子开始培养,才能让琼剧这门“活”的文化继续传承下去。



陈朝霞指导学生学习琼剧。

本稿配图均由邓钰摄

值班主任:董纯进 主编:林容宇 美编:孙发强

专题

带课题 带课例 带资源

海师国培项目帮助一线老师解决专业发展“软肋”

在中小学教师培训项目活动中引入课题研究的方式,创设“引、研、导、修”一体的混合研修模式,让老师在专业引领、合作研究、导师示范中提高专业能力,海南师范大学在组织实施的“国培计划(2017)——海南省初中教师培训团队研修项目、‘国培计划(2017)’——海南省小学教师培训团队研修项目、‘国培计划(2017)’——海南省小学教师培训团队研修项目、‘国培计划’——示范性综合改革海南省青年教师成长助力研修项目”中进行了大胆的尝试,注重培训内容与形式的创新性、可操作性和有效性,取得了较好的成效。

求索 如何破解教师专业发展的“软肋”

众所周知,开展课题研究是教师专业成长的最好途径,是优秀教师必备的专业素养,但也是中小学教师专业发展的“软肋”。

“一线老师有丰富的经验和实践智慧,但缺少前沿的教育教学理念和理论的学习,面对教学实际问题,往往无力探究问题背后的本质和规律,只想图方便捡现成的方法,其中原因和时间与精力有关,但最重要的是缺乏专业的支持。长期以往,便走入了职业发展的‘高原期’和‘倦怠期’。通常的培训活动,又只限于听听专家讲座,缺乏对老师教学问题的深入、持续的关注和探讨,参训教师的主体参与性难以被有效激活,培训效果自然差。”课题导师、海南师范大学副教授王向红说。

培训伊始,项目组便对来自海南各市县的中小学学科骨干教师进行了专项调研,结果显示将近98%的老师未参加过课题研究,深层原因是缺少理论的支持、积累和实践的指导。为此,在集中研修阶段,在完成教育科学的研究专题理论学习后,项目组将开展课题研究列为培训的“重头戏”,专门配备了由高校学科教师与一线教研员和优秀教师组成的课题“三人行”导师团队,将学员分学科,按兴趣,组建课题组,推选合适学员作为主持人,设立主持人负责制,参训教师全员参与到各课题组中。同时项目组还给予了各课题组提供后续活动经费与场地的支持。

据悉,在课题研究的过程中,导师团队鼓励学员采用“三带四步”的研修模式,即“带课题、带课例、带资源”三个研修任务,“发现、研讨、展示、提升”四个研修步骤。“带课题”指向“在研究中学”,“带课例”指向“在做中学”,“带资源”指向“在反思和积累中学”。“三带四步”研修模式使得课题研究真正来源于实践,基于实践解决学科教学中的问题,从学科教学理论的高度诠释教学实践。在开展课题研究的过程种,倡导平等、开放、合作、创新的教研研究文化。让学员在宽松交流、开放探究的学习氛围中,积极思考与提出问题、回答与解决问题,促进共同发展。

青年教师助力研修项目根据项目特点,以教学风格的形成为主题在导师的指导下开展研究,这样既帮助他们明确自己的教学主张和教学风格,又提升他们的课题研究能力。整个课题研究,立足于学员课堂教学,既有上位的理论引领,又有实践的教学操练。经历了“梳理问题,提炼研究课”、“用心思索,制定研究方案”、“潜心琢磨,实施课题研究”、“悉心总结,形成研究成果”等几个阶段。英语学科导师关世民教授更是独创了主题论辩研修模式,学员和导师在经过前后十多次的主题交流、研讨、论辩后最终确立围绕自己的教学风格形成而开展的课题研究。物理学科实践导师、海口市教培院副院长陈素梅提出的“问辩课堂”教学主张,改良了物理教学的思路与结构。这对教师教学风格的形成也带来了很多思考。

海南中学老师吴爱姣在研修日志中说道:“一年的实践促使我逐渐发现了自己的教学研究兴趣点,即读写训练,自主探究教学,翻转课堂实践,并且对这些方面也有了一定的思考。在今后的教学中,我将进行相关阅读、思考与实践,研究力求在这些方面有所创新,探求一种富有自己个性特色与风格的教学模式。”

