

心理健康教育将纳入我省中小学地方课程和校本课程体系

关注

成长，要从“心”开始

■ 本报记者 陈蔚林

在今天的海南省两会上，省政协委员陈嘉新提交提案，建议加强青少年心理健康教育，培养德智体美劳全面发展的栋梁之才。列席会议的省教育厅厅长曹献坤回应，针对近年来高发的青少年犯罪及青少年心理问题，海南省将加强学生心理健康教育。

当前我省青少年心理健康教育现状如何，下一步工作将如何推进？海南日报记者近日对此进行了采访。



国兴中学学生在上心理健康教育课。受访者供图

父母和老师  
孩子的“心”事你懂吗？

心理健康教育  
弥补家庭教育的缺失

“青少年正处于身心成长的关键阶段，很容易产生较大的心理与精神压力。”海南医学院应用心理学专业负责人朱唤清说，部分青少年甚至会因为心理问题没有得到及时疏解，出现厌学、辍学、自残甚至犯罪、自杀等极端行为。

朱唤清表示，除了家族遗传等生理原因导致的心理疾病，当前青少年心理问题多发的原因主要在于中小学生学习大多是独生子女，家人的宠溺可能会导致其缺少社会历练、心理承受能力较差、难以正确应对挫折。此外，青少年甄别信息的能力还不足，可能会受到网络不良信息的影响产生偏激心理。

海南省国兴中学心理健康学科教研组长崔建华认为，学校是青少年学习生活的重要场所，如果在师生关系、同学关系等方面处理不当，也可能导致青少年出现痛苦、压抑的情绪，若不及时调整也会产生心理障碍。

据了解，国兴中学从1997年起逐年增强心理健康学科建设，先后引进了3名专职心理教师，为学生们开设了心理咨询室，举办心理健康节活动。此外，还挑选了40余名教师接受心理健康教育培训，鼓励他们将相关知识和技能融入日常的教学中和管理中。目前，该校已经形成了较为完善的心理健康教育体系，初中及高一年级的学生每周都要上一节心理课；高二及高三学生在会考、高考等重要时间节点前，通过聆听讲座、参与团体辅导等方式接受心理健康教育。

“我们会根据学生不同的成长阶段和社会热点新闻，设置不同的心理健康教育主题。”崔建华举例说，除了课堂教学，该校心理教师还会对学生进行团体辅导，通过心理测试、户外游戏等方式，让学生在活动中观察、学习、体验。国兴中学高二学生申雅嘉很喜欢这种学习方式，“在活动中，我和同学的交流越来越多，我们学会了更好地表达自己，如何欣赏和接纳他人、形成并维护良好的人际关系。”

令崔建华欣慰的是，经过心理教师的启发和引导，学生们在遇到情绪问题时主动进行心理咨询的概率，较前些年有了明显提高。

一名家在农村的学生因相貌和成绩不突出感到很自卑，长期郁郁寡欢。向崔建华进行心理咨询时，她表示自己没有其他的倾诉渠道。当发现父母也无法理解自己时，孤独和痛苦的情绪愈发膨胀。接受几次心理疏导后，这名学生最终卸下了沉重的心理负担，离开咨询室前还主动拥抱了崔建华。

“她的眼泪沾湿了我的肩膀，也让我感受到了沉甸甸的责任——我们提供的心理健康教育，恰恰是孩子最需要而家庭教育最短缺的部分。”崔建华说，为了促进家长和学生的交流，国兴中学利用家长会、家长学校等平台，对家长进行相关培训。比如，邀请家长旁听心理课或直接对家长进行团体辅导，“许多家长听课后感慨良多，希望能继续学习心理健康教育知识，与青春期的孩子良好沟通。”

2017年，  
海南省中小学  
心理健康教育现状  
调查结果显示

我省 **81.9%-86.9%** 的学校已开展  
心理健康教育工作

至少 **87.35%** 的学生  
接受了心理健康教育

在开展心理健康教育的  
学校中

**33.3%** 的学校  
开设心理课

**46.4%** 的学校  
开展心理讲座

**8%** 的学校  
成立心理社团

**2%** 的学校  
创办心理报，举办  
班会课、心理健康知  
识比赛



制图/许丽

纳入课程体系  
几大难题亟待破解

为了推进中小学心理健康教育，2012年，省教育厅就印发了《关于加强和改进海南省中小学心理健康教育工作的实施意见》，对心理教师配备、心理辅导室建设等方面作出部署和要求；2013年，印发了关于加强中小学心理健康教育教师培训工作的通知，明确提出加快心理健康教育教师培训步伐。

