

海中12名学子赴希腊参加世界文化遗产青年研讨会

文化小使者 秀出中国风

■ 本报记者 邓钰

当东西方文化遗产交流、碰撞时，会产生怎样的火花？日前，海南中学组织12名学生奔赴希腊，参加由联合国教科文组织举办的世界文化遗产青年研讨会。

5天时间中，海中12名学生与100多个国家的学生共同交流世界文化遗产的发展与保护心得，了解当地人文景观和历史传统。海中学生在希腊穿上黎锦、汉服，演奏一曲悠扬婉转的《琵琶行》，在世界舞台上自信地秀出中国文化。



日前，海中12名学生赴希腊参加联合国教科文组织举办的世界文化遗产青年研讨会。
(本文图片由海中提供)

海南黎锦亮相世界舞台

“黎锦是由黎族女性制作的传统手工艺品……”在世界文化遗产青年研讨会上的文化遗产展示环节，海中学生徐为溪身着黎锦，用流利英文从发源制作、美学价值、符号象征和文化意义等方面，向与会者深入浅出地介绍来自海南的文化遗产黎锦，博得现场阵阵掌声和赞声。

“出发到希腊前，我们得知要在会上介绍一项本国的文化遗产。经过商量，我们不约而同地选择了黎锦。”徐为溪表示，拥有3000余年传承历史的黎锦，不仅是中国纺织史上的“活化石”，更是海南历史和黎族民族文化的缩影。我们希望通过研讨会上的展示，让人们共同思考黎锦的保护、

开发和传承问题。

为了做好这项展示，海中12名学生利用课余时间，收集了大量黎锦的图片、文本和视频资料，一遍遍地改进演讲稿和幻灯片。在演讲前一天，他们还在润色演讲稿。面临着东西方历史、文化和民族的隔阂，外国学生能理解黎锦背后的文化吗？会对黎锦产生兴趣吗？在演讲

展示之前，他们的心中都有些忐忑。

“黎锦纹样丰富，寓意多样，大力神纹样象征文明和繁衍，万寿龟纹样寓意长寿与健康……”徐为溪在展示时专门设计了互动环节，让现场听众猜测每种黎锦纹饰的含义，为参与者送上黎锦饰品，“我们还担心黎锦展示会冷场，没想到首次亮相的黎锦获得了热烈的掌声。”



海中学生身穿汉服在希腊与外国学生合影。

穿汉服做文化交流使者

对于海中学生而言，交流和展示文化的契机，不仅在正式的研讨会议中，更体现在会议之外的交流时间中。在短暂的交流时光中，他们做起中国文化交流使者，以一言一行，传播中华文化。

“我们把汉服带到了希腊，没想到能收获这么多惊艳的目光和真诚的赞美。”海中学生曾欢和李泽璇在研讨会上身着汉服漫步

希腊街头，秀出浓浓中国风。

“汉服呈现的是传统中国文化之美。”曾欢认为，在希腊街头，具有明显中华元素的汉服，无疑是最直接表达文化自信的载体，能让外国人最能直观地感受到中华传统文化和艺术之美。

“当时，不少人围过来问我们，这么漂亮的衣服从哪买的？只有特殊的人物才能穿吗？”李泽璇回忆，“我们耐心向他们解释，这是中

国的传统服装，每个中国人都可以穿。他们不停夸赞汉服太美了，有机会要去中国了解汉服文化。有个希腊奶奶激动地搂着我们说，‘感谢你们把这么美的传统服装带给我们。’”

参加会议期间，海中学生们还邀请外国同学切磋乒乓球技术，为他们演唱白居易的同名诗歌改编的《琵琶行》，让外国学生进一步感受中华文化的魅力。

在希腊留下中国礼物

在传播和交流中国文化之余，同学们还在希腊留下了寓意深刻的中国礼物。

“我希望外国学生能够了解中国的大学精神和学术传统。”海中学生曾欢将北京大学、清华大学和同济大学等国内多所知名学府

的中、英文校训抄在一张张明信片上，赠送给交流活动中遇到的外国朋友。

在曾欢看来，大学不仅是传播和研究学术的地方，也是不同国家、不同民族文化交流、交融的桥梁和纽带，能够发挥先进

文化辐射引领作用。“送出校训的同时，也是送出一份邀请，希望东西方学生能在未来拥有更多的沟通和交流机会。”曾欢说。

“在这场研讨会上，我们不仅增强了对文化遗产的保护意识，

开拓了国际视野，更重要的是，宣传和弘扬了中国独一无二、不可取代的文化遗产和传统文化。”海中学生翁子喻认为，在交流过程中，让世界青年深入地了解和认同中国传统文化，更是一份独特的中国礼物。