“课题研究是我们专业化成长的助推器,可以决定我们成长的高度。很感谢能够通过参加这个项目的培训,得到导师的指导,学员的帮助,大家志同道合地在做这事很有价值。这条道路,犹如蜜蜂采花蜜,虽很艰辛,但终将会有佳蜜。我们才刚刚起步,任重道远,我们将积极进行实践探索,不断地反思改进,努力争取质的飞越。”东方市思源学校老师邱培勇参加完课题立项论证会后深有感触地说。

“通常的培训活动就是听听专家的几场讲座,写几篇培训心得、总结就完成任务。但这次不一样,我们组成了课题

组。之前完全不懂课题是什么,总觉得离我们很遥远,觉得那是很高大上的科研活。最大的感受是,做课题一定要先跟着有经验的人,从参与开始,从基础开始,一步一步跟着学习。我很愿意再多次参与几个课题,学习更多的经验。”保亭思源实验中学老师冯小妹说。

定安县永丰学校的语文教师叶芳娟说:“我是一名来自偏远乡镇的小学语文教师,在参加本次培训之前从未主持过课题研究,这次,借助培训的平台,在‘三人行’导师的指导下,邓老师和班里的其他8名老师选择了‘初中生文言文翻译准确率低的原因及对策研究’的这一课题,邓老师被大家推选为主持人。经过共同的努力,邓老师的课题组通过了2017年度海南省‘十三五’教育规划专题课题的立项。”

邓垂换是海口市第七中学的一名语文老师,在参加本次培训之前从未主持过课题研究,这次,借助培训的平台,在“三人行”导师的指导下,邓老师和班里的其他8名老师选择了“初中生文言文翻译准确率低的原因及对策研究”的这一课题,邓老师被大家推选为主持人。经过共同的努力,邓老师的课题组通过了2017年度海南省“十三五”教育规划专题课题的立项。“这是一次全新的体验,参加培训还能一起做课题,还有导师的指导,经费的支持。而且在大家的努力下,课题还通过了省级立项,太鼓舞人心了。大家的热情感染了我,让我又一次逃过了‘职业倦怠’,重新明确了职业发展的方向和动力。”邓老师兴奋地说。

海南中学老师吴爱姣在研修日志中说道:“一年的实践促使我逐渐发现了自己的教学研究兴趣点,即读写训练,自主探究教学,翻转课堂实践,并且对这些方面也有了一定的思考。在今后的教学中,我将进行相关阅读、思考与实践,研究力求在这些方面有所创新,探求一种富有自己个性特色与风格的教学模式。”

“课题研究是我们专业化成长的助

推器,可以决定我们成长的高度。很感谢能够通过参加这个项目的培训,得到导师的指导,学员的帮助,大家志同道合地在做这事很有价值。这条道路,犹如蜜蜂采花蜜,虽很艰辛,但终将会有佳蜜。我们才刚刚起步,任重道远,我们将积极进行实践探索,不断地反思改进,努力争取质的飞越。”东方市思源学校老师邱培勇参加完课题立项论证会后深有感触地说。

海南中学老师吴爱姣在研修日志中说道:“一年的实践促使我逐渐发现了自己的教学研究兴趣点,即读写训练,自主探究教学,翻转课堂实践,并且对这些方面也有了一定的思考。在今后的教学中,我将进行相关阅读、思考与实践,研究力求在这些方面有所创新,探求一种富有自己个性特色与风格的教学模式。”

“课题研究是我们专业化成长的助推器,可以决定我们成长的高度。很感谢能够通过参加这个项目的培训,得到导师的指导,学员的帮助,大家志同道合地在做这事很有价值。这条道路,犹如蜜蜂采花蜜,虽很艰辛,但终将会有佳蜜。我们才刚刚起步,任重道远,我们将积极进行实践探索,不断地反思改进,努力争取质的飞越。”东方市思源学校老师邱培勇参加完课题立项论证会后深有感触地说。

