

你好，“智慧校园”！

■ 本报记者 徐慧玲

动动指尖,家长们就能在手机上及时获取孩子到校和离校通知、课堂表现、在校动态,还可以了解孩子的学习体会;老师们可以在线布置作业,班级评比、查看学生到校打卡情况……

目前,三亚一些中小学校通过教育资源公共服务平台,探索开展“智慧校园”建设,今年将重点打造17所示范学校。这些学校通过“互联网+大数据”等信息化手段,搭建起家长和学校沟通的桥梁,让家校沟通更紧密。

触摸“智慧校园”生活

“7时40分,您的子女已到校。”11月30日上午,当三亚市第九小学一年级学生赖案瑾进入校园时,他的母亲林世如便收到这样一条手机短信。原来赖案瑾佩戴的校园电子感应卡与校门口的电子装置发生感应后,“智慧校园”平台就会给他的家长发送一条提示短信。

当天上午,三亚市第九小学教师林师能进入校园后,通过“三亚市第九小学服务平台”微信公众号进行考勤打卡。从踏进校门开始,该校师生便开始了一天的“智慧校园”生活。

什么是“智慧校园”平台?这个平台包括哪些内容?

据三亚市教育局电教站站长黄炳介绍,三亚市2015年建成三亚市教育资源公共服务平台,今年又启动平台手机客户端应用,全市师生在平台上均有个人账户和信息。通过三亚市教育资源公共服务平台,三亚市中小学校可根据各校情况进行“智慧校园”平台建设,实现数据资源共享。“智慧校园”平台的主要功能是为学校管理教学以及家校互动提供服务。

海南日报记者采访时发现,三亚部分学校的“智慧校园”平台功能丰富,可发送学校通知,开展在线课堂,记录师生考勤情况和学生成长记录、课堂表现,以及学生在线请假、班级评比、电子卡定位、智慧图书馆、微课堂、家校圈等多种功能。

“我们与第三方公司合作,以云技术和物联网为基础,以大数据为支撑,以微信公众号为载体,进行师生信息整合,开发了具有本校特色的‘智慧校园’平台。”三亚市第九小学信息管理部主任何声尧说。

近日,三亚市海棠区首个“智慧校园”平台在红旗小学启动。“‘智慧校园’平台,一方面拓宽了家长们获取学校信息的途径,帮助学生高效地学习,另一方面,学校和老师能利用平台上的大数据信息,多方面了解学生的情况。”红旗小学校长刘燕红说。

习作

快乐的“陷阱”

■ 袁婉瑜

教室里像炸开了锅一样,我们班到底发生了什么事?原来老师让我们玩一个游戏,叫“数字陷阱”,游戏规则是让同学们从“1”开始依次报数,报到“3”的倍数时击掌通过。谁要是把这个数说出来,嘿嘿,那就得学三声动物的叫声。

游戏开始了,罗薇薇报完“1”“2”后,拍掌通过第一个陷阱。接下来轮到杨妃桦报数。她自信地站了起来,大声说出“3”,没想到这么快就有人掉进“陷阱”了。大家都乐坏了,有的捧着肚子笑,有的用手指着她笑……杨妃桦愣了半天才反应过来,她的脸蛋通红,学狗叫了三声——“汪汪汪”,最后她也忍不住笑了起来。

“4、5……”游戏环节到了王贤康那儿。他慢吞吞地站起来,想了一会儿才大声喊“12”。“12是3的倍数啊。”“又有人掉进陷阱啦!”同学们有些幸灾乐祸地喊:“学猫叫,学猫叫……”王贤康只好学猫叫了三声——“喵喵喵”,教室里又响起一片笑声。

很快就轮到咱们组了。蔡兴志同学喊了声“2”,我差点就要脱口喊“3”了,但是马上就想到3是3的倍数,因为一三得三呀。我立刻拍了下手,把嘴边的“3”咽了回去,差点就掉进陷阱里了,真是惊险。

游戏结束了,同学们仍意犹未尽。不管有没有掉进“陷阱”,大家都很开心!这真是一个快乐的陷阱啊!

(作者系澄迈县金江中心小学四(4)班学生,指导教师:曾蕊)



三亚市九小老师拍下学生参加琼剧社团活动的画面,再传入「智慧校园」平台与家长分享。本报记者 徐慧玲 摄

学生有了专属二维码

“孩子年纪小,老师在课堂上布置的作业、学校发布的通知,她有时会漏记或错记。”红旗小学学生家长高月认为,通过“智慧校园”平台,家长能及时掌握学校和老师发布的相关信息。“家长还可以通过这个平台,帮助孩子在线同步学习,了解孩子的考勤情况,给孩子请假等,非常方便。”高月说。