HK回望往师

■ 蔡小平

孙积芳老师是我小学时的校长，平时教我们语文。他个头不高、一脸严肃，多调皮的孩子看见他都会老实下来。

上语文课时，很多同学最害怕的就是背书。到了规定的时间背不出来，就会被罚“站角”（罚站在教室一角），如果再背不出来，就只好伸出手领教孙老师的教鞭了。对于粗心大意、贪玩、对学习心不在焉的学生，他从来都不客气。那时，我的顽皮是出了名的。

我想如果我背不出来，他的教鞭打下来一定会比别人重。为此，我只好比别人多花几倍的时间去背书，背得多了，我也掌握了一些技巧，比如联想法、提示法等。此后，每次背书时，我都能顺利过关。此后，孙校长上课时，让同学们以我为榜样，还让我向同学们介绍背书心得。尽管如此，他始终没有放松对我的监督，我在众目睽睽下说话的胆量也得到了锻炼和提升。直到现在，有些小学课文我还能完整

不误地背出来。

但是，我后来还是领教了孙校长教鞭的威力。一次自习课上，我听说孙校长出了远门，便带领同学们大闹课堂，还将粉笔灰撒在一位文弱的同学脸上，撕破了他的衣服，弄伤了他的脚。正当我闹得正欢时，一声怒吼把我镇住了。转过头来，只见孙校长已经站在我的背后，两眼圆睁。教室立刻静了下来。我知道我闯了祸，乖乖地跟着孙校长来到他的办公室。

到了办公室后，孙校长在地上画了一个圈，我站了进去。时过境迁，我至今还记得他那句话：“如果别人也把粉笔灰撒在你脸上，撕破你的衣服，弄伤你的脚，你会怎么样？”说到最后，他让我伸出双手，我看他的教鞭举得高高的，打下来时好像很用力，但是落到手上的感受却是那样的轻，轻得让我不敢相信。我终于明白，孙校长的教鞭原来只是装装样子而已。在此后的日子里，他说过的那句话一直在提醒我，让我在做人做事时都能换位思考，体谅别人。



训我一顿。不料，他拿出药水为我涂上，并轻轻地摸着我的小手问：“疼吗？”这时，我才放声大哭起来。他把我紧紧抱在怀里，不说一句话。

我不知道孙校长何时离开了我们学校。只记得我假期回来后，没有告别，也没有欢送，他已经走了。我非常难过，跑回家后一个劲地哭起来。妈妈问我怎么回事，我说：“孙校长走了！”从此以后，我再也没有见过他。

HK 惠君信箱

儿子总被同学欺负家长怎么办？

惠君老师：

您好！我是一个7岁男孩的妈妈。我家儿子善良、聪明、乖巧，但不知为什么他经常会被别的孩子欺负。比他小几岁的孩子都敢欺负他，他唯一的反抗就是伤心地哭。和别的孩子交往的过程中，他总是用讨好别人的方式求得玩伴的接纳。为此我很痛苦很焦虑，为什么我的儿子如此胆小懦弱？为什么他总是成为别的孩子排斥和欺负的对象？我们该如何帮助孩子摆脱老是被人欺负的魔咒？求赐教！谢谢！

