

定安县建立资源教室，帮助残疾学生康复训练培养生活技能

## 随班就读 特殊孩子不“特殊”

■ 本报记者 邓钰 特约记者 司玉 通讯员 黄荣海

## H关注

下楼梯时，他们会莫名其妙摔倒；在课堂上，他们会突然大哭大笑；十一二岁了，却连自己的名字还不会写……在定安县黄竹镇中心学校里，一群特殊的孩子牵动着众人关注的目光。由于身体原因，他们无法像普通孩子一样健康成长。

在成长过程中，残疾儿童、少年需要更多的关爱和呵护。然而，由于专业机构稀缺、基础设施落后和专业教师缺乏等多重原因，许多身处偏远乡镇的残疾孩子无法接受教育，只能待在家中日复一日望着窗外发呆。

近年来，定安县教育局着眼特殊教育，在黄竹镇中心学校等乡镇小学大力推进随班就读工作，建立针对特殊教育的资源教室，让残疾孩子们在这里安心学习，进行康复训练和培养生活技能。



残疾孩子在定安黄竹镇中心学校资源教室学习。本报记者袁琛摄

## 让轻度残疾孩子随班就读

普通学校不愿意接收，特殊教育学校没条件就读，偏远地区轻度残疾孩子就学问题一直困扰着许多家长。为破解这一难题，定安县近年来大力推进随班就读工作。

据定安县教育局副局长王龙介绍，随班就读是指部分肢残、轻度弱智、弱视等轻度残疾孩子进入普通学校普通班级接受教育的一种方式。该县在推动随班就读工作时，不断完善各项保障措施，在相应学校建设资源教室，让残疾孩子在普通班接受教育之余，在资源教室完成康复训练。

有专家表示，特殊教育的目标就是帮助残疾孩子适应社会，融入社会。轻度残疾孩子随班就读，可使他们更多地接触社会，逐渐掌握社会规范和道德准则，更好地适应社会生活。

黄竹镇中心学校是定安县首批开展随班就读的学校之一。“过去，由于缺乏特殊教育学校和机构，许多乡镇的残疾孩子无处读书，错过了接受康复训练的最佳时机。如今，这些孩子能在普通班级随班就读，还在资源教室中接受专业康复训练。”据黄竹镇中心学校校长陈显录介绍，3年来，该校已累计接收20余名残疾孩子就读。

据统计，定安今年已有70名残疾孩子在普通学校随班就读。

“过去，孩子从不与我们交流，我们尝试过多种办法，都没有什么效果。”残疾孩子梁小卫（化名）的家长说，“自从到了黄竹镇中心学校，孩子发生了很大变化，从过去只会画横线到可以写简单的字，从到处捡东西吃到会分辨食物和垃圾……我们由衷地感谢老师，感谢学校。”

“这个‘磁性运笔迷宫’是一种特殊教具，它能训练孩子的手眼协调和空间辨别能力。”张蓉芳说。

“比起枯燥的训练，这些色彩艳丽、玩法简单的教具更能吸引这些孩子们的注意，减少抵触情绪，让他们在游戏中进行康复训练。”张蓉芳说，“过去，五妹这些残疾孩子可没有这么好的教育机会。”

为了更好地推进残疾孩子随班就读工作，定安县投入50万元中央专项资金和30万元特殊教育补助经费对黄竹镇中心学校240平方米的废旧平房进行翻修改造，建成针对残疾孩子特殊教育的资源教室，学校聘请了我省特殊教育专家、海南（海口）特殊教育学校副校长吴若江担任指导专家。

海南日报记者看到，黄竹镇

## 量身定制教育方案

2014年，张蓉芳到海南（海口）特殊教育学校（以下简称“海南特教学校”）参加特殊教育培训。她看到许多残疾孩子在特教老师的指导下，不仅能自主生活，还学会了绘画、书法等技能，感到十分震撼。“那时，很多黄竹镇的残疾孩子因为无法接受特殊教育，只能终日被父母关在家中。”她告诉海南日报记者。

“我决定拜吴若江为师，向他学习特殊教育和培训知识，帮助黄竹镇的残疾孩子进行康复训练。”张蓉芳说。听到她的请求后，吴若江一口答应了。

2015年，黄竹镇中心学校资源教室建成，张蓉芳申请成为资源教室教师。目前，资源教室有3名教师。为了更好地照顾这些残疾孩子，并非科班出身的他们多次利用假期，前往省内外的特教学校参加培训。

