家庭作业应该由老师还是家长批改？业内声音——

家校合作改出育人“好作业”

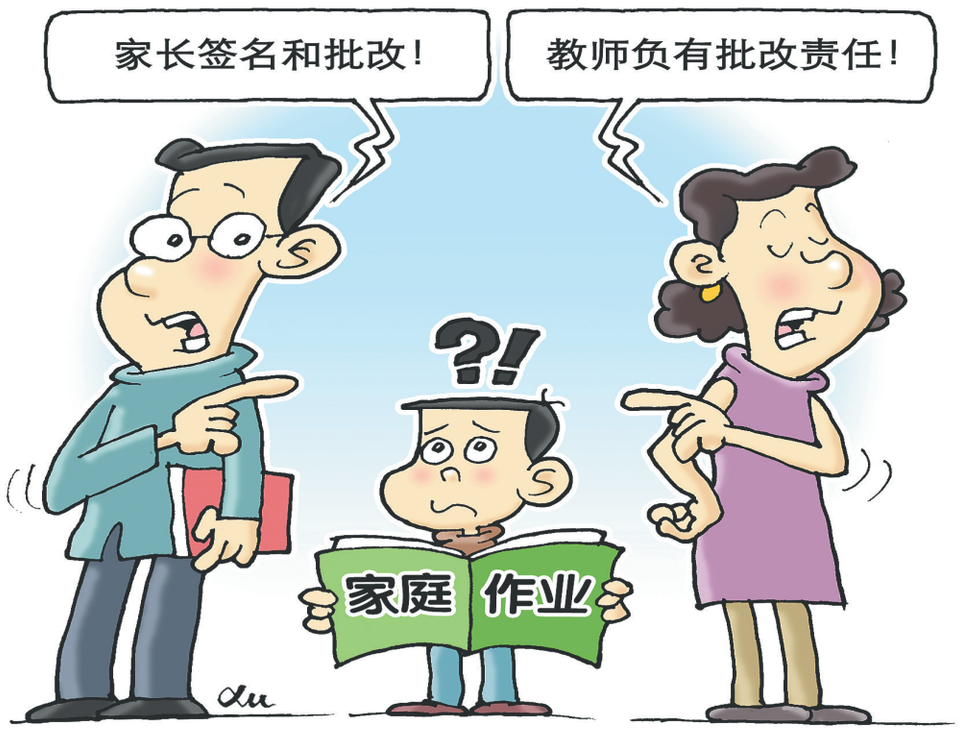
■ 本报记者 徐珊珊

话题

“家庭作业就应该家长批改”“连家庭作业都不批改，孩子长大会和你一样失败”。近日，江西吉安某小学教师在微信群批评未给孩子批改作业的家长，认为他们没有尽到做家长的责任，一时引发热议。

家长们也有自己的委屈，上了一天班疲惫地回到家，还要监督孩子完成五花八门的家庭作业，孩子放学后的时间如同“打仗”一般。

争论中，家校合作这个话题再次成为焦点。孩子的家庭作业到底应该由谁来批改？如何让家校合作更紧密？海南日报记者近日对此进行了采访。



家庭作业有时成了家长作业

吴先生的孩子在海口市一所城区小学上三年级，学校要求家长检查批改孩子的作业，然后签字确认。吴先生说，“七点吃完晚饭后，孩子就开始做作业。他做作业，我们也没闲着，要负责检查，有差错的地方还要辅导孩子重新修改。”

“有些作业题，我也不太清楚，就要上网或翻书搜索。现在，老师布置的家庭作业虽然不多，但是作业检查修改完，每天晚上都要忙到九点多，让人感觉老师有‘甩锅’之嫌。”吴先生说。

除了课堂上延伸出来的学科作业，吴先生和妻子有时还要参与孩子个性化作业的制作，“有一次，学校要求孩子回家制作一张主题为年夜饭的小报。孩子一个人不能完成，他妈妈花了好大工夫帮他画了很多画。”

近年来，在微博、微信朋友圈等公众网络平台上，老师要求家长检查、辅导或修改孩子作业，从而引发家长吐槽的情况频频发生。此外，手绘主题绘本、设计机器人、制作南瓜灯等一些寒暑假个性化家庭作业，也让家长头疼不已，孩子一人无法独立完成，家庭作业最后常常成了家长作业。

采访中，许多家长表示，家长应该监督孩子做作业，并检查孩子是否完成作业，但是批改作业是老师的责任，不应该交给家长。

也有一些家长表示，为了提升孩子的学业水平，家长应该批改家庭作业。林女士表示，“孩子所在班级共有50多名学生，如果家庭作业全部由老师批改，老师的工作量会很大。家长帮忙批改家庭作业，可以辅导孩子学习，了解孩子的学习情况。”