省教育厅2017年的调查显示，我省已有81.9%至86.9%的学校开展了心理健康教育工作，至少有87.35%的学生接受了心理健康教育。

“不可否认的是，我省中小学心理健康教育工作相较于教育发达地区还存在一定差距。”省教育厅思政处处长文强坦言，受到教师编制、升学压力等原因影响，部分学校对心理健康教育的重视不够，没有按省教育厅相关文件要求设置相应课程、配备专职教师、形成考核机制，所开展的心理健康教育工作也浮于表面，没有取得实效。

崔建华说，学校刚设置心理课时，曾有高考科目的科任老师要求她让出课时，“我拒绝了，因为我要向孩子们表明一种态度——拥有健康心理的重要性绝不亚于一场成功的高考。”

文强表示，接下来，我省将推动设立学校心理健康教育教研室，推动心理健康教育师资引进、经费投入、课程设置、基础设施建设等工作，全面提升心理健康教育管理水平。在此基础上，心理健康教育将被纳入我省中小学地方课程和校本课程体系，接受教学督导与检查，开展教学考核与职称评定。同时，我省还将根据中小学生的成长规律和学习阶段，定期开展适宜的心理健康教育专题活动。

补齐心理健康教育  
人才短板

针对当前我省专职心理教师较少的问题，文强表示，省教育厅将联合有关部门，努力解决心理健康教育教师编制问题，落实心理健康教育教师享受班主任待遇的政策，同时系统规划实施心理健康教育教师培训项目，提高心理健康教育教师培训的实效性。

那么，应该如何在短时间内补齐心理健康教育的人才短板？朱唤清建议，教育行政部门可充分利用已开设心理学相关专业的海南医学院、海南师范大学、海南热带海洋学院等高校资源，在招聘教师时对相关专业毕业生进行倾斜；联合以上这些高校对中小学教师进行心理健康教育培训，尽快壮大海南心理健康教育师资队伍。

教育行政部门发力的同时，学校和教师该如何配合呢？海南师范大学附属中学心理健康教育中心主任李惠君建议，学校应该从师资配备、课程设计、场所建设等方面制定详细的工作计划，将心理健康教育融入学生生涯规划教育；教师则应该在不断提升心理健康教育技能的基础上，主动开拓视野、聚焦社会热点、形成思考习惯，注重课程的设计、实施和收敛。

“心理健康教育是个性化教育。”李惠君表示，目前，全国还没有统一的心理健康教育教材。教育行政部门应该鼓励各校在符合国家及省里有关要求的基础上，针对学生的成长规律制定校本教材因材施教。

资讯

针对中小学和幼儿园教师总量不足难题，教育部表示：

盘活事业编制存量  
努力增加教师总量

针对中小学和幼儿园教师总量不足、结构性缺编等问题，教育部教师工作司司长任友群近日表示，教育部努力盘活事业编制存量，优先保障教育事业发展的需要，多种形式增加教师总量，同时加大统筹调整力度，推动教师按需合理流动。2019年，将研制进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见。

任友群介绍，目前各地已经就解决这一问题开展了有益探索。2019年，教育部将加强体制内外研究，推动各地盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜。推动各地加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域调整力度，借鉴建立事业编制周转池经验做法，把闲置编制用起来，提高编制使用效益。

任友群说，为加强师德师风建设，2019年将进一步完善顶层设计，出台加强新时代师德师风建设的意见。督促各地各校深入贯彻教师职业行为准则，细化制度举措，把准则要求转化为教师行为指南与禁行底线。在振兴教师教育方面，将启动建设国家师范教育基地和教师教育改革实验区，推动各地提高师范专业生均拨款标准。同时，推进专业认证，出台中职、特教师范类专业认证标准。

据介绍，2019年，我国还将进一步完善教师待遇保障机制，健全中小学教师工资长效联动机制，切实把国家保障义务教育教师工资待遇政策落实到位。在职称制度改革方面，将研制中小学、中等职业学校、高校岗位设置指导意见，改变中小学正高级名额控制办法等。此外，教育部还将进一步加强乡村和贫困地区教师队伍建设，重点向“三区三州”等深度贫困地区倾斜。

(据新华社电)

辽宁划定5条  
研究生导师行为红线

研究生导师不得虚假套取或不当占有研究生应得的津贴或奖金，在有关学术成果中强行安排无关人员署名或不按实际贡献排序署名……辽宁省教育厅近日印发《关于全面加强新时代研究生导师队伍建设的实施细则》，对研究生导师基本权利、导师职责、高校导师管理等提出要求，对研究生培养质量出现问题的导师，应视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理。