“班里的孩子年龄、智力、学习能力都不尽相同，为了达到最佳训练效果，我们必须熟知每个学生的性格、兴趣和特长，针对性地制定康复训练方案。”张蓉芳说，对患有智力障碍的学生，应注重加强生活课程教育，让学生最终能生活自理；对患有身体残疾的

学生，要进行灵活多样的平衡康复练习。

今年上二年级的自闭症孩子林林（化名），刚入学时性格非常封闭，每天不言不语，一个人躲在角落里发呆。张蓉芳说，“我们一开始只能通过观察她的眼神和表情来猜测她的想法。”

为了让林林能取得进步，张蓉芳专门给她上个训课，从语言、行为、认知等方面对她进行训练。对普通人来说，问好、答话是家常便饭。但是，在对林林的培训中，光是一句“你好”，张蓉芳就反复教导了很多遍。经过她半年多的耐心指

中心学校资源教室里设置了图书区、康复区、美术区和体育活动区等功能区，并配备了相应的教具和活动器材。此外，学校还根据课程标准和专家指导意见，为残疾孩子们开设语言训练、体育健康、生活常识、音乐律动和康复训练等课程，让孩子们在校园中加强自理能力和社会交往能力，不断发挥自身潜能。

导，现在的林林已经能通过点头、摇头来表达自己的想法，并能够说出“你好”“再见”等日常用语，专注力也有了明显提升。

据了解，黄竹镇中心学校资源教室的3位老师，平时不仅要给学生上课，还要帮助孩子们处理生活琐事：学生的鞋子磨损了，要帮忙修补；孩子的肢体不协调，要搀扶他们上下楼……此外，老师们还为每个孩子制定了动态成长档案，详细记录下他们的成长印记。

“看到这些残疾孩子，我们的内心就变得柔软，我们愿意用爱心帮助他们不断成长。”张蓉芳说。

育的权利。”据王龙介绍，目前，该县正争取在各乡镇中心学校建设针对特殊教育的资源教室，并配备特殊教具、康复器材以及专职管理教师。“我们希望通过校园和家长等多方齐心共建，为残疾孩子提供教育心理疏导、康复训练等多种教育服务。”

## H资讯

我省培训边远乡村教学点小学教师  
5年培训1.7万余名教师，超额完成任务

本报讯（记者陈蔚林）11月29日至30日，2014—2018年海南省边远乡村教学点小学教师培训项目考评总结大会在琼中黎族苗族自治县举行。海南日报记者获悉，5年来，该项目培训乡村教师1.7万余名，超额完成预期任务。

海南省边远乡村教学点小学教师培训项目是我省教育系统为落实国务院和省政府制定的“乡村教师支持计划”，振兴海南乡村教育采取的重要举措。该项目连续多年被列为省委、省政府为民办实事项目，每年由省财政投入800万元，专项培训乡村教师3000人以上。过去5年，在省教育厅的领导下，在省教育研究培训院、琼台师范学院和各市县教育行政部门、研训机构的共同努力下，海南省边远乡村教学点小学教师培训项目共培训乡村教师1.7万余名。

值得一提的是，在2017年确定的15个省委、省政府为民办实事项目中，海南省边远乡村教学点小学教师培训项目位列民意调查排行榜第四位，得到社会各界广泛认可。省教育研究培训院借助该项目推动西部地区100多所乡村小学开展的田园课程建设，获得国家基础教育教学成果二等奖。

通过实施海南省边远乡村教学点小学教师培训项目，我省各边远乡村小学、教学点涌现出一批优秀教师。比如，儋州市白马井藤根小学教师李伟、儋州市西培南乐小学教师吴玉秀、白沙黎族自治县七坊镇长龙小学教师周文、临高县和舍镇铺仔小学教师邓彩霞……这些优秀教师将培训成果转化成教学行为，推动学校课程改革，带动更多教师一起成长，是名副其实的“明星乡村教师”。

省教育局相关负责人表示，海南省边远乡村教学点小学教师培训项目的实施，一是开创了以课程开发为支点的教研、培训和课程改革一体化教师专业成长模式，充分激发了乡村教师开发和实施课程的热情；二是让倾听、参与、体验、运用成为乡村课堂的常态，让乡村学生越来越喜欢家门口的学校；三是开创了国家课程在农村学校落地生根、有效实施的途径，激活乡村资源并提炼成课程化实施的多种模式，探索乡村小班化课堂教学模式，为振兴乡村教育找到新出路。此外，通过实施该项目，我省还打造了一批乡村特色课程和田园课堂培训基地学校，开发了一批乡村教师培训精品课程。