海南省教育研究培训院副院长李洪山表示，目前，我省一些城区学校仍存在“大班额”问题，教师的工作量非常大，可能会将批改作业的责任下放，希望家长共同分担，因此造成了家校之间矛盾。

李洪山认为，家庭作业涵盖范围较广，课堂上布置的学科家庭作业，不提倡由家长进行批改，应由家长督促孩子完成；而亲子共读、社会实践等个性化家庭作业，家长积极参与可以增强亲子关系，促进孩子健康成长。

“如果由于‘大班额’问题造成教师批改作业的任务过重，应该坚持小班额教学，减轻教师负担。如果在小班额的前提下，教师不应该将日常批改学科作业的任务交给家长。”李洪山说。

还有专家表示，教师布置的作业必须由教师批改，这是教师的基本职责，不能让家长批改。如果出现老师让家长批改作业的现象，说明教师自身也深受作业之困，解困的办法是让作业量回归“适量”，不应布置过多作业。要提高学生的成绩，不应追求作业的数量，而应注重作业的质量。

家校合作认识误区不少

孩子的家庭作业是否应该由家长批改，这只是目前家校合作过程中容易引发矛盾的一个问题。

在家校合作过程中，一些家长有牢骚，认为老师将自身责任“甩锅”给家长，而老师们也有自己的委屈：一些家长把孩子送到学校就感觉自己没什么责任了，孩子送到学校就万事大吉了。

海口市滨海第九小学三（1）班班主任蔡香表示，如今，很多家长意识到家校合作才能达到教育的最佳效果，但是仍有一些家长对家校合作存在认识误区，认为孩子送到学校，教育责任就是老师的，家长可以放手不管了。其实，在孩子成长的过程中，老师是重要的陪伴者、引导者。但是，家长也有不能推卸的教育责任。

家校合作问题，一直是教育界人士非常关注的话题，也是亟待解决的难题。据介绍，当前，一些老师和家长在家校合作方面仍存在以下认识误区：有些老师一味指责家长不懂教育规律，不积极参与家校合作，因此才导致孩子的学校教育出现了很多问题。有些老师忽视了家长的教育背景和教育水平，不清楚一些家庭无法对孩子的学习提供帮助；一些家长则认为，把孩子送到学校，就该由老师多管教，教好了是应该，教不好就不对。有些家长只顾工作，对孩子的心理和学习情况缺乏了解，缺乏科学合理的教育方法，也不主动与老师沟通了解孩子的在校情况。

蔡香表示，家长是孩子的第一任老师，家长应该努力让自己的陪伴更有温度，平时要尽可能多陪伴孩子，多关注孩子的学业。家长有心、用心，并且积极配合老师的教育，孩子才能更好地健康成长。

儋州小学老师林琳（化名）从不要求家长批改孩子的作业，“我认为，在孩子的小学阶段，家长主要肩负着陪伴、督促、引领的责任。家长们应该常常陪伴孩子进行亲子阅读；督促孩子完成学校安排的学习任务，适当进行检查；做孩子的榜样，让孩子养成良好的学习习惯。”

家校合作如何更有效

教育孩子需要家庭和学校的通力合作。那么，家长和老师应该如何携手，让家校合作更加紧密高效呢？

蔡香认为，在孩子的教育问题上，家长和老师应该是伙伴关系，是同一个战壕里最亲密的伙伴。老师也好，家长也罢，双方的最终目的都是为了孩子更好地成长。家长应充分信任老师，在孩子面前树立起老师的威信，让孩子爱老师、敬老师。如果家长和老师在孩子教育问题上出现分歧，应该私下好好沟通。平时老师也应尽己所能，善于捕捉孩子在学校的点滴成长，跟家长一起分享，让家长感受到老师对孩子的关爱。

林琳表示，家校合作中，双方一定要明确各自职责所在。家长要从孩子的实际情况出发，真诚与老师沟通，主动参与孩子的教育，协助老师培养孩子养成好习惯。

有专家认为，在家校合作过程中，应该给予老师一定的“容错机会”。一些教师在教育孩子的过程中可能会出现一些问题，但是他们绝对不是故意要把孩子教坏的。但是，如今在家校合作的过程中，一旦出现问题，教师需要承受的压力就很大，一些教师因此有一些畏难情绪，客观上就会造成家校合作的鸿沟。