“老师拍照记录下孩子平时的课堂表现、参加社团活动的情况,然后在‘智慧校园’平台上发布。家长从中可以看到孩子从入学到毕业的成长历程,很有纪念意义。”三亚市第九小学学生家长文振说,

他每天都能在“智慧校园”平台上看到孩子的在校表现,还能在平台上分享孩子的学习经验或对学校管理提出建议,直接与老师甚至校长沟通。这个平台让家长和学校之间的沟通更顺畅。

“老师可以通过平台布置在线朗诵等作业,并进行即时评测。”红旗小学英语教师荷业莲说,“智慧校园”平台,还能让老师更有效与家长沟通,督促学生学习。

在三亚市第九小学采访时,该校学生佩戴的校园卡上的二维码吸引了海南日报记者的注意。“这是我们每个人专属的二维码。”三

亚市第九小学学生樊昀航说,“如果我们在学校或课堂表现优秀,老师就可以扫描二维码,给我们相应的‘海里’奖励。”

“海里”是三亚市第九小学给予学生好评的计数单位,学生们每次积攒到50“海里”,就能进行一次“晋级”,晋级职务从水手、水手长、三副、二副、大副直至船长。“一个学期内,学生如果能晋级到‘船长’级别,就能获得相应奖励。”三亚市第九小学副校长宋斌麒说,“智慧校园”平台记录了学生的校园生活,用数据讲述学生的成长故事。

此外,“智慧校园”平台能为教育主管部门、学校、老师、家长提供大数据智能分析资源,在学校管理、家校沟通等多方面提供数字化、智慧化的管理与服务。

“‘智慧校园’平台能多维度采集数据,每个月都会生成有关学生、班级和教师的评比报告。”三亚市第九小学校长吕锐说,例如,班级评比报告包括了学生课堂表现、班级卫生状况等内容,由学校老师组成考评队进行交错评分,“利用大数据,可以实现学校各项工作的信息化,打造开放、高效的‘智慧校园’。”

加快教育信息化校园建设

刘燕红认为,“智慧校园”平台通过信息化手段,让学校的教育教学管理更加便捷和智能化。

但是,“智慧校园”平台的推广并非一帆风顺。“红旗小学地处偏远,‘智慧校园’平台作为新生事物,获得很多师生的好评。”刘燕红

说,但是,由于部分家长不会操作,一开始平台的推广并不顺畅。对此,红旗小学专门召开家长会,指导家长使用“智慧校园”平台进行家校沟通。

据黄炳介绍,到2020年,三亚计划打造一批“智慧校园”平台试点

学校,基本建成全市协同和数据共享的统一教育云平台,进一步推动信息技术与教育教学深度融合,建立健全三亚智慧教育体系。

“在信息化快速发展的时代,利用‘互联网+大数据’等技术打造‘智慧校园’平台,用信息化引领

教育现代化,让教学变得更加多样化,这种做法值得借鉴和推广。”三亚学院信息与智能工程学院院长刘开南建议,试点学校还可以利用“互联网+大数据”模式,建立学校数据中心,“因材施教”,引导学生主动高效学习。

家有儿女

父母是孩子的一面镜子

■ 朱凌

这段日子,女儿似乎到了反叛期,每当我问她作业完成的情况,她就像吃了火药一般回答我。对于她的变化,我很是头疼,以往这个小姑娘可不是这样的,现在到底是怎么了?

我向先生提及女儿的变化时,他轻声问了句:“你问她作业完成情况时,你的态度怎么样?”他的话让我很意外,我是什么态度?我无非就是问她做完作业没有。如果她说没有做完,我便不停地催促她,让她早点写完。

先生对我说:“你难道没觉得自己的语气有问题吗?”我说:“我的语气有什么问题?我只是让她快一点,催一下她而已。”先生听了直摇头,“你那哪是催促,你分明就是指责。你不仅指责她写得慢,你还总拿她和其他的同学比,经常说她不如别人。你这样做的结果,只会让她不断顶撞你。”

先生的话让我很意外,我只是催促一下,本意并不想指责孩子不如别人,可是我的话语和声调却让孩子误会了。所以,当我的声音高一度,她便会高出我两度。有几次,因为她顶撞我,我差一点就要动手打她。

那天,先生对我说,“孩子就像白纸,你怎样对她,她就怎样对你。你如果温柔,她就会听话,你若总是冲她放狠话,时间久了,她也会这样对你。父母是孩子的一面镜子,在这面镜子中,不仅会照出父母的修养,同时也会照出孩子的将来。”

他这番话,不由让我思考了许久。是啊,每次我对女儿的态度,不是催促,就是指责。我总认为她的速度过慢,总认为她不如别的孩子。渐渐地,我发觉她并没有在我的催促中有所改变,问题反而越来越多。

此后,我不再催促女儿写作业。我只是让她在规定时间内将作业做完,然后自己该干什么就干什么去,不再像过去那样守在她身边。虽然那天她作业还是做得相当慢,但是由于少了我的唠叨,女儿的心情明显好于平常。

我的改变让女儿感到很意外,她说我变得温柔了。现在,虽然女儿儿时做作业仍然很慢,



但是我尽量压着火气,与她心平气和地讲道理,她也会听从我的意见。

随着我的改变,女儿也发生了改变。看来先生说的一点都没错,孩子今后会怎样,取决于家长今天怎样对待她。



惠君信箱

hnlhj@126.com

高中生学习粗心大意怎么办?

