

根据教育部等四部门印发的《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》，到2020年，基本消除幼儿园“小学化”现象。日前召开的海口市教育工作会议提出，2018年海口将重点整治幼儿教育“小学化”倾向。此举显示了教育主管部门将幼儿教育拉回“同一起跑线”的决心。

幼儿教育“小学化”是指幼儿教育的管理、教学模式及内容偏重于小学阶段，注重了知识的传授而没有关注幼儿的生理及心理发展。幼儿教育“小学化”有何危害？谁是超前教育的背后推手？近日记者对此进行了调查采访。



从游戏入手，培养幼儿园孩子的学习兴趣。
本报记者 陈元才 通讯员 朱德权 秦海灵 摄

幼儿教育“小学化”不利孩子成长 教育起跑线，越早未必越好

■ 本报记者 侯赛

家长盲目攀比 加剧幼儿教育“小学化”

“我家孩子现在能背20多首唐诗，认识100多个汉字。”

“你家孩子真厉害，我家孩子数学还行，100以内的加减法都不成问题！”

近日，位于海口市海甸岛一个小区内，一群妈妈们聚在一起交流着孩子的学习，言语中颇有一些攀比的意味。听到这里，赵女士有些失落地默默走开了。

“当初，我好不容易才让孩子上了一所知名公办幼儿园。如今，眼看着别家的小孩学了好多东西，我们家的孩子在幼儿园就是玩，心里真急啊！万一孩子上小学后，赶不上其他同学怎么办？”赵女士担心地对记者说。

像赵女士这样存在教育焦虑心理的家长不在少数。采访中，记者了解到，由于家长不满幼儿园的教学进度，海口一家

原本“一位难求”的公立幼儿园也遭遇了大班生源流失的问题。

“我们也不想给孩子换幼儿园，但是这里什么都不教，就只带着孩子‘玩’。”采访中，一位家长表示，多次跟幼儿园沟通无果后，他只能将孩子转到一所“教学成绩突出”的民办幼儿园。

据了解，幼儿教育“小学化”的重要表现是强调向幼儿“灌输”知识，忽视了幼儿在游戏中的主动探索性的学习。“我们的老师经常带着孩子们在游戏中学习。做游戏的过程中，可以让孩子学到知识，养成良好学习习惯。难道一定要让孩子做大量的语文或数学习题，这才是学习吗？”面对家长的质疑，这家公立幼儿园园长无奈地对记者说，很多家长都建议她要多给孩子上文化课，为小学学习做好充分准备。

超前教育不利孩子健康成长

目前，很多家长都清楚拔苗助长的危害性，但是看到朋友圈很多“虎妈”晒起了孩子的书写、算术成绩时，他们又不由得对自己孩子的学习充满了焦虑。

在长期的教育工作中，海口市美兰区教研室主任何邦烧很早就注意到幼儿教育“小学化”背后的危害。比如，有些幼儿园急于教孩子

学写字。然而，幼儿园的孩子手指关节没有发育完全，过早学习写字，可能会影响幼儿手指关节的发育。

海口市教育幼儿园园长丁灏认为，幼儿教育应遵循的最基本原则，就是从幼儿生理、心理特点出发，因材施教，促进幼儿身心健康发展。将小学教育的内容提前到幼儿阶段违背了基本教育规律，是在拔苗助

长，不利于孩子今后的健康发展。

丁灏表示，超负荷或超年龄段的学习内容和教育，会给孩子的心灵带来压力，容易让孩子对学习产生反感和厌倦。她提醒，过于超前的教育所获得的即时效意义不大，这种急于求成的浮躁心态反而会使孩子的学习兴趣被压抑，不利于孩子的健康成长。

向幼儿教育“小学化”说不

海南省教育研究培训院特级教师王琴玉指出，一些幼儿园教师教学水平相对较低，在教学中常常将小学的教学模式带入幼儿园，是导致幼儿教育“小学化”现象的原因之一。

据了解，近年来，幼儿教育市场竞争越来越激烈，越来越多民办幼儿园将课程学习作为招徕生源的方式。一些家长希望孩子在幼儿园就能学到小学课程。一些幼儿园为了确保招生，只能不断迎合家长的要求。王琴玉认为，目前，大部分家

