

迎接“新高考”，我省普通高中学校开设学生生涯规划教育课程

生涯规划，引领孩子“预见”未来

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 余梦月

热点

“我是谁”“我以后想做什么”“我以后能做什么”……海口实验中学高二(8)班学生谢菲没想到，去年刚升入高一一年级的她，就要开始思考未来的职业发展问题。

2017年，我省作为第二批试点省份，正式启动高考综合改革。谢菲等2017级学生是我省第一批迎接“新高考”的高中学生。

据了解，为迎接“新高考”，目前我省普通高中学校均已开设学生生涯规划教育课程，但是部分学校的生涯规划教育还停留在初级层面，无法对学生和家长进行有效引导。

“面对‘新高考’时代，高中学生要全面认识自我，培育个性特长，初步建立起‘兴趣、学业、职业与人生’的系统联系。”省教育厅基教处处长曾维陆接受采访时表示，因此，帮助学生将职业生涯规划融入高中学习全过程，成为摆在全省各普通高中学校面前的一道考题。

许多学生对职业生涯规划感到困惑

得知自己是第一批迎接“新高考”挑战的学生时，谢菲心里很不安：“学长学姐们入学时，只需要考虑自己是学文科还是理科，大学要选什么专业，都是高考分数出来后再做决定的。我们刚升入高中，就要面临许多新挑战。”

海口实验中学德育处副主任邱桂兰发现，该校许多高一新生对职业生涯规划都感到困惑和迷茫，很多家长也欠缺对孩子职业生涯规划的指导能力。

“一项调查显示，七成高考考生对志愿填报没想法，超过半数考生将‘好就业’作为选择大学专业的主要考虑因素。”邱桂兰告诉海南日报记者，“高考结束了，许多考生还不清楚自己的兴趣和潜力所在；很多家长认为‘孩子高考考了高分，上了好大学，好工作就水到渠成了’。在很多家庭，可能影响孩子一生发展的志愿选择，却在高考后短短几天内就仓促决定了。”

学生及家长面临的这些困惑、迷茫和压力，可能会给高考综合改革工作带来阻力。对此，省教育厅和省教育研究培训院决定开展高考综合改革重点课题研究及样本学校实验工作，依据八大方向组建课题组并确定39所普通高中学校作为“重点课题实验样本校”承担研究试验工作。由海口实验中学等6所学校作为样本校承担的“学生生涯规划教育”就是其中一个重要课题。

海口实验中学老师通过游戏、自我画像等方式引导高中学生认识自我。
本报记者 张茂摄

构建高中学生生涯规划教育基本体系

“‘学生生涯规划教育’课题启动之初，我们就明确了生涯规划教育是学生职业规划的基础，也是高中学校开展走班排课的重要前提，更是解决落实学生和家长科学行使教育选择权的最可靠途径。”我省“学生生涯规划教育”课题组负责人、海口实验中学校长林茵茵说。

通过调研，课题组发现，长期以来，我国的传统教育目标中缺乏职业基本素质要求，教育内容中缺乏创新能力培养与训练，从

而导致学生走上社会的适应期比较长。

在远赴上海、杭州、台湾等地考察学习，并面向我省多所普通高中学校进行问卷调查的基础上，课题组决定从“自我认知”“学业规划”“职业规划”“生活规划”等几大方面入手，构建高中学生生涯规划教育的基本体系。

从海口实验中学的生涯规划课程表中，我们可以看到，该校设计的自我认知课程包括“高中生与生涯规划”“多元智能与生涯规划”

“自我认知——心理教育系列课程”等；学业规划课程包括“高中课程设置与学习特点、方法指导”“学科渗透、学科发展延伸”“高中课程与大学专业”“兴趣、专业与职业、生活”等；职业规划课程则包括“职业感知”“职业体验”“职业畅想”等。

据邱桂兰介绍，“自我认知——心理教育系列课程”由该校心理教研组教师承担，运用了绘画疗法、霍德兰职业测试和好专业测试平台等工具帮助学生认识

自我。其中，好专业测试平台可以为学生提供问卷调查和模拟选科服务，并根据其各科考试成绩、自我认知测试结果和模拟选科情况等输出《选科个人报告》，详细分析学生性格特点及未来适合从事的职业，对其初选的高考等级科目组合进行利弊分析并给出更科学的建议。此外，该平台还可以通过集纳全部学生的《选科个人报告》，为学校开发校本课程、设置走班模式、开展分班探索等工作提供参考。

让高中成为每个孩子“梦开始的地方”

谢菲告诉海南日报记者，在“职业感知”课上，学校邀请家长、校友和社会人士，为同学们开展了多场专题讲座，全面介绍各自所从事职业的酸甜苦辣；在“职业体验”的课程上，老师带着大家走出校门，到海南省政务服务中心、海口广播电视台、白沙门污水处理厂等单位实地参观并与工作人员交谈。

“学校还给我们安排了一份特殊的社会实践作业——‘职业领航人采访’，让我们对自己感兴趣的职业人士进行深入采访，把他们的真实感受和自己对这份职业的认识写成实践报告。”谢菲告诉海南日报记者，通过充分的职业感知和