惠君老师:

您好!我是一名高中班主任,最近发现班上有些学生学习三心二意、粗心大意,缺乏坚持性,每次考试都有人忘记填写个人信息、填涂答题卡不规范。我每次都苦口婆心提醒,但效果甚微。我觉得逐个帮助学生解决这些问题难度太大,借助班级活动帮助他们可能效果更好。只是不知道从何入手,求赐教!谢谢!

——一名求知若渴的班主任

求知若渴的班主任:

您好!来信收悉。从您的观察中,我读到了您对学生的爱。我认为这是好老师最重要的品质。

您想借助团体的力量帮助个别学生除掉小毛病的设想非常棒,这个设想符合中学生重视同伴关系的年龄特征,又符合教育学提倡的在集体中通过集体进行教育的原则。

那么,针对学生做事不专注、粗心大意等问题,如何通过集体进行教育呢?我认为,你可以围绕“三点一线”,设计成班级成长目标和组织班级教育活动。“三点一线”的内容是关注三个点,即专注力、规范性和良好习惯的养成;突出一条主线,这条主线是促进学生自我同一性的发展,即所有教育活动都要帮助学生认识自己、管理自己和成就自己。要达到这个目标,可以从以下方面着手:

- 1.专注力。告诉学生专注力对提高学习效率和质量的重要性,提高专注力的具体方法,鼓励和督促学生利用一切机会训练自己的专注力。例如,先从净化学习环境开始,清理学习环境中出现的干扰和诱惑因素,建立学习的秩序感;养成一时只专注做一事的习惯,记笔记以维持听课的注意力;鼓励学生多感官参与学习,做到眼到耳到手到心到,全身心投入到学习中。最后,让学生学会应对干扰和诱惑的方法。遭遇干扰和诱惑时,可以用两个方法进行处理:一是中断干扰,暂停活动休整身体后再继续;二是切换频道,将注意力转移到自己喜欢和擅长的功课中,待注意力稳定、心情平静后,再切回原来的学习频道。
- 2.规范性,包括生活规范和学习规范。曰常校园生活要严格遵守学校的规范,班级生活要遵守班级规范,住宿要遵守宿舍管理规范,学习要有学习的秩序与规范,比如书写规范、答题规范、考场规范等。我们的生活里无处没有规范,学会尊重和遵守规范,才能与外界环境达成和谐。为了保证日常学习生活的顺畅,老师要指导学生遵守规范,做到按部就班有序生活;提醒学生借助对规范的尊重与遵守,建立自己的学习生活秩序感。
- 3.行为习惯。当学生有了专注和规范做事的意识后,剩下的就是持之以恒的训练以至养成习惯了。学习习惯主要包括专心致志的习惯和规范答题的习惯。有关研究表明,一个行为习惯,一般需要至少21天坚持不懈的训练才能初步养成,若能持续训练90天,则能习惯成自然。在这个过程中,班级氛围的营造,老师、家长和同伴的督促鼓励,个人的自觉坚持,都是重要的影响因素。
- 4.自我同一性。所谓自我同一性,指青少年同一性的人格化,是青少年的需要、情感、能力、目标、价值观等特质整合为统一的人格框架,即具有自我一致的情感与态度,自我贯通的需要和能力,自我恒定的目标和信仰。简而言之就是把自己“众多的人格”统一起来,形成一个比较稳定的人格。中学生心理成长的主要任务是促进自我同一性的发展。为了帮助高中生顺利完成自我同一性的发展任务,班主任在开展班级教育活动时,要提醒学生观察自己在学习、生活中的所思所感所言所为。比如,在专注力和规范性训练的过程中,观察自己与身边同伴有何异同,在习惯养成的效率和质量方面有什么特点,从中认识自己并合理规划自己的生活。

如果您在班级管理的过程中,能有计划地持续抓好这“三点一线”,将其落实到三年的班级建设中,学生将收获良好的专注力、规范性和行为习惯。这也能帮助学生培养一生健康幸福的核心素养。

惠君

(作者系海师附中心心理教育中心主任、心理健康教育特级教师)

教育周刊投稿信箱:

2996130659@qq.com
联系电话:66810131
微信公众号:hnrbjyzk



教育周刊二维码