“通常的培训活动就是听听专家的几场讲座,写几篇培训心得、总结就完成任务。但这次不一样,我们组成了课题

组。之前完全不懂课题是什么,总觉得离我们很遥远,觉得那是很高大上的科研活。最大的感受是,做课题一定要先跟着有经验的人,从参与开始,从基础开始,一步一步跟着学习。我很愿意再多次参与几个课题,学习更多的经验。”保亭思源实验中学老师冯小妹说。

海南师范大学是全国48所具有承担“国培计划”示范性培训资质的院校。2010年以来学校承担了“国培计划”教育部“示范性项目”和海南省“中西部项目”54项,培训中小学、幼儿园骨干教师、校长近11.5万人次。多年来,以“国培计划”为机遇,深入开展高等师范教育和基础教育的深入合作,积极推进师范院校培养培训一体化;以“国培计划”为平台,强化实践性培训,与全省各市县培训机构与中小学实践基地全过程全方位开展学员“影子”跟岗实践与返岗实践合作;以“国培计划”为契机,加强培训研究和专业引领,打造培训特色和培训品牌,形成教育通识与学科课程特色和专家团队优势,如“教育人文特色课程体系”、“农村教师专业成长课程体系”、“骨干教师专业成长课程体系”、“班主任成长课程体系”、“心理健康教育课程体系”等,以及“三人行”导师团队。创设有效的培训形式,如“五个一”参与式模式、“引、研、导、修”混合研修模式、“工作室(坊)研修模式”、“三带四步”课题研修制等,促进了海南城乡中小学教师队伍素质的提高,形成了一批针对农村教师专业成长的研究成果,并在社会各界引起了强烈的反响。

项目负责人、海南师范大学继续教育学院院长符永雄教授指出:“高质量完成后续国培项目,我们任重道远。基础教育教师培养和培训是海南师范大学的义务和责任,全力打造海南师范大学基础教育教师培训品牌,走专业化、精细化教师培训之路,是我们始终不渝的追求。我们将进一步增强使命感,进一步加强培训制度化工作,建立培训需求调研分析制度,进一步细化培训日常工作流程,加强项目实施过程的全程监控、科学考核、制度化建设;全力打造一支素质优良、结构合理的教师培训专家团队;加强培训研究和特色课程建设,积极创新培训模式,不断增强培训的针对性和吸引力,切实提升培训质量,为推进海南省基础教育教师队伍专业化水平做出应有的贡献。”

(本版策划/郭靖舜 撰文/许萍 苗白洁 符子娇 陈建 郭靖舜)

“国培计划”——海南省优秀青年教

师助力研修项目是“国培计划”示范性综合改革项目的子项目,从我省中学语文、英语、历史、物理、生物、化学六个学科中遴选出50名40岁以下具有发展潜力的优秀青年教师,项目2014年11月启动,2017年7月结束,通过“问题诊断、理论培训、省内跟岗学习”、“课题研究、提炼教学风格、省外跟岗学习”、“课例研修做抓手,辐射引领做示范”等三个阶段(年度)的培训,提高了优秀青年教师的教学能力、研究能力、创新能力和引领示范能力,使其成长为师有道德、教有风格、研有建树的省级骨干教师和骨干培训者。三年间,项目5人评上特级教师,4人被评为2016—2021年度海南省省级学科带头人;1人入选2016年海南省高中英语卓越教师工作室主持人;3人成为海南省中考命题专家库成员;3人走上市县重点中学领导岗位。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作坊研修的市县推选出市县级中小学骨干教师250人,通过三年分阶段、递进式的“高校集中理论研修、优质学校跟岗实践、单位返岗实践、总结提升”四个阶段的主题研修,全面提升了骨干教师、教研人员的教育教学能力、教研能力和培训指导能力,为市县打造了一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。项目学员有近40人从市县骨干教师成长为海南省级骨干老师,3人成长为省级学科带头人,学员绝大部分都成长为市县的骨干培训者,以不同的方式服务区域、学校的教师教研、培训活动,自身得到了锻炼、提升,促进了城乡教育的均衡发展,实现了项目与市县区培训、教研活动的整合。

“国培计划”——海南省初中教师与小学教师培训团队研修项目是“国培计划”中西部项目,是从我省7个承担国培计划送教下乡、工作