

# 幼儿园“去小学化”引发家长焦虑—— 孩子跟不上怎么办？

■ 本报记者 侯赛



海南省军区幼儿园让孩子在游戏中快乐成长。  
本报记者 张茂 摄

## 热点

新学年开启后，不少幼儿园大班孩子的家长却有点发愁。“幼儿园现在不提前教小学课程，孩子明年上小学后，学习跟不上怎么办？”一位家长焦虑地对海南日报记者说。

今年7月，教育部印发通知，要求开展幼儿园“小学化”专项治理工作。通知要求，对于幼儿园提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，要坚决予以禁止；对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的，要坚决予以纠正；社会培训机构也不得以学前班、“幼小衔接”等名义提前教授小学内容。

如今，幼儿园“去小学化”已经成为教育界共识。然而，一边是国家发文要进行幼儿园“小学化”专项治理，另一边“幼小衔接”培训热的背后，依旧是家长深深的焦虑。

## 幼儿园“去小学化”引焦虑

9月14日下午4时许，海南师范大学附属幼儿园门口，许多家长正在一旁议论纷纷。

“幼儿园不开设‘小学化’课程，你家孩子平时补课吗？”一位家长的发问，引来许多家长的回应。有的家长表示，每天孩子放学后，自己会在家给孩子“补课”。有的家长则表示，自己给孩子报名参加了“幼小衔接”班，每周末到课外培训机构上课。

“现在幼儿园不教，不去补习

机构补课怎么行？”海口市民赵女士对海南日报记者说。

赵女士的孩子在一所公立幼儿园就读。教育部禁令下，幼儿园新学年不再提前教授汉语拼音、识字、计算等小学课程内容。赵女士对此感到很焦虑，便让孩子参加了课外培训班。

海南日报记者在采访中了解到，由于公立幼儿园严格执行教育部禁令，一些家长开始考虑将孩子转学到私立幼儿园，不少曾经“一

位难求”的公立幼儿园的大班甚至出现生源流失的现象。与此同时，部分私立幼儿园依然在“抢跑”，继续延续过去幼儿教育“小学化”的教学模式，提前为孩子教授小学知识。

9月11日上午，海南日报记者在海口市一家全国连锁品牌民办幼儿园走访发现，国际班的课程表上，几乎每天都安排了英语课。上课时，老师在黑板上写下许多英文单词，然后让孩子们跟读。

一位家长告诉海南日报记者，当初送孩子到这家收费昂贵的幼儿园就是冲着外教来的。后来，外教来得并不频繁，但是其他老师却对孩子的英语学习抓得很紧，经常要求孩子回家后要认真默写英文单词。

海南日报记者随后又来到位于海甸岛的一家民办幼儿园。在一间教室里，幼儿园老师正在教孩子们学习小学算术，30多个孩子认真地看着小黑板学习。

## 家长切勿盲目跟风

近年来，一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点，提前教授小学内容、强化知识技能训练，“小学化”倾向比较严重，这不仅剥夺了幼儿童年的快乐，更挫伤了幼儿的学习兴趣，影响了身心健康发展。

“广大家长切勿盲目跟风，让幼儿园孩子过早进入‘小学化’的学习中。”海口市美兰区教研室主任何邦烧提醒，从身体发育的角度来说，如果强制要求学龄前幼儿长时间集中注意力，孩子大脑就容易疲劳；如果让幼儿长时间在教室中学习，缺乏

骨骼和肌肉运动，不利于身体发育；过早让幼儿握笔写字，也会影响手指肌肉的自然发育。

其次，幼儿教育“小学化”还会扼杀幼儿的天性。幼儿的天性就是好玩好动，对很多事物都充满好奇心。在幼儿园阶段，应该让他们在游戏中玩耍中得到乐趣，获取知识。

提前让孩子在幼儿园“抢跑”，效果未必好。海口市滨海第九小学的叶老师经过观察后发现，刚进入小学时，在幼儿园接受过超前教育的孩子会表现得比较自信，在读拼

音、写字等方面表现更好，没有接受过提前教育的孩子会显得慢半拍。但是经过一个学期的学习后，没有接受过超前教育的孩子在课堂上更专注，学习后劲更足。

那么，在幼儿园大班阶段，学校应该如何正确进行“幼小衔接”呢？记者了解到，目前，我省许多公立幼儿园每年都会与小学开展“大手拉小手”的互动活动，促进“幼小衔接”的开展。比如组织小学生到幼儿园给孩子们上课，跟他们互动；让幼儿园孩子走进小学，体验小学课程和小学生活。