长重知识轻能力，轻视非智力品质的获取，容易导致幼儿教育向“小学化”倾向发展。

事实上，在许多国家，超前教育会被禁止。一些国家甚至会通过立法禁止幼儿园、早教机构提前传授小学阶段的知识。

琼台师范学院幼儿师范学院教授庄小满认为，根治幼儿教育“小学化”是一个全面系统的工作。教育部门要严格规范幼儿园的办学行为，对已出现的“小学化”倾向坚决

说不；“幼小衔接”工作要做好，小学必须严格按“零起点”教授拼音、数学等知识，绝不允许“抢跑”。

有关专家提醒，幼儿阶段是一个人从自然人转变为社会人的初期，最重要的是通过游戏、交往让孩子们认识自身，认识社会和他人，这要比多认几个字、多做几道题重要得多。家长应该认识到，急功近利是孩子教育的大忌。对孩子的教育一定要坚持正确的立场，不要根据“别人家的孩子”的标准来教育孩子。

一场红萝卜的课程盛宴

H 精彩课堂

■ 羊玉秀

开学已经一个多月了，孩子们隔三差五就问我：“老师，菜地里的红萝卜什么时候拔？”是啊，学校的田园基地里，上个学期种下了红萝卜，现在正一个个争先恐后地冒出地面，好像在提醒孩子们——该拔萝卜了。

我也知道该拔了，只是还没有想好，如何让拔萝卜更有意义。看到孩子们如此期待的样子，我毫不犹豫地说：“好，我们明天下午拔萝卜！”

第二天，忙忙碌碌的一个下午过去后，我们就收获了满满两小桶和一簸箕红萝卜。一场红萝卜的课程盛宴就此拉开了帷幕。

分萝卜中见品德

种红萝卜的地是一块贫瘠之地，当初为了种红萝卜，我和孩子们既要挖地松土，又要浇水施肥，没少忙活。同学习共劳动的这份经历，让我们对这些红萝卜充满了感情。无论多小的萝卜，孩子们都是小心翼翼地拔，一个都不放过。

由于地太硬，小王拔断了几个萝卜，引来同学们一阵责备，班长更是亲自给他们传授拔萝卜的要诀：先把萝卜旁边的土松一松，再抓住红萝卜摇一摇，最后一鼓作气把萝卜拔出。如此指导之后，果然再也没有拔断萝卜了。

孩子们拔出的萝卜有大有小，有笔直的、有弯曲的，应该如何分配呢？看到每当有一个孩子拔出一个大萝卜，大家就欢呼雀跃的样子，可想而知，拥有一个大红萝卜是每个孩子的心愿。

“最大的红萝卜送给谁？”面对我提出的这个问题，孩子们顿时沉默了，刚才还是一片欢声笑语的场面顿时安静下来。我知道那是孩子们在思考，我甚至还希望他们思考得更久一点，在利益面前如何取舍，这是一人品格的最好体现。短暂的几秒钟之后，有个声音响亮地回答道：“最大的红萝卜应该给小婷，因为她拔得最多！”一石激起千层浪，同学们纷纷发言了：应该送给辛勤教育我们的老师们，应该送给周末帮我们浇水的校



学生采摘萝卜。
儋州市西培中心校南乐小学
羊玉秀 摄

借红萝卜上数学课

数学老师看到孩子们手里的红萝卜，也突发奇想，不如借着萝卜上一堂数学手工课——包饺子吧！但是在包之前先来学学数学知识：第一题，用你手中的小萝卜分别做成一个圆柱体和一个圆锥体，再分别求出它们的体积。顿时，同学们如八仙过海，各显神通，不一会就顺利完成了

任务；第二题，小组讨论，面对已有的包子材料，你们小组打算包多少个饺子，如何分配任务？这时，孩子们不但算好小组的总数、个人的个数，连带送给老师的个数都算得清清楚楚。看来，真是实践出真知啊；第三题，动手实践包饺子。一组学生决定包60个，每人包12个，可是手快的同学包好了10个，不会包的同学一个都没包好；二组男同学多，开始每个饺子包的馅儿特别多，最后就没馅儿包了；三组5名同学，包了86个，超出了计划……

两节数学课下来，虽然有这样或那样的缺憾，但最重要的是孩子们都喜欢上了数学老师。

红萝卜走进语文课堂

义务教育《语文课程标准》明确

指出，语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力。正是从这样的要求出发，在学生拔过萝卜，吃过饺子后，我给他们布置了一次作文小练习：“一次红萝卜的丰收，让我们的学习生活发生了愉快的变化。从拔萝卜、分萝卜到做数学手工、吃饺子等，你一定有许多话想说。选择你最难忘的那个环节，让我们来说一说，写一写吧。”