体验，她和同学们都初步确定了未来的职业方向，“在职业畅想课上，我们谈起未来的职业方向时，不再是家长常常提到的那些‘铁饭碗’——老师、医生、公务员。有的同学未来想从事考古专业，有人想进入食品行业，我则想做一名法官或律师，帮助百姓拿起法律武器捍卫自己的权益。”

林茵茵说，目前，“学生生涯规划教育”课题已经结题，除了海口实验中学，我省其他几个样本校都取得了较好成绩。海南华侨中学着力于生涯规划课程模型的构建；海南师范大学附属中学、海口市第二中学注重提高生涯规划教育的

针对性和实效性；琼中学、昌江中学克服了许多困难，积极参与学习交流，坚持将课题研究实验落到实处。因为探索有力，以上这几所样本校先后迎来云南、广西、重庆等地的代表团到校参观学习。

“课题虽然已经结题，但课题组深化并推广该项研究成果的脚步没有停下。”邱桂兰说，目前，我省部分普通高中学校生涯规划教育还停留在初级层面，无法对学生和家长进行有效引导，“苔花如米小，也学牡丹开。我们正在努力把样本校的经验向基层推广，让高中成为每个孩子‘梦开始的地方’。”

海南日报记者从省教育厅了解

到，日前，该厅已经出台了《关于加强我省普通高中学生生涯规划教育的指导意见》，对我省普通高中学校的生涯规划教育工作进行部署。

据了解，省教育厅将分批建设学生发展指导基地校，培育并推广学生发展指导示范项目，组织开展生涯规划课程资源，推动生涯规划教育地方教材建设。同时，各级地方教育行政部门将加强对生涯规划教育工作的督导检查，定期组织专业队伍对各校开展生涯规划教育工作情况进行评估，对落实到位的学校责令整改，推动我省普通高中学校生涯规划教育水平不断提高。

做航模、唱琼剧、AI编程……三亚九小成立近70个学生社团

“第二课堂”，让孩子尽情做个梦

■ 本报记者 徐慧玲

缤纷社团

几张平整的彩纸经过折叠加工，就变成了一件立体的手工作品；通过图形编程，调整指令变量，让机器人按照创意进行指定动作；和面、加入蛋液，制作蛋糕、曲奇饼干……近日，海南日报记者在三亚市第九小学(以下简称三亚九小)看到，该校社团活动丰富多彩，吸引了众多学生参加。

据了解，截至目前，三亚九小已成立智能机器人社团、琼剧社团等近70个校园社团，丰富的社团文化浸润着校园，“第二课堂”助力学生快乐成长。

“在试飞的时候，要一手握住木杆，一手握住螺旋桨，等螺旋桨转动后再慢慢松手放飞直升机模型。”近日，三亚九小航模社团成员、三年级学生黄汉臣在老师指导下成功组装并试飞了橡筋动力直升机模型。

航模社团的活动吸引了不少学生参加。“动手组装模型前，我会引

导学生对直升飞机模型的原理进行学习，让学生了解螺旋桨的升力等知识。”三亚九小航模社团指导老师何世乐说，有的学生成功试飞模型后备受鼓舞，立志以后要当一名飞行员，航模托起了孩子的“飞天梦”。

走出航模社团教室，循着诱人的奶香，海南日报记者又来到烘焙社团的授课教室。在烘焙课堂上，三亚九小的学生们穿上小围裙，跟着老师学习制作蛋糕、蛋挞和曲奇饼干等糕点。

三亚九小四年级学生黄宝仪小心翼翼地打开6个鸡蛋，“要把蛋清和蛋黄分离，蛋清加入少许糖，蛋黄加入面粉中，用打蛋器将其分别打发。”根据老师的指导，黄宝仪和社团成员们开始分工合作。“蛋黄里要分3次放油，才能让油和蛋黄充分融合”“面粉筛过后，制成的蛋糕口感会比较细腻”……烘焙课堂上，学生们牢记每一条制作糕点的步骤，认真地制作着

20分钟后，黄宝仪和同学们将蛋糕胚送入烤箱。不久，蛋糕的香气就



三亚九小学生参加烘焙社团活动。 本报记者 徐慧玲 摄

在教室弥漫开来。“在学校学习蛋糕制作后，我经常和妈妈一起在家里做糕点。”三亚九小学生邢丝雨说，参加烘焙社团，让她的动手能力变强了。

“习文章，要专一，既废枕又忘餐。”在三亚九小的琼剧社团上，“小

戏迷”们跟着老师学唱琼剧《阳春院》选段。当配乐声响起，琼剧社团指导老师吴珍逐步轻声，她的一颦一笑，都吸引着学生们的目光，不少学生纷纷模仿起来，教室里欢笑声、唱戏声此起彼伏。

“每周五下午，是学校的社团活动时间。”据三亚九小校长吕锐介绍，该校目前成立了近70个学生社团。每个学期，学生都可以根据个人兴趣选择社团。社团在招收学生时打破了年级的限定。学校希望不同年级的学生在社团中加强交流与合作，进一步培养学生们的人际能力。

