

“如果让你许一个教师节愿望，你要许什么？”“希望我的学生能变得越来越好。”这是来自特教老师蔡殷的教师节心愿。

在特殊教育行业中，学生被称作“折翼的天使”。因为身体缺陷，这些孩子不能像正常孩子般交流玩耍。幸运的是，有一群特教老师，用真诚与耐心敲开了这些孩子的心门，用爱装点原本黑暗恐惧的内心世界。在他们执教的过程中，有着不为人熟知的专属于特教行业的独家记忆。

一篇课文变着法儿来教

牛欣：海南（海口）特殊教育学校启智部 执教7年

“春天来了，花儿开了，小草绿了，树木发芽了，蜜蜂出来采蜜了，春天真美丽呀！”9月5日下午，海南（海口）特殊教育学校启智部五（1）班的教室里，9个智力缺陷的孩子正在诵读课文。

这篇30个字的课文，从字到能完整朗读，这些孩子足足花了一个多月。“他们阅读理解、书写等能力比普通孩子差，没有现成的课本，从设置主题、制作教材到素材收集，得根据实际情况来准备。”牛欣说。

孩子能力差些，牛欣就会删掉几句话，减轻他们负担；根据每个字词搜集图片素材，吸引他们的注意力；遇到无法完整写出一个字的，她就将字拆开，单独教写部首。

为加深学生的理解和记忆，牛欣会加入肢体语言，用手比划生字的结构，让学生模仿着来。久而久之，这些动作便跟着字形留在了他们的记忆中。

课程最后，PPT上蹦出一个粉色爱心图案，中间是“爱”字。一个男孩夹杂着方言大声读道：“这是爱！我爱噜



↑海南（海口）特殊教育学校启智部的牛欣老师在给五（一）班的学生上语文课。

→海口雨润特殊儿童教育培训中心，翁秀妃正在给两岁的孩子浩浩（化名）上一对一的康复训练课。



还一句话都不会说。

但无论时间长短，翁秀妃最难忘的还是孩子开口说话的瞬间。

2岁1个月大的李成昊（化名）被送来一对训练，起初常哭个不停，无法正常上课。这样的状况持续了大概一个月。有一天，他突然站了起来，用手抹干了眼泪说：“老师，上课。”“当时我又惊喜又觉得这孩子可爱，那个瞬间真的很感动。”翁秀妃说。

感动藏于指掌间

蔡殷：海南（海口）特殊教育学校启智部 执教7年

让一个非专业人士学习手语，想达到日常交流的水平，需要多长时间？

“如果在专门的语言环境下经常训练，快的半年或一年，否则可能两三年都未必能达到。”蔡殷根据经验，给出了答案。

这个90后姑娘，不但是许多学生的手语老师，也是海南众多助残活动的手语翻译。

多年来，蔡殷都在高年级任教，有了低年级训练的基础后，这些孩子能让她更省心些。但即便如此，压力也从未消减。

去年，蔡殷接手了一个被认为是“全校最难管”的九年级班级；今年，蔡殷被评为“优秀班主任”，她说，这是学生给力，用很多个“文明班级”挣来的。

有次她的生日，恰逢学生在上糕点课，蔡殷一时兴起，跑去和学生一起做蛋糕、抹奶油。那晚，学生们每人找来一张白纸，写上了生日祝福。第二天，学生们将写好的纸条塞给蔡殷，“就像塞情书一样，连隔壁班的学生也来了。”蔡殷说，尽管有的句子写得不通顺，“但真的太有心了，我很满足。”

蔡殷还有另一批学生——海南师范大学特殊教育专业大三学生。“他们就像一张白纸，可以添加的东西很多，希望他们好好学，未来能帮助更多的残障人士。”蔡殷说。

特教老师，用爱填补残缺

文图 海报集团全媒体中心见习记者 张琬茜

HK 码上读



视频拍摄\制作
张琬茜



海口雨润特殊儿童教育培训中心，李暖正在给学生示范如何用竹棍搭建工艺品底座。