一位心急如焚的妈妈

心急如焚的妈妈：

您好！儿子经常被别的孩子欺负，甚至还会被年龄小的小孩欺负，这的确令父母心痛。从心理学的角度来说，人的个性形成既受先天因素的影响，更有后天养育环境的因素。您的孩子胆小懦弱，或许是因为他的气质类型属于抑郁气质。这种气质类型的人，面对外界干扰时更容易表现为退缩和懦弱。从后天养育环境来看，孩子胆小懦弱，以讨好的姿态与同伴相处，主要的原因是缺乏安全感。也许您需要反省一下你们的家庭养育模式，思考一下这些问题：孩子是否由谨小慎微、无微不至的老人带大？孩子在成长中是否遇见了强势严厉的父母？在孩子遭遇困难和犯错时，你们是否除了批评和表示失望之外，就再无其他指导方法和情感陪伴支持？当孩子遭受同伴欺负时，你们是否会嘲讽他不像男子汉、说他没用，却没有教给孩子应对欺负的办法？如果上述答案都是肯定的，那么，您的孩子这么胆小懦弱并且总是讨好别人就一点也不奇怪了。他应对外界压力的模式是早年生活环境教给他的，是他努力适应环境的结果。因为严厉的父母养育出来的孩子极有可能是两种结果，不是“小霸王”就是“受气包”。

校园欺凌的相关研究表明，以下几种孩子极易沦为被人欺负的对象：早熟的女孩和晚熟的男孩；缺少家庭支持的孩子（包括溺爱、忽略、管教过于严厉、父母关系不良等家庭）；体貌或性格有缺陷的孩子（体型特别、体味特殊、口齿不清、敏感脆弱、胆小懦弱、不善交际等）。这些容易被人欺负的孩子在日常生活中经常有以下表现：

- 1.喜欢给他人跑腿、传递消息、讨好别人，其实就是充当别人的小弟。
- 2.喜欢通过给同伴买零食分享玩具的方式，笼络别人跟他玩，可玩伴并不会因此买TA的账。
- 3.学习成绩不良，语言表达不畅，缺乏来自老师、家长的赞赏，或者经常被老师和家长批评指责。
- 4.性格懦弱，敏感多疑、好哭，好激动。
- 5.亲子关系差，被欺负的孩子多数从父母那里得不到应有的关怀与温暖，他们受到的委屈和伤害无处倾诉和求助。

对照以上特征和表现，您的孩子属于容易受欺负的类型之一。要想帮助孩子摆脱老受欺负的魔咒，家长是最直接最重要的陪伴者和支持力量。建议您从以下四方面给孩子提供帮助和支持：

第一，营造良好的亲子关系。向孩子表达稳定的母爱之爱，这份爱不会因为他的胆小懦弱或犯错失误而改变。畅通亲子沟通渠道，让孩子可以毫无顾虑地倾诉他的喜怒哀乐。家庭是一个人直面外界压力的最重要的社会支持系统。如果孩子确信父母对他怀有无条件的接纳与爱，他在家里可以和父母讨论任何话题，遭遇任何困难都可以向父母求助并得到响应，那孩子就会有勇气去对外界的困扰和挑战。

第二，教孩子与人共处的方法。指导孩子与人交往的方法技能，提供平台帮助孩子结交趣味相投安全可靠的朋友，是远离被欺负的重要策略。家长既要教给孩子主动示好积极融入同伴团体的方法，比如遵守规则、互帮互助、与人分享、同理心和自控力、察言观色等，还要教给孩子遭遇冷遇和伤害时的应对策略，学会及时止损。

第三，帮孩子建立安全底线。做人处事有底线有边界是最好的自我保护方法。一定要清楚明确地告诉孩子：留意并尊重自己内心的感觉，无论何时何地与何人在一起，你都有权利在任何让你感觉不舒服的时候，坚定地喊“停”，并迅速地离开让你感觉不舒服的人和环境。

第四，鼓励孩子做最好的自己。关注孩子身上的优点和资源，鼓励孩子通过把自己的优势发挥到极致来吸引伙伴。比如，给孩子的口头表达能力提供展示的机会，以此吸引同好者和树立其自信心；指导孩子从过往经历中提取可利用的经验，学会识别哪些人是适合自己的信赖的益友，哪些人是必须远离的损友。

应该看到，孩子成长中发生的所有问题都是有意义的。庆幸的是，您还有机会陪伴他一起应对。我认为，一起面对问题的亲子经历尤其能带给孩子力量并增进亲子情感。愿您在陪伴孩子应对各种问题的过程中与孩子一同成长！

蕙君
(作者系万宁海之南实验学校五(3)班学生，指导教师：姜世权)