海口市教育幼儿园园长丁颖表示，该园从小班开始，就通过游戏、小组活动、分区体验等方式，让孩子养成良好的生活习惯和学习习惯。

海口市景山幼儿园园长甘翠强表示，在大班阶段，该园会邀请教育专家或者经验丰富的小学教师到学校开展“幼小衔接”专题讲座，指导家长从生活习惯、学习习惯等方面帮助孩子进行“幼小衔接”。同时，向家长普及幼儿教育“小学化”的危害，帮助家长树立科学的育儿观，减少焦虑情绪。

## 堵住焦虑源头 幼儿教育需“静待花开”

“治理幼儿教育‘小学化’是一个系统工程，不能孤立看待。”海南师范大学教育与心理学院教师郭敏认为，近年来，小升初、校外培训热、“月薪三万撑不起孩子一个暑假”等现象背后，都存在家长们“教育焦虑”的身影，幼儿教育“小学化”只是这种焦虑在学前阶段的表现。焦虑层层传导，问题环环相扣，如不堵住焦虑源头，学前教育“小学化”问题很难彻底解决。

郭敏认为，从长远来看，逐步改善教育评价体系，加快各级招生体制改革，推动优质教育资源的均衡供给，才是幼儿教育“小学化”的治本之策。

“治理幼儿教育‘小学化’不能一蹴而就，需要时间。从目前来看，从小处着手，还是大有可为的。”海南省教育研究培训院特级教师王琴玉认为，目前，一些幼儿园教师在教学中常常将小学的教学

模式带入幼儿园，这是导致幼儿教育“小学化”现象的原因之一。要治理幼儿教育“小学化”问题，就要加大幼师培训力度，进一步提升幼教水平。

丁颖告诉海南日报记者，教育部禁令出台后，如何在幼儿园开展适合孩子身心发展规律的游戏化教学课程，需要幼儿园和课程研发机构共同努力。

“游戏化教学主要是指以游戏

为手段，把幼儿教育的目标、内容、要求、任务隐藏并融入各种游戏之中，让幼儿在愉快的游戏中掌握知识、习得技能的一种教学方式。”丁颖表示。

琼台师范学院幼儿师范学院教授庄小满表示，要继续进行科普工作，让更多家长认识到幼儿园超前教育的危害，让越来越多人认识到“教育是慢的艺术，需要一个静待花开的过程”。

# 幼儿园阶段，孩子应该学什么？

■ 本报记者 侯赛

## 学习与人交往

许多3岁左右的孩子已经拥有一定的社交经验。幼儿园可以为孩子创造人际交往的良好环境，教他们学会融入集体，结交朋友以及独立解决小伙伴之间的冲突等。

与幼儿园同伴相处时，让孩子学会礼貌。比如做错事了，要承认错误并说对不起；接受伙伴赠送的礼物时，要说谢谢。

## 养成良好的生活习惯

幼儿园生活可以让孩子养成良好的生活习惯，更好地照顾自己。比如，学会怎么穿衣服和袜子，吃饭时怎

么拿筷子，怎么刷牙，大便后怎样擦屁股等。

## 保护自己，关心他人

让孩子学会保护自己，关心他人。比如，吃饭喝水时要注意别烫到自己；跟小朋友玩耍的时候要注意自身安全，危险动作或游戏不要参与；感觉到危险时，要学会喊老师或父母帮助；学会控制自己的情绪。同时，引导孩子关心他人，帮助自己有能力帮助的人。

## 培养语言能力

幼儿园教育应重视激发孩子的语言能力，尤其是激发幼儿的说话

能力。让幼儿在游戏中与活动中扩展词汇量，把话说得越来越流利，更好地表达自己的想法。

## 培养艺术兴趣

幼儿园课程包含许多游戏和活动内容。这些游戏和活动不仅为孩子们带来欢乐，更大的作用是丰富孩子的情感，初步培养孩子感受美和表现美的能力。让孩子在这些游戏和活动中，学会喜欢和欣赏美好的事物，对画画、唱歌、舞蹈等艺术活动有一定的理解和兴趣。