李洪山表示，由于文化背景、家庭环境不同，每个家庭对于教育的理解都有所不同，学校和老师应该对家长进行积极引导。为了更好地推动家校合作，学校和家长的沟通机制应该常态化、制度化、多元化。除了通过定期召开家长会，利用电话、家长QQ群、微信群等方式进行沟通外，定期进行家访，有计划分批次地与家长约谈，也能让家长认识到家庭教育、家校合作对孩子成长的重要性。

同时，教师和家长针对孩子的问题进行沟通时，双方都要注意沟通技巧。有些老师在学生犯错后，立刻就向家长告状或把家长当成“出气筒”，容易引发家校之间的矛盾。家长在与老师沟通时，也不要一味指责老师，尤其是不要在老师面前为孩子的错误找借口，在教育孩子时不要拒绝与老师合作。

此外，学校还可以通过开办家长学校等方式，帮助家长改进教育观念、教育方式、教育方法，提高家庭教育的有效性。

资讯

剑指“严进宽出”

多所高校对学生学业念起“紧箍咒”

学分不达标，本科变专科；考试不过关，有可能退学、留级……近日，多所高校一改“严进宽出”的培养模式，对学生念起“紧箍咒”，“严进严出”正在成为一些高校的普遍做法。

由于学分不达标被亮红黄牌，华中科技大学18名学生从本科转为了专科。学校教务处表示，“本科转专科”政策自2018年起施行，是保障本科生培养规格和质量的重要举措。学分未达标受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的，实行本科学业淘汰机制。

云南大学已经将“严进严出”纳入日常管理的点点滴滴。2018年云南大学共有4119名毕业生，有220人因为学分未修满等原因无法按时毕业，还有6名学生被要求退学。

华中科技大学一名大四学生告诉记者，有些大学生脱离老师和父母管束就像脱缰的野马，通宵打游戏、逃课，考试挂科的情况屡见不鲜。

“学校敢于对挂科的学生说不，教师上课更有底气。只有实行‘严进严出’，才能根治多年存在的学风顽疾。”湖南师范大学教授丁加勇说，本科淘汰是全世界高校的通行做法，特别是国外著名高校本科淘汰率都较高。

丁加勇建议，从严治校之下，高校对于学生的惩戒警示制度越发完备，与之匹配的学生申诉、第三方仲裁机制也应随之完善，才能让制度在法治轨道上“合情合理”。

“如今各校铁腕整治学风已成趋势，大学生们一定要引以为戒，珍惜宝贵的学习机会，不辜负自己的前程。”湖南大学生杨同学说。 （据新华社电）

宁夏银川：

教师提供校内课后服务可享受薪酬补助

记者从宁夏回族自治区银川市教育局获悉，根据新出台的《银川市中小学生校内课后服务工作的指导意见》，银川市将开展中小学课后服务试点工作，教师作为开展校内课后基础托管服务的托管主体，可依据劳动法合理享受薪酬补助。

据了解，课后托管服务分为基础托管服务和特色托管服务。基础托管服务主要依托中小学开展学生作业辅导、自主阅读、娱乐游戏等，特色托管服务则是在不加重学生课业负担的前提下，学校或第三方社会培训机构开展艺术、科技、拓展训练等特色课程。

中小学教职工是基础托管服务的主体，自愿参与服务的中小学教职工的劳务补助标准可依据劳动法相关规定确定，不计入绩效工资范围。学校要将开展课后服务的具体方式、服务内容、人员安排、容纳人数、审核标准和费用标准等信息及时公布给学生和家长，并委托第三方社会机构作为收费主体，与家长签订服务协议，费用由家委会收集交至第三方服务机构。 （据新华社电）

海口市千余名骨干教师参加集中培训

本报讯（记者叶媛媛）为加强海口市骨干教师工作坊建设，推进海口市不同层次教师人才培养，2018年海口市中小学幼儿园骨干教师工作坊规划与发展基础型课程培训10月26日–28日举行，海南省学科带头人、海南省级骨干教师、海口市特级教师、海口市级骨干教师等超过1000名教师参加。

据介绍，此次培训分幼儿园、小学、初中、高中四段进行。培训项目包括专家讲座、专题研究、省外学习经验分享三个部分，主讲老师既有我省优秀的学科骨干教师，也有从广东等地邀请来的知名学者、教育学教授。

海口市教育研究培训院有关负责人告诉海南日报记者，此次培训的内容十分丰富，既有《新课改形势下的课程建设》《送教下乡组织与管理经验分享》等教学实操类课程，也有《做幸福老师》《教育的真谛》等品德、心理教育类内容分享。培训既包含课程学习研究，也要求参训老师完成研修作业，展示培训学习成果。培训结束后，教培院将对参训老师进行综合考核。