## 教育部：提高公办幼儿园及普惠性民办幼儿园比例

教育部近日在山东济南召开发布会解读《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。教育部基础教育司司长吕玉刚表示，为了坚持学前教育公益普惠方向的基本属性，让绝大多数的幼儿能够享受普惠性的学前教育服务，未来将提高公办园和普惠性民办园比例。

吕玉刚介绍，2017年，公办园占比为44.1%，普惠性民办园占比26.5%。为了实现2020年普惠性幼儿园覆盖率达到80%的目标，必须发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平衡价格主渠道作用，同时要加大对普惠性民办园的扶持力度。吕玉刚同时介绍，教育部和金融监管部门将联合出台有关制度措施，遏制过度逐利的办园行为。

教育部基础教育司副司长姜瑾表示，随着各级政府对于普惠性民办园的扶持力度不断加大，可能有更多的民办园愿意接受政府的扶持来提供普惠性服务，所以从长久的角度来看，整个政策不会影响社会资金兴办学前教育的积极性，而且还会更有利民办园的规范发展、良性发展和可持续发展。

（据新华社电）

## 长沙：中小学体育场馆向市民错时开放

记者日前从长沙市开福区政府获悉，在此前小范围试点的基础上，长沙市中小学体育场馆向市民错时开放试点范围将扩大到开福区55所区属学校，以缓解公共体育设施不足的问题。

中小学的体育场地能否向市民开放？长沙市开福区此前在该区三角塘小学、金沙小学等11所学校进行了体育场地开放试点。各学校均制定了详细的规章制度、应急预案和值班安排，并与所在街道、社区进行了充分对接。试点结果显示，这些学校体育场馆开放以来，学校教学秩序井然有序，没有受到影响，每天都有不少市民来学校锻炼，赢得了市民普遍欢迎。

在此基础上，开福区政府提出以“错时开放”为基本模式，进一步扩大开放体育场地的中小学试点范围。根据方案，除少数正在改扩建的学校外，开福区55所区属中小学体育场地面向市民错时开放，开放时间将由学校因地制宜来制定。

在确保校园安全方面，开福区规定：街道、社区负责学校开放区域的所有安保措施，安排专人对开放区域进行巡查，及时处理突发事件；学校对每天（次）进入场地锻炼的市民或团队人数实行总量控制，使用室内体育馆必须预约。

（据新华社电）

## H快言快语

## 守护儿童世界的纯真

世界变得过于世俗化甚至庸俗化。这样的孩子情商再高，言谈举止再有成人模样，恐怕也不讨喜。更可怕的是，让孩子小小年纪就享受特权，就懂得找关系，岂非害了孩子？而且，过早被拧紧成长的发条，既耽误了原本应该关注的学业，也透支了童年应有的快乐和纯真。此可谓得不偿失，孩子长大后也许要加倍偿还。

经典名著《小王子》中有句名言：“所有的大人都曾经是小孩，虽然只有少数的人记得。”该反思的是，许多大人为何失去了当初的纯

粹，变得越发“油腻”？更该反思的是，我们为何把这种“油腻”过早传染给孩子，让孩子也变得不再可爱？家长的这种焦虑与抢跑心理有关，也与缺乏基本的教育认知有关。

守护儿童世界的纯真洁净，需要尊重孩子的成长规律，需要家长以身作则，用自身良好形象为孩子树立榜样。一定程度上，有什么样的家长就有什么样的孩子。在正派家风中成长的孩子，大都拥有正派的品质。

守护儿童世界的纯真洁净，还需要清除污染，为孩子打扫污

浊。由此可联系到当前备受诟病的自媒体乱象。日前，央视《焦点访谈》报道了自媒体存在的六大乱象，分别是低俗色情、标题党、谣言、黑公关、花钱购买阅读量和伪原创。表面上看，自媒体乱象与孩子成长并无关联，但一剖析便知，无论低俗色情还是炮制谣言，乃至语不惊人死不休的标题党，都可能对孩子们造成负面影响。

清除可能对孩子们造成伤害的各类污染，并不是故意为孩子营造虚拟的世界，而是让孩子的成长之路少些毒害和陷阱。

青少年正处在价值观形成的关键时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错，不能等到孩子的价值观定型后再纠正。

教育家丰子恺认为，“大家不失去童心，则家庭、社会、国家、世界，一定温暖和平而幸福。”笔者呼吁不失去童心，并非让大家都回到童年，而是希望这个社会多一些纯粹，多一些纯净。善待孩子，别再用狭隘的价值观带偏他们。

（据中国教育报）