昨天下午拔萝卜，今天早上做手工、吃饺子，下午就来写作文练笔。由于写作的材料新鲜，同学们对活动的热情还在，所以一让他们说，简直就像开闸的水滔滔不绝。议论纷纷后，学生们开始写起了作文。

快下课了，孩子们的作品纷纷出炉：“放学后，我把同学们拔后丢弃的小小萝卜头轻轻放进衣兜，我要带回家种，它一定能长出最大最甜的红萝卜！”“班长教我拔萝卜，老师教我分萝卜，小诗教我包饺子，我能教同学们什么呢？哦，我知道了，当同学们有不懂做的题时，我就去教他们！”“这两天是我六年小学生活中最快乐的两天，这几个红萝卜给了我最幸福的味道”……

法国雕塑家罗丹曾说，生活中不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。是的，红萝卜经常有，可是红萝卜走进课堂不常有；菜地田园经常见，可是菜地田园走进课堂不常见。在大力推进农村小学小班化田园课程建设的今天，如何让乡村资源走进课堂，让一方孩子受益，是摆在所有教育人面前的一个课题。愿我们都有双慧眼，去发现生活教育的美，去践行更美好的教育。

（作者系儋州市西培中心校南乐小学教师）

H 校园达人

沈为夫：
魔方玩出
吉尼斯世界纪录



沈为夫获得吉尼斯世界纪录。受访者供图

达人名片

姓名：沈为夫
就读学校：三亚学院

■ 本报记者 徐慧玲

被打乱颜色的魔方在手中飞速旋转，如同魔术一般，不到10秒，魔方各个侧面全部被还原成统一的颜色……近日，三亚学院管理学院大二学生沈为夫向记者展示了单手破解魔方的全过程。

据了解，破解魔方的达人层出不穷，破解方式可谓五花八门。沈为夫另辟蹊径，玩魔方玩出了大名堂——成功创造了“一小时踩水单手还原三阶魔方数量之最”的全新吉尼斯世界纪录，目前他仍然是该项纪录的保持者。

“高考结束后我才开始玩魔方。”沈为夫告诉记者，作为初学者的他似乎有些“天赋”，看完相关教程就能在1分多钟内双手还原一个三阶魔方（魔方一个侧面有3x3个小正方体），单手还原用时约2分钟。这让沈为夫对破解魔方产生了浓厚兴趣，并开始在网上寻找各类与魔方破解相关的教程视频进行学习。

从双手破解到单手还原，从二阶魔方到七阶魔方，沈为夫对魔方破解越来越痴迷。如今，沈为夫单手还原一个三阶魔方的最短时间纪录是9秒31。从原来的用时2分钟到现在将近10秒，他背后付出了很多努力。有时，沈为夫一天会花费十几个小时练习不同的破解方法。由于长时间练习，他的左手食指多次被磨破皮，有时双手一发力就开始疼痛……

尽管如此，沈为夫对魔方破解仍然很痴迷。他身上随身携带魔方，走路、吃饭或者等人的间隙都用来练习。一次，他在游泳间隙，趴在泳池边玩魔方时突发灵感，开始尝试踩水（游泳姿势之一，借助两腿向下踩蹬，使人体浮立水中）的同时破解魔方。“感觉很新鲜，这种新玩法具有一定趣味性。”沈为夫告诉记者。后来，他便萌生了申请吉尼斯世界纪录的想法。

去年4月，沈为夫在吉尼斯世界纪录官方网站上提出纪录申请。经过与吉尼斯世界纪录认证专家反复讨论，他最终确定将挑战项目设定为踩水一小时，同时完成单手破解魔方的任务。但是，一边踩水一边破解魔方并非易事，“踩水时要借助两腿向下踩蹬，使人体浮立水中，会消耗一定的体力和精力。”沈为夫说。去年8月2日，沈为夫在北京成功完成了挑战项目，获得吉尼斯世界纪录。

“挑战当天，室内场馆的水温较低，一开始我的手非常凉，状态不是很好。”沈为夫回忆道。但是，由于前期经过扎实的训练，他很快就平复了心情，并成功完成了挑战。

沈为夫告诉记者，“获得吉尼斯世界纪录并不是终点，我将在魔方破解领域继续学习。毕业以后，我想从事与魔方相关的工作，创办自己的工作团队。”