组建如此多的学校社团，如何保障相应的社团师资力量？三亚九小副校长宋斌麒说，该校社团的指导老师除了本校教师，还有特邀的校外专业人员。

黎英英是三亚九小花艺社团的校外指导老师。“学校招募公益社团教师时，我主动报名参加。每周五下午到学校教学生插花，让我的生活更加充实有趣。”她说。

吴珍是三亚琼剧文化艺术团退休人员，她每周都会到三亚九小指导学生学习琼剧经典剧目和经典唱段。“琼剧进校园，让越来越多‘小戏迷’们理解琼剧背后的文化内涵，激发他们对海南传统文化的热爱，我认为这样的社团活动很有意义。”吴珍说。

快言快语

师者，当给学生一个留恋的理由

■ 张成林

近日，在江苏常州一场关于学生惩戒制度的听证会上，“老师将可以用戒尺打孩子”的消息引起不小争议。尽管这则消息后来证明是误传，但却折射出当前流行的一种看法——“把戒尺还给老师”。孩子犯错需要纠正，但纠正法则要科学可行，倘若一味棒喝，难免产生负面效果。从成年人的视角回望当初的教育，棒喝惩戒往往为学生所抱怨。学为人师，行为世范。作为老师，至少得给学生一个留恋的理由。

古人常说，师者，所以传道、授业、解惑也！事实上，远不于此。有些人自初中甚至小学始，便开始在学校寄宿。老师的一言一行，除了学业，还会影响到学生的生活。如此长时间的相处，老师的为人处世，必然会作用于学生身上，好的或者坏的。离开学校多年后，学生还会对一些老师充满感激，津津有味地回忆起当年的受教情景。可遗憾的是，有些老师为师数十载，却没有这样的荣幸。

日常生活中，由老师品鉴、教育学生。可是，对老师究竟应该如何评价？作为教书育人的园丁，老师对一个孩子的影响，绝不仅仅限于课堂之上，而是会伴随一生。可见，教师的作用力是无限延长的，这是教师的荣光，但同样也是一种压力。先贤孔子，何以能誉满天下？这是因为，在其百年之后，无论是学识还是为人，孔子都为门人学徒所津津乐道。

笔者读初中时，一个冬季，学校流感蔓延，班内咳嗽声此起彼伏。班主任在一个寒冷夜晚，煮了几大锅的姜汤，端到教室内盛给每一个同学。无论治愈效果有多大，同学们回忆起初中生活，都会感念此事。学生需要矫正，但矫正并不是一味棒喝，更不是冷嘲热讽，可有些老师总是居高临下，逞一时之气，实在不应该。

暴力教育之外，教育的隐性歧视也不少。在学校常有这样的现象，好学生表现会越来越越好，而成绩较差的学生则很难赶上。课堂内外，老师有意无意总会拿好学生做参照，而差学生无论怎样表现，都难入一些老师的“法眼”，这就成了对学生的歧视。学生尚小，没法抱怨，但内心或许早已受到伤害。《家有儿女》中，刘星学习成绩不好，但人格很健全，这是因为父母没有忽略他，会不断挖掘他的闪光点。

教育，不是老师的独角戏，不能随意而为。家长制般的教育，或许对当下的成绩提升有所助益，但对孩子未来的成长则会造成负面影响。还是那句话，教师不能只汲汲于眼前的教学成果，而要从未未来十年、二十年，甚至三十年的时间段来审视自己的教学成效，只有如此，才能心怀敬畏，让教育更有质感，才能给学生带来珍视一生的求学回忆。

资讯

我省组建特殊教育专家委员会

切实保障残疾人接受教育的权利

本报讯(记者陈蔚林 实习生叶润田)为切实保障残疾人接受教育的权利，提高我省特殊教育质量，省教育厅日前经研究决定，成立海南省特殊教育专家委员会(以下简称专委会)。

据介绍，专委会是由多部门联合成立的对特殊儿童入学开展评估、教育转衔与安置，为特殊教育提供支持服务的专业机构。该机构由省教育厅牵头，省教育厅基础教育处处长担任主任，省教育厅、省卫健委、省民政厅、省残联四部门从本机关、直属单位或本系统基层单位各推荐一位熟悉特殊教育工作，相关专业基础知识渊博、引领能力强、业务水平高的同志担任副主任，委员从省内高校、科研机构、医疗康复机构、特殊教育学校和儿童福利机构推荐评选教育、心理、康复、社会工作等方面的专家组成。

根据安排，专委会将指导市县专委会、特殊教育学校及普通学校，对适龄残疾儿童、少年的身体状况、接受教育的能力和适应学校学习生活的能力进行医疗评估与教育评估，提出入学、转学建议；对残疾人义务教育问题提供咨询、提出建议。此外，适龄残疾儿童、少年的父母或者其他监护人与学校就入学、转学安排发生争议时，可以申请县级人民政府教育行政部门处理，由县级人民政府教育行政部门授权县级专委会对适龄残疾儿童、少年进行教育安置与转衔鉴定并开具教育安置建议书。

教育周刊投稿信箱：

2996130659@qq.com
联系电话：66810131
微信公众号：hnrbjyzk

教育周刊二维码