实施细则明确划定了5条导师行为红线：导师不得虚假套取或不当占有研究生应得的津贴或奖金，在有关学术成果中强行安排无关人员署名或不按实际贡献排序署名；客观公正评价研究生学业水平，不得以追求高水平学术成果为目的擅自延长研究生修业年限；严肃认真行使导师权利，不得敷衍填写研究生培养鉴定、评审意见等或违规委托他人代签；积极、主动、认真指导研究生，不得长时间不回复研究生提出的学术问题、不批阅研究生提交的学位论文等；严格遵守培养纪律，不得在中期考核、论文评审、答辩等环节向研究生违规收取费用。

对因导师履职不力导致研究生出现学术不端行为或违反学术道德的，按照相关规定进行处理；对研究生培养质量出现问题的导师，应视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理。

(据新华社电)

陕西：  
为适龄重度残疾孩子  
送教上门

陕西省教育厅等部门近日出台意见，将为义务教育阶段适龄重度残疾儿童少年送教上门，切实保障适龄重度残疾儿童少年接受义务教育的权利，进一步提升特殊教育发展水平。

据介绍，送教上门是保障不能到校就读的适龄重度残疾儿童少年义务教育的重要举措。送教上门的对象为不能到学校就读、年龄在6—15周岁的义务教育阶段适龄重度残疾儿童少年。

县(区)教育行政部门应根据送教上门对象常住地，就近指定乡镇中心学校或特殊教育学校承担送教上门任务，避免出现送教对象与送教学校距离过远的问题。

承担送教上门任务的学校应在全国中小学生学籍信息管理系统为送教上门对象建立学籍。为方便管理，可单独设立送教上门班。

送教学校应根据服务对象个别化教育计划和具体情况，每月至少送教2次(不含假期)，每次至少2个课时。鼓励采取多种方式提高送教质量，条件允许的，可以采取网络远程送教和现场送教相结合的方式。

(据新华社电)

快言快语

机械式增负何时休？

■ 张成林

马上就要开学了，不少中小学生学习开始疯狂赶写作业。在这个当口，一款“黑科技”产品悄然走红——“写字机器人”。据媒体报道，近日，哈尔滨市的张女士发现，读初三的女儿用压岁钱订购了一台“写字机器人”，不仅可以模仿女儿的笔迹抄课文、生字，还能画手抄报。得知女儿的语文作业就是机器人代写的，一怒之下，张女士摔碎了机器人。目前，在网上，可以模仿各种笔迹抄写文字的“写字机器人”种类繁多，价格从数百元到上千元不等。

毫无疑问，如此“黑科技”是写作业的一款作弊“利器”。让人吃惊的是，一些家长对“写字机器人”非

但不反感，甚至认为这个设计很好，主动买来给孩子使用。原本是用来作弊的东西，为什么还有家长拍手叫好，甚至鼓励孩子使用？

问题出在哪里？笔者认为，问题不在机器人身上，而在学生的作业上。“写字机器人”的设计复杂吗？一点都不复杂，只是会模仿笔迹抄课文、写生字而已。可是，为了这一简单技能，学生不惜花费数百上千元买来代写作业，这说明在中小学作业中，有大量抄课文、写生字等机械式重复的内容。以开头的新闻为例，“写字机器人”一分钟可写40个字，按照这个速度，完成寒假语文抄写作业竟然用了两天时间，足见抄写作业之多任

务之重。

可见，有些人对“写字机器人”的叫好，背后正是对机械式重复作业的控诉。在作业布置上，一些老师不因材施教，也没有寓教于乐，只是简单粗暴地让学生抄写再抄写、重复再重复。很多学生不仅要抄写语文生词、英语单词，还要抄写数学、化学公式，一抄就是很多遍。有些老师对学生的学业惩罚也是机械抄写。如此一来，老师得了清闲，但谁来挽回孩子日渐抵触的叛逆心理？

当前，社会各界一直在呼吁为孩子减负。但是，有大量机械式重复作业压在身上，学生减负从何谈起？事实上，教师们与其汲汲于各

类机械式重复作业，倒不如简而化之，在激发孩子想象力和创造力上多下功夫。近日，为了给学生、家长减负，教育部明确，教师不得通过手机微信和QQ等方式布置作业。事实上，如果我们不能从源头上提升作业的质量、管控作业的数量，无论是学生减负，还是家长减负，都将成为空谈。

所以说，机器人代写作业不可怕。可怕的是，面对背后的问题，我们的学校、老师依然无动于衷、不思改进。事实上，甩掉机器人也很容易，只需要动动脑筋，别把孩子当机器看，把重复作业变为思考性、开放式作业。只是，有多少教师愿意花时间和精力这样做呢？



“写字机器人。”