此次培训由海口市教育研究培训院举办。

迟交作业的“论文对话”，哪里打动了我们？

快言快语

近日，华东政法大学一名学生因为没有按时上交作业，向老师解释错过交作业的原因并希望补交。老师则表示，可以论证迟交作业的正当性。为此，这位同学写了篇《论推迟作业之合理性》，不想老师回了一份《关于“迟交作业案”的归入法分析》，引起网友热议。

学生迟交作业，老师如果追究下来，常常会闹得师生双方都不愉快。但是，这位马寅翔老师，是华东政法大学法律学院副教授，法学博士，这位迟交作业的同学是法律学院学生，他们在关于迟交作业的辩论中，谈论的不是常见的诸如学校纪律规则、惩处办法等，而是法律专业和法言法语。这位学生在《论迟交作业之合理性》一文中，援引相关法律精神和规章制度，以学术语言为自己的迟交作业及后果辩护，之后，马老师又回了一份《关于“迟交作业案”的归入法分析》，同样以逻辑清晰、条理分明的专业表达回应学生的诉求，并最终接受了作业。

这场师生互动的走红，固然与其运用充满学术趣味的专业知识对生活问题进行阐释有关。但是，这种“对谈”真正打动公众的，可能是辩论中体现出的平等和谐的师生关系。

正如马寅翔老师所说，“尊重学生，平等对话；践行所学，注重方法”是他的教学追求。他对学生迟交作业的这种学术化处理方式，生动诠释了其教学理念，也因此赢得了学生尊重和舆论点赞。

在福柯看来，师生关系是一种典型的权力关系。学生有义务听从教师的管理，接受教师批评，比如，迟交作业的学生就应该接受老师的批评。同时，学生也有权力参加学校管理，监督相关教学规则。因此，学生为迟交作业作自我辩护，体现了平等的师生关系。

毋庸讳言，现实中，师生关系不和谐甚至出现冲突的情形也时有所闻。在不对等的权力关系下，学生要么对学校和教师的不合理要求敢怒不敢言，要么以消极的方式敷衍应对。迟交作业虽然是小事，但如果处理不妥，学生忍气吞声也好，和老师对抗顶撞也罢，都会破坏师生之间的和谐关系。

迟交作业以及由此引发的“师生辩论”，并非无厘头的娱乐谈资。相反，这件事折射出知识的力量和学术的魅力。马老师感言道，事虽小，理不轻，作为法科学生，对规则应抱有足够的敬意。其实，这种辩论和对话的意义，已经超过了关于遵守规则的范畴。

（据《中国青年报》）

海南中学举办系列文化与学术活动迎接95周年校庆

学术“大咖”为师生带来思想盛宴

本报讯（记者徐珊珊）10月26日，海南中学1988届校友、中国人民银行货币金银局局长王信在海南中学作讲座，讲座主题为“货币与中央银行”，这是海南中学“衍林讲堂”庆祝建校95周年文化与学术系列讲座的第一场。

11月1日，海南中学将迎来建校95周年华诞，该校将举办“钱学森班”授牌、艺术教育中心揭牌仪式暨95周年校庆书画展、钱学森铜像揭幕等一系列丰富多彩的校庆文化与学术活动。

今年校庆期间，海南中学将陆续邀请钱学森之子、钱永刚教授，地球物理学家、中国科学院院士陈颙，著名作家、海南省文学艺术界联合会名誉主席韩少功等多位专家学者举办一系列文化与学术报告，为师生们带来一场场思想的盛宴。报告主题内容包括航天科技、地震与地质灾害、海南人在洛杉矶、航母的秘密、文学经典的阅读、智能无人机的聪明大脑——智能导航与控制、触手可及的智能机器人时代、互联网商业模式后的趣味数学等。

此外，海南中学还将举办海外书屋揭牌仪式、衍林书屋揭牌暨文化活动、学校运动会，校友捐赠校史照片、捐助学生社团和女足发展基金等1988届校友返校系列活动，“衍林杯”校庆征文比赛和“校庆杯”校友羽毛球团体赛等活动。

10月29日下午，钱学森之子、钱永刚教授在海南中学以“航天科技”为主题为师生们作讲座。 本报记者 张茂 摄

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com
联系电话：66810131
微信公众号：hnrbjyzk

教育周刊二维码

地址：海口市金盘路30号 邮编：570216 总值班：66810666 广告许可证：琼工商广字015号 广告部：66810888 发行部：66810999 海报集团新闻热线：966123 邮发代号：83—1 报费：每月45元 零售每份1.5元 昨天开印时间2时10分 印完：4时45分 海南日报印刷厂印刷