## 培养科学探究兴趣

每个幼小的心灵里都有一颗

求知的种子。有了探索求知的欲望，孩子们就可以打开世界的大门，去发现世界的美好。因此幼儿园要通过陪伴、引导、示范、鼓励等多种方式，激发幼儿的好奇心和求知欲望，拓宽孩子的认知能力和认知范围，在游戏与活动中不断提高孩子对科学的探究能力。

## 培养合作精神

幼儿园生活是孩子集体生活的开始，这是孩子接触集体与合作的第一站。通过大量的集体活动，让孩子培养集体与合作精神。

## 资讯

## 开学季 警惕“校园贷”卷土重来

记者近日获悉，针对近期部分网络借贷平台为逃避监管，改头换面通过“回租贷”等形式，继续面向在校学生开展贷款业务等情况，教育部办公厅下发通知，要求各地各高校利用秋季开学前后一段时间，集中开展校园不良网贷风险警示教育工作。

通知强调，要切实提高风险防范能力，不断完善预警防控机制。要增强防范意识，培养理性消费观，提升法律素养，将防范校园不良网贷作为学生日常教育的重要内容，提高学生对不良网贷的甄别抵制能力，引导学生培养勤俭节约意识，学会运用法律武器保护自身合法权益。要完善预警机制、监测机制和处理机制，利用校园网站、校园广播、“两微一端”等多种形式、多种渠道全方位向学生发布有关校园不良网贷的最新预警提示信息，密切关注校园网贷业务传播途径，定期开展校园不良网贷的摸底排查，切实维护学生合法权益，消除安全风险隐患，保障校园安全。

（据新华社电）

## 全球毕业生就业竞争力排名公布 我国34所大学 进入500强

英国QS全球教育集团近日发布2019年版QS全球毕业生就业竞争力排名，中国有34所大学进入全球前500强。

在今年的排名中，美国麻省理工学院首次跻身世界第一，清华大学位列第九，其余入选前10名的大学分别是：斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校、哈佛大学、悉尼大学、墨尔本大学、剑桥大学、加州大学伯克利分校和牛津大学。

在排名中比较靠前的中国大学还包括排名第13位的香港大学及第20位的北京大学。

QS全球教育集团中国总监张幟博士说：“中国对教学的不断改革创新和高效的全球产学研合作正在帮助中国在人才培养上获得更多国际认可，这为中国吸引全球尤其是欧美优秀学生来华留学奠定了坚实基础。”

QS全球教育集团成立于1990年，从2004年起每年发布QS世界大学排名等多项与高等教育相关的排名。（据新华社电）

## 我国6年来 资助学生5.2亿人次 资助经费总投入8864亿元

教育部财务司副司长赵建军近日在教育部新闻发布会上介绍，党的十八大以来，6年间，全国共资助学生达到5.2亿人次，资助经费总投入达到8864亿元。

据介绍，我国的学生资助政策体系覆盖广泛：在学前教育阶段，按照“地方先行、中央补助”的原则，各地因地制宜完善了学前教育资助政策；在义务教育阶段，全面免除城乡义务教育阶段学生学杂费、免费提供教科书，对家庭经济困难寄宿生提供生活补助，实施营养改善计划；在普通高中教育阶段，建立了国家助学金制度，实施了建档立卡等家庭经济困难学生免学杂费政策等；在中等职业教育阶段，建立了国家助学金制度，实施了国家免学费等政策；在本专科生教育阶段，建立了国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、困难补助、学费减免、学费补偿贷款代偿、新生入学资助、“绿色通道”等多元混合资助政策体系；在研究生教育阶段，建立了国家奖助学金、国家助学贷款、“三助”岗位津贴等制度。（据新华社电）

## 浙江探索打破 中小学教师职称终身制

记者近日从浙江省教育厅获悉，为进一步落实中小学校用人自主权，调动广大中小学教师的工作积极性，2018年浙江确定了30所中小学校开展高级教师及以下教师职称自主评聘改革试点，打破中小学教师职称聘任终身制，原则上不再将发表论文作为评聘职称的前置条件。

根据试点要求，评聘标准要体现重师德、重业绩、重能力的政策导向，把一线教学水平、学生管理能力和教育教学业绩摆在重要位置，淡化学历和资历，原则上不再将发表论文作为评聘职称的前置条件。

与此同时，对于获得中小学教师标志性业绩和成果的教师，以及师德特别突出的教师，要在评价中予以充分体现，探索建立特别优秀教师直接聘任办法。

